

Бекітемін  
«Балауса» бөбекжай-балабақшасы  
МККК-ның меңгерушісі  
  
Г.Есиркепова

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бағдарламасының  
мазмұнын іске асыруда өтпелі тақырыптар бойынша  
«Балдәурен» (4 жастан бастап) ересек тобының перспективалық  
жоспары**

**2020-2021 оқу жылы**

**Перспективалық жоспар  
«Балдәурен» ересек тобы  
2020жыл, Қыркүйек айы  
Өтпелі тақырып «Балабақша»**

**Мақсаты:** Балалардың бойында балабақша туралы түсініктері қалыптасады, танымдық қабілеттерін дамыйды, ой- өрістерін кеңейте отырып бірлескен әрекетке қызығушылықтары дамыйды.

**Міндеттері:**

- денсаулық сақтау технологиясы негізінде дене дағдылары мен негізгі қимыл түрлерін қалыптастыру;
- дидактикалық ойындар арқылы тілдік қарым –қатынас дағдыларын, сөздік қорларын қалыптастыру;
- өз достарымен бірігіп ойнау барысында балалардың танымдық қабілеттерін дамыту;
- балалардың эстетикалық қабылдауын қалыптастыру және шығармашылық әрекетті дамыту.

|               | <b>Денсаулық 3<br/>Дене шынықтыру<br/>(3сағат)</b>                          | <b>Қатынас 2,5<br/>Сөйлеуді дамыту 1<br/>Көркем әдебиет(1)<br/>Орыс тілі (0,5)</b>                                                                                                                                     | <b>Таным 2,5<br/>Математика<br/>негіздері 1<br/>Жаратылыстану 1<br/>Құрастыру(0,5)</b>                                                                                                                | <b>Шығармашылық<br/>3,5<br/>Сурет салу 1<br/>Мүсіндеу (0,5)<br/>Музыка (1,5)<br/>Жапсыру(0,5)</b>                                                                                                                                         | <b>Әлеумет –(0,5)<br/>Қоршаған орта (0,5)</b>                            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-апта</b> | <u><b>Дене шынықтыру</b></u><br><i>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</i> | <u><b>Сөйлеуді дамыту</b></u><br>Тақырыбы: «Менің<br>балабақшам» .<br><u><b>Көркем әдебиет:</b></u><br>Тақырыбы:<br>«Ойыншықтарым»<br><u><b>Орыс тілі</b></u><br><i>Орыс тілі<br/>жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</i> | <u><b>Математика<br/>негіздері</b></u><br>Тақырыбы: «Жиын»<br><u><b>Жаратылыстану</b></u><br>Тақырыбы: «Бөлме<br>гүлдері»<br><u><b>Құрастыру.</b></u><br><u><b>Тақырыбы</b></u><br><u>«Жабдықтар»</u> | <u><b>Сурет салу</b></u><br>Тақырыбы: «Күзгі<br>жапырақтар»<br><u><b>Мүсіндеу</b></u><br>Тақырыбы: «Нан»<br><u><b>Музыка</b></u><br><i>Музыка<br/>жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</i>                                                    |                                                                          |
| <b>2-апта</b> | <u><b>Дене шынықтыру</b></u><br><i>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</i> | <u><b>Көркем әдебиет:</b></u><br>Тақырыбы: «Лағым»<br><u><b>Сөйлеуді дамыту</b></u><br>Тақырыбы: «Менің<br>достарым»                                                                                                   | <u><b>Жаратылыстану</b></u><br>Тақырыбы: «Өлі<br>табиғат». <u><b>Математика</b></u><br><u><b>негіздері</b></u><br>Тақырыбы: «5» саны                                                                  | <u><b>Сурет салу.</b></u><br><u>Тақырыбы. «Досыма<br/>ұсынамын жылы<br/>алақанды»</u><br><u><b>Жапсыру:</b></u><br><u><b>Тақырыбы:</b></u><br>«Жолақшалар»<br><u><b>Музыка:</b></u><br><i>Музыка<br/>жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</i> | <u><b>Қоршаған орта</b></u><br><b>Тақырыбы: «Менің<br/>ойыншықтарым»</b> |

|        |                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 3-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының жоспары бойынша | <u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы: «Үй жануарлары»<br><u>Көркем әдебиет:</u><br>Тақырыбы: «Театр»<br>Орыс тілі<br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша | <u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Құм қасиеті»<br><u>Математика негіздері</u><br>Тақырыбы: «Санау пішіндерді салыстыру»<br><u>Құрастыру Тақырыбы .</u><br>«Диван мен үстел | <u>МүсіндеуТақырыбы</u><br>«Кереует»<br><u>Сурет салу</u><br>Тақырыбы: «Түрлі түсті шарлар»<br><u>Музыка</u><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша                                  |                                                           |
| 4-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының жоспары бойынша | <u>Көркемәдебиет</u><br>Тақырыбы: «Түлкі мен қоян»<br><u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы: «Қуыршақтар бөлмесі»                                            | <u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы:«Ағаштар». <u>Математика негіздері</u><br>Тақырыбы: «Санау»                                                                                | <u>Сурет салу</u><br>Тақырбы: «Сандықты өрнекпен сәндейміз»<br><u>Жапсыру:</u><br><u>Тақырыбы:</u><br>«Доппен ойнаған мысық»<br><u>Музыка</u><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша | <u>Қоршаған орта</u><br><u>Тақырыбы:</u><br>«Өлі табиғат» |

**Мақсаты:** балалардың отбасы туралы түсініктері қалыптасады, отбасы мүшелерін ажырата біледі, оларды жақсы көруге, көмек беруге үйренеді. Туыстық байланыс туралы түсініктерін дамытады: ана-әке, аға-апа, ата-әже.

**Міндеттері:**

- отбасы туралы алған білімдерін кеңейту, сөздік қорларын, танымдық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін ойын түрлерін ұйымдастыру;
- денсаулық сақтау технологияларын қолдана отырып, балалардың дене дағдылары мен негізгі қимыл түрлерін жетілдіру;
- отбасы мүшелеріне сүйіспеншілік пен сыйластыққа тәрбиелеу.

|        | Денсаулық 3<br>Дене шынықтыру<br>(3сағат)                    | Қатынас 2,5<br>Сөйлеуді дамыту 1<br>Көркем әдебиет(1)<br>Орыс тілі (0,5)                                                                                                            | Таным 2,5<br>Математика<br>негіздері 1<br>Жаратылыстану 1<br>Құрастыру(0,5)                                                                                                                     | Шығармашылық<br>3,5<br>Сурет салу 1<br>Мүсіндеу (0,5)<br>Музыка (1,5)<br>Жапсыру(0,5)                                                                                                                              | Әлеумет –(0,5)<br>Қоршаған орта (0,5) |
|--------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының<br>жоспары бойынша | <u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы:<br>«Ат және сипатта»<br><u>Көркем әдебиет:</u><br>Тақырыбы: «Бес<br>саусақ»<br><u>Орыс тілі</u><br>Орыс тілі<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша | <u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Нан<br>қайдан келеді?»<br><u>Математика</u><br><u>негіздері</u><br>Тақырыбы:<br>«Геометриялық<br>пішіндер»<br><u>Құрастыру</u><br><u>Тақырыбы</u><br>«Көлік» | <u>Сурет салу</u><br><u>Тақырыбы:</u><br>«Табақтағы<br>оюлар» <u>Мүсіндеу</u><br>Тақырыбы:<br>«Орындық»<br><u>Музыка</u><br>Музыка<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша<br>Музыка<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша |                                       |

|        |                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                    |
|--------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының жоспары бойынша | <u>Көркем әдебиет:</u><br>Тақырыбы: «Бауырсақ»<br><u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы: «Менің көшем»                                                                   | <u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Өсімдіктер мен бұталар»<br><u>Математика негіздері</u><br>Тақырыбы: «5 ке дейін санау»                           | <u>Сурет салу</u><br>Тақырыбы: «Көлік дөңгелегі»<br><u>Жапсыру</u><br>Тақырыбы: «Үй »<br><u>Музыка:</u><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша           | <u>Қоршаған орта</u><br>Тақырыбы: « Телефон, компьютер, теледидар» |
| 3-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының жоспары бойынша | <u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы: «Электр құралдары»<br><u>Көркем әдебиет:</u><br>Тақырыбы: «Полиция»<br><u>Орыс тілі</u><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша | <u>Математика негіздері</u><br>Тақырыбы: «Сан, санау»<br><u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Үй өсімдіктері»<br><u>Құрастыру</u><br>Тақырыбы «Себет» | <u>Сурет салу</u><br>Тақырыбы: «От шашулар»<br><u>Мүсіндеу</u><br>Тақырыбы: «Бақша өнімдері»<br><br><u>Музыка</u><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша |                                                                    |
| 4-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының жоспары бойынша | <u>Көркем әдебиет</u><br>Тақырыбы: «Күзгі саяхат»<br><u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы: «Алтын күз»                                                                  | <u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы:«Ағаштар мен бұталар»<br><u>Математика негіздері</u><br>Тақырыбы: «Санау артық кем»                                | <u>Сурет салу</u><br>Тақырыбы: «Күзгі бақ»<br><u>Жапсыру</u><br>Тақырыбы: «Жолдар»<br><u>Музыка</u><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша               | <u>Қоршаған орта</u><br>Тақырыбы: «Су мен күн»                     |

**Мақсаты:** Балалар денсаулық сақтау, шынығу және дәрумендердің адам ағзасына пайдалы екенін түсінеді. Таза жүру, жеке бас гигиенасын сақтау ережесін үйренеді.

**Міндеттері:**

- шынықтыру-сауықтыру шаралары арқылы балаларды мықтылыққа, шымырлықа тәрбиелеу, дербес қимыл белсенділігін дамыту;
- дұрыс тамақтану жолдарын насихаттау арқылы алғашқы түсініктерін қалыптастыру;
- әңгімелеу, қызықты ойындар ұйымдастыру арқылы балалардың ертегі және шағын әңгімелердің мазмұнын түсінуіне ықпал жасау;

|        | Денсаулық 3<br>Дене шынықтыру<br>(3сағат)                    | Қатынас 2,5<br>Сөйлеуді дамыту 1<br>Көркем әдебиет(1)<br>Орыс тілі (0,5)                                                                                                       | Таным 2,5<br>Математика негіздері<br>1<br>Жаратылыстану 1<br>Құрастыру(0,5)                                                                                                                                          | Шығармашылық<br>3,5<br>Сурет салу 1<br>Мүсіндеу (0,5)<br>Музыка (1,5)<br>Жапсыру(0,5)                                                                                                                                                        | Әлеумет –(0,5)<br>Қоршаған орта (0,5) |
|--------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының<br>жоспары бойынша | <u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы:<br>«Өзім жайлы»<br><u>Көркем әдебиет:</u><br>Тақырыбы: «Өзім<br>жайлы»<br><u>Орыс тілі</u><br>Орыс тілі<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша | <u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Ауа райын<br>бақылау» <u>Математика</u><br><u>негіздері</u><br>Тақырыбы: «Уақыт пен<br>кеңістікті бағдарлау»<br><u>Құрастыру</u><br><u>Тақырыбы:</u> «Жемістер<br>мен көкөністер» | <u>Сурет салу</u><br><u>Тақырыбы:</u><br>«Алақанды көңілді<br>саусақтары» <u>Мүсіндеу</u><br>Тақырыбы:<br>«Табактағы<br>күлшелер»<br><u>Музыка</u><br>Музыка<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша<br>Музыка<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша |                                       |

|        |                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының жоспары бойынша | <u>Көркем әдебиет:</u><br>Тақырыбы: «Мақта қыз бен мысық»<br><u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы: «Тазалық – денсаулық»                                                                     | <u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Табиғат құбылыстары»<br><u>Математика негіздері</u><br>Тақырыбы: «Нешінші санау»                                                   | <u>Сурет салу</u><br>Тақырыбы: «Дәруменді жидектер»<br><u>Жапсыру</u><br>Тақырыбы: «Мойын орамалды өрнектеу»<br><u>Музыка:</u><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша | <u>Қоршаған орта</u><br>Тақырыбы: «Еңбек әрекеті»                                 |
| 3-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының жоспары бойынша | <u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы: «Жануарлар және олардың төлдері»<br><u>Көркем әдебиет:</u><br>Тақырыбы: «Түлкі мен қоян»<br><u>Орыс тілі</u><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша | <u>Математика негіздері</u><br>Тақырыбы: «Сан, санау»<br><u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Құстарға қамқорлық»<br><u>Құрастыру</u><br><u>Тақырыбы</u><br>«Жануарлар» | <u>Сурет салу</u><br>Тақырыбы: «Әдемі телпек»<br><u>Мүсіндеу</u><br>Тақырыбы: «Үйрек балапандарымен»<br><br><u>Музыка</u><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша      |                                                                                   |
| 4-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының жоспары бойынша | <u>Көркем әдебиет</u><br>Тақырыбы: «Қоян мен түлкі»<br><u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы: «Жақсы бала»                                                                                    | <u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Табиғаттағы маусымды өзгерістер»<br><u>Математика негіздері</u><br>Тақырыбы: «Теңдік және теңсіздік»                               | <u>Сурет салу</u><br>Тақырыбы: «Құмырадағы гүлдер»<br><u>Жапсыру</u><br>Тақырыбы: «Балапан»<br><u>Музыка</u><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша                   | <u>Қоршаған орта</u><br>Тақырыбы: «Табиғат бұрышындағы өсімдіктер және жануарлар» |

«Балдәурен» ересек тобы  
2020 жыл, Желтоқсан айы

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»

Мақсаты: Балалардың бойында рухани-адамгершілік құндылықтар қалыптасады, олардың патриоттық сезімдерін оятуға ықпал жасалды. Туған өлкелерінің ерекшеліктері туралы түсініктері қалыптасты.

Міндеттері:

- Астана қаласымен, мемлекеттік рәміздермен және еліміздің Тұңғыш Президентімен таныстыру;
- туған жерге деген мақтаныштарын, қызығушылықтарын ояту;
- балаларды тыңдаған әңгімелер мен тақпақтардың мазмұнын тыңдай білуге және түсінуге үйрету.

|        | Денсаулық 3<br>Дене шынықтыру<br>(3сағат)                    | Қатынас 2,5<br>Сөйлеуді дамыту 1<br>Көркем әдебиет(1)<br>Орыс тілі (0,5)                                                                                                      | Таным 2,5<br>Математика негіздері 1<br>Жаратылыстану 1<br>Құрастыру(0,5)                                                                                         | Шығармашылық<br>3,5<br>Сурет салу 1<br>Мүсіндеу (0,5)<br>Музыка (1,5)<br>Жапсыру(0,5)                                                                                                                         | Әлеумет –(0,5)<br>Қоршаған орта<br>(0,5)           |
|--------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының<br>жоспары бойынша | <u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы:<br>«Киіз үй сыры»<br><u>Көркем әдебиет:</u><br>Тақырыбы: «Екі<br>аяз»<br><u>Орыс тілі</u><br>Орыс тілі<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша | <u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Мүсіндер»<br><u>Математика негіздері</u><br>Тақырыбы: «Ұлттық<br>санамақ пен танысу»<br><u>Құрастыру Тақырыбы:</u><br>«Әмиян» | <u>Сурет салу</u><br><u>Тақырыбы:</u> «Әсем<br>көйлектер» <u>Мүсіндеу</u><br>Тақырыбы:<br>«Аққала»<br><u>Музыка</u><br>Музыка<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша<br>Музыка<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша |                                                    |
| 2-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының<br>жоспары бойынша | <u>Көркем әдебиет:</u><br>Тақырыбы: «Астана»<br><u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы:<br>«Туған өлкем»                                                                          | <u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы:<br>«Қысқы табиғат»<br><u>Математика негіздері</u><br>Тақырыбы: «Уақытты<br>бағдарлау»                                          | <u>Сурет салу</u><br>Тақырыбы: «Шана»<br><u>Жапсыру</u><br>Тақырыбы: «Ұлттық<br>киіз өрнегі »<br><u>Музыка:</u><br>Музыка<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша                                                  | <u>Қоршаған орта</u><br>Тақырыбы:<br>«Қазақстаным» |

|                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>3-апта</b><br/>»</p> | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/>Тақырыбы: «Жаңа жыл»<br/><b><u>Көркем әдебиет:</u></b><br/>Тақырыбы: «Сиқырлы тон»<br/><b>Орыс тілі</b><br/><i>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> | <p><b><u>Математика негіздері</u></b><br/>Тақырыбы: «Заттарды салыстыру»<br/><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Қысқы балабақша ауласы»<br/><b><u>Кұрастыру Тақырыбы</u></b><br/>«Зәулім үйлер»</p> | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Шырша шамдары»<br/><b><u>Мүсіндеу</u></b><br/>Тақырыбы: «Моншақтар»<br/><br/><b><u>Музыка</u></b><br/><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> |                                                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>4-апта</b></p>       | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p><b><u>Көркем әдебиет</u></b><br/>Тақырыбы: «Күзгі саяхат»<br/><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/>Тақырыбы: «Қысқы мерекелер»</p>                                                                 | <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Тәуелсіз Қазақстан»<br/><b><u>Математика негіздері</u></b><br/>Тақырыбы: «Санау артық кем»</p>                                                                | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Қазақстан тауы»<br/><b><u>Жапсыру</u></b><br/>Тақырыбы: «Шырша»<br/><b><u>Музыка</u></b><br/><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p>          | <p><b><u>Қоршаған орта</u></b><br/>Тақырыбы: «Қысқы табиғат»</p> |

**Мақсаты:** Балалардың тірі және өлі табиғатты ажырата алады. Жыл мезгілдері құбылыстары туралы түсініктері кеңейді.

**Міндеттері:**

- дидактикалық ойындар ұйымдастыру арқылы балалардың өсімдіктерді атап, көкөністер мен жемістерді ажыратып айта білуге үйрету;
- қоршаған табиғаттың сұлулығын қабылдауға баулу;
- эстетикалық қабылдауларын, түрлі сенсорлық әсерлерін дамыту.

|             | Денсаулық 3<br>Дене шынықтыру<br>(3сағат)                    | Қатынас 2,5<br>Сөйлеуді дамыту 1<br>Көркем әдебиет(1)<br>Орыс тілі (0,5)                                                                                                           | Таным 2,5<br>Математика<br>негіздері 1<br>Жаратылыстану 1<br>Құрастыру(0,5)                                                                                                             | Шығармашылық<br>3,5<br>Сурет салу 1<br>Мүсіндеу (0,5)<br>Музыка (1,5)<br>Жапсыру(0,5)                                                                                                                    | Әлеумет –(0,5)<br>Қоршаған орта (0,5)                             |
|-------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1-апта      | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының<br>жоспары бойынша | <u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы:<br>«Қысқы табиғат»<br><u>Көркем әдебиет:</u><br>Тақырыбы: «Қысқы<br>орман»<br><u>Орыс тілі</u><br>Орыс тілі<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша | <u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Қысқы<br>орман»<br><u>Математика</u><br><u>негіздері</u><br>Тақырыбы: «Санау<br>және салыстыру»<br><u>Құрастыру</u><br><u>Тақырыбы</u><br>«Үйшіктер» | <u>Сурет салу</u><br><u>Тақырыбы:</u><br>«Алмалар» <u>Мүсіндеу</u><br>Тақырыбы:<br>«Құлыншақ»<br><u>Музыка</u><br>Музыка<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша<br>Музыка<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша |                                                                   |
| 2-апта<br>» | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының<br>жоспары бойынша | <u>Көркем әдебиет:</u><br>Тақырыбы: «Торғай,<br>торғай тоқылдақ»<br><u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы:<br>«Жануарлар әлемі»                                                       | <u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы:<br>«Жануарлар оның<br>төлдері»<br><u>Математика</u><br><u>негіздері</u><br>Тақырыбы:<br>«Салыстырып санау»                                            | <u>Сурет салу</u><br>Тақырыбы:<br>«Қонжық»<br><u>Жапсыру</u><br>Тақырыбы: «Кілем<br>бетіндегі өрнектер»<br><u>Музыка:</u><br>Музыка<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша                                   | <u>Қоршаған орта</u><br>Тақырыбы:<br>«Бақташының<br>қысқы еңбегі» |

|                                                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>3-апта</b></p> | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/>Тақырыбы: «Құстар»<br/><b><u>Көркем әдебиет:</u></b><br/>Тақырыбы: «Қасқыр мен жеті лақ»<br/><b><u>Орыс тілі</u></b><br/>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Математика негіздері</u></b><br/>Тақырыбы: «Тәулік мезгілдері»<br/><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Қысқы құстардың тіршілігі»<br/><b><u>Құрастыру</u></b><br/><b><u>Тақырыбы</u></b> «Құс ұясы»</p> | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Балапан»<br/><b><u>Мүсіндеу</u></b><br/>Тақырыбы: «Сұр қоян»<br/><br/><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> |                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;"><b>4-апта</b></p> | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Көркем әдебиет</u></b><br/>Тақырыбы: «Туған өлкем»<br/><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/>Тақырыбы: «Ұлттық киімдер»</p>                                                                         | <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Қысқы табиғат»<br/><b><u>Математика негіздері</u></b><br/>Тақырыбы: «5 ке дейін тура, кері санау»</p>                                                                     | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Шырша»<br/><b><u>Жапсыру</u></b><br/>Тақырыбы: «Қарлығаш»<br/><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>         | <p><b><u>Қоршаған орта</u></b><br/>Тақырыбы: «Бөлме құстары мен аула құстарына күтім жасау»</p> |

**Мақсаты:** Балалардың өздерін қоршаған орталары туралы түсініктері қалыптасты, танымдық әрекеттің қарапайым дағдыларын қалыптасты.

**Міндеттері:**

- қоршаған ортамен өзара әрекет етуге қажетті танымдық әрекеттің қарапайым дағдыларына ие бала тұлғасын дамыту;
- адамгершілік нормаларын, төзімділікті және адамдарға құрмет таныту сезімдерін жетілдіру;
- қызықты қимылды жаттығулар, сенсорлық ойындар ұйымдастыру арқылы түсініктерін кеңейту.

|        | Денсаулық 3<br>Дене<br>шынықтыру<br>(3сағат)              | Қатынас 2,5<br>Сөйлеуді дамыту<br>1<br>Көркем әдебиет(1)<br>Орыс тілі (0,5)                                                                                                     | Таным 2,5<br>Математика негіздері 1<br>Жаратылыстану 1<br>Құрастыру(0,5)                                                                   | Шығармашылық<br>3,5<br>Сурет салу 1<br>Мүсіндеу (0,5)<br>Музыка (1,5)<br>Жапсыру(0,5)                                                                                                              | Әлеумет –(0,5)<br>Қоршаған орта<br>(0,5)                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының жоспары бойынша | <u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы:<br>«Бізді қоршаған әлем»<br><u>Көркем әдебиет:</u><br>Тақырыбы: «Туған өлкем»<br><u>Орыс тілі</u><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша | <u>Жаратылыстану «Теңіз әлемі»</u><br><u>Математика негіздері</u><br>Тақырыбы: «Теңдеу, теңсіздік»<br><u>Құрастыру Тақырыбы</u><br>«Пойыз» | <u>Сурет салу</u><br><u>Тақырыбы:</u><br>«Қысқы аула»<br><u>Мүсіндеу</u><br>Тақырыбы:<br>«Көліктер»<br><u>Музыка</u><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша<br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша |                                                                                |
| 2-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының жоспары бойынша | <u>Көркем әдебиет:</u><br>Тақырыбы: «Таныс ертегі»<br><u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы:<br>«Көліктер»                                                                         | <u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Ауа - райы»<br><u>Математика негіздері</u><br>Тақырыбы: «Санау»                                         | <u>Сурет салу</u><br>Тақырыбы: «Шана»<br><u>Жапсыру</u><br>Тақырыбы:<br>«Акварриумдегі балықтар »<br><u>Музыка:</u><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша                                         | <u>Қоршаған орта</u><br><u>Тақырыбы:</u><br>«Компьютер теледидардың қолданысы» |

|        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-апта | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/> <i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/>         Тақырыбы: «Электроника»<br/> <b><u>Көркем әдебиет:</u></b><br/>         Тақырыбы: «Төрт дос»<br/> <b>Орыс тілі</b><br/> <i>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> | <p><b><u>Математика негіздері</u></b><br/>         Тақырыбы: «Шама»<br/> <b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>         Тақырыбы: «Күн»<br/> <b><u>Кұрастыру Тақырыбы</u></b> « Қағаз әмиян»</p> | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>         Тақырыбы: «Телефон»<br/> <b><u>Мүсіндеу</u></b><br/>         Тақырыбы: «Кұмыралар»<br/> <br/> <b><u>Музыка</u></b><br/> <i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p>     |                                                                                        |
| 4-апта | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/> <i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p><b><u>Көркем әдебиет</u></b><br/>         Тақырыбы: «Емхана мен кіші маркет»<br/> <b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/>         Тақырыбы: «Мамандықтар»</p>                                                             | <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>         Тақырыбы:«Аспазшы»<b><u>Математика негіздері</u></b><br/>         Тақырыбы: «Санау салыстыру»</p>                                              | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>         Тақырбы: «Қалпақты сәндеу»<br/> <b><u>Жапсыру</u></b><br/>         Тақырыбы: «Тэфаль шәйнек»<br/> <b><u>Музыка</u></b><br/> <i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> | <p><b><u>Қоршаған орта</u></b><br/>         Тақырыбы: «Табиғат аясындағы ережелер»</p> |

**Мақсаты:** Қазақ және басқа халықтардың салт-дәстүрлеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу

**Міндеттері:**

- ұлттық мерекелер туралы туралы түсініктерін кеңейту және дамыту;
- шығармашылық білім беру саласы бойынша балаларды ұлттық өнерге, салт-дәстүрлерге баулу;
- ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.

|        | Денсаулық 3<br>Дене шынықтыру<br>(3сағат)                        | Қатынас 2,5<br>Сөйлеуді дамыту 1<br>Көркем әдебиет(1)<br>Орыс тілі (0,5)                                                                                                       | Таным 2,5<br>Математика<br>негіздері 1<br>Жаратылыстану 1<br>Құрастыру(0,5)                                                                               | Шығармашылық<br>3,5<br>Сурет салу 1<br>Мүсіндеу (0,5)<br>Музыка (1,5)<br>Жапсыру(0,5)                                                                                                                        | Әлеумет –(0,5)<br>Қоршаған орта (0,5)                        |
|--------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i> | <u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы:<br>«Көктем»<br><u>Көркем әдебиет:</u><br>Тақырыбы: «Электр құралдары»<br><u>Орыс тілі</u><br><i>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша</i> | <u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы:<br>«Жәндіктер»<br><u>Математика негіздері</u><br>Тақырыбы: «Жиын»<br><u>Құрастыру</u><br><u>Тақырыбы:</u><br>«Кейіпкер» | <u>Сурет салу</u><br><u>Тақырыбы:</u><br>«Көктемгі бақ» <u>Мүсіндеу</u><br>Тақырыбы: «Қу түлкі»<br><u>Музыка</u><br><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i><br><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i> |                                                              |
| 2-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i> | <u>Көркем әдебиет:</u><br>Тақырыбы: «Бесікке салу»<br><u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы:«Көктемгі гүлдер»                                                                     | <u>Жаратылыстану</u><br><u>«Жәндіктер әлемін бақылау»</u><br><u>Математика негіздері</u><br>Тақырыбы: «Ғажап сандар»                                      | <u>Сурет салу</u><br>Тақырыбы:<br>«Ертегідегі әтеш»<br><u>Жапсыру</u><br>Тақырыбы: «Ұлттық ыдысты безендіру»<br><u>Музыка:</u><br><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i>                                 | <u>Қоршаған орта</u><br><u>Тақырыбы:</u><br>«Ұлттық киімдер» |

|        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 3-апта | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/> Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/> Тақырыбы: «Наурыз»<br/> <b><u>Көркем әдебиет:</u></b><br/> Тақырыбы: «Ертегі Үйшік»<br/> <b>Орыс тілі</b><br/> Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Математика негіздері</u></b><br/> Тақырыбы: «Геометриялық пішіндерді санау»<br/> <b><u>Жаратылыстану</u></b><br/> Тақырыбы: «Ою-өрнектер»<br/> <b><u>Құрастыру Тақырыбы</u></b><br/> «Қызғалдақ»</p> | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/> Тақырыбы: «Наурыз дастарханы»<br/> <b><u>Мүсіндеу</u></b><br/> Тақырыбы: «Саңырауқұлақтар»<br/> <br/> <b><u>Музыка</u></b><br/> Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> |                                                                      |
| 4-апта | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/> Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Көркем әдебиет</u></b><br/> Тақырыбы: «Адасқан құмырсқа»<br/> <b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/> Тақырыбы: «Көктем»</p>                                                                | <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/> Тақырыбы: «Пияз және шөп»<br/> <b><u>Математика негіздері</u></b><br/> Тақырыбы: «Санау»</p>                                                                              | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/> Тақырыбы: «Құмырадағы гүлдер»<br/> <b><u>Жапсыру</u></b><br/> Тақырыбы: «Әсем кілем»<br/> <b><u>Музыка</u></b><br/> Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>             | <p><b><u>Қоршаған орта</u></b><br/> Тақырыбы: «Көктемгі табиғат»</p> |

**Мақсаты:** Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына біледі. Олардың сөйлеуін, зейінін және қиялын дамытуға ықпал жасау.

**Міндеттері:**

- мектеп жасына дейінгі балалардың еңбек дағдыларын жетілдіру;
- үлкендердің еңбегін бағалауға үйрету;
- танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту.

|        | Денсаулық 3<br>Дене шынықтыру<br>(3сағат)                    | Қатынас 2,5<br>Сөйлеуді дамыту 1<br>Көркем әдебиет(1)<br>Орыс тілі (0,5)                                                                                                                    | Таным 2,5<br>Математика негіздері<br>1<br>Жаратылыстану 1<br>Құрастыру(0,5)                                                                                                                                        | Шығармашылық<br>3,5<br>Сурет салу 1<br>Мүсіндеу (0,5)<br>Музыка (1,5)<br>Жапсыру(0,5)                                                                                                                                    | Әлеумет –(0,5)<br>Қоршаған орта (0,5) |
|--------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының<br>жоспары бойынша | <u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы:<br>«Нан»<br><u>Көркем әдебиет:</u><br>Тақырыбы:<br>«Көктемгі<br>мерекелер»<br><b>Орыс тілі</b><br><i>Орыс тілі<br/>жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</i> | <u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Өсімдіктер<br>әлемі» <u>Математика</u><br><u>негіздері</u><br>Тақырыбы: «Уақытпен<br>теңсіздікті бағдарлау»<br><u>Құрастыру</u><br><u>Тақырыбы</u><br>«Үстел мен<br>орындықтар» | <u>Сурет</u><br>Тақырыбы:«Әдемі<br>көйлек» <u>Мүсіндеу</u><br>Тақырыбы: «Түрлі<br>дәмді күлшелер»<br><u>Музыка</u><br><i>Музыка<br/>жетекшісінің<br/>жоспары бойынша<br/>Музыка<br/>жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</i> |                                       |

|        |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
|--------|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-апта | « | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Көркем әдебиет:</u></b><br/>Тақырыбы: «Гүлдер»<br/><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Жәндіктер мен қосмекенділер»</p>                                                                                  | <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Бидай»<br/><b><u>Математика негіздері</u></b><br/>Тақырыбы: «Ғажап сандар»</p>                                                                                                           | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Жеміс артқан машина»<br/><b><u>Жапсыру</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Құмырадағы гүлдер»<br/><b><u>Музыка:</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Қоршаған орта</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>« Ауыл шаруашылығындағы ересектер еңбегі»</p> |
| 3-апта |   | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Жәндіктер мен қосмекенділер»<br/><b><u>Көркем әдебиет:</u></b><br/>Тақырыбы: «Ертегілер елінде»<br/><b><u>Орыс тілі</u></b><br/>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Математика негіздері</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Геометриялық пішіндерді санау»<br/><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Табиғат бұрышы»<br/><b><u>Құрастыру</u></b><br/><b><u>Тақырыбы</u></b> «Гүлдер, көп гүлдер»</p> | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Тасбақа»<br/><b><u>Мүсіндеу</u></b><br/>Тақырыбы: «Қоңыз»<br/><br/><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>                    |                                                                                                |
| 4-апта |   | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Көркем әдебиет</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа»<br/><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Көктемгі ағаштар»</p>                                                            | <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Балабақша ауласындағы және маңайындағы өсімдіктер»<br/><b><u>Математика негіздері</u></b><br/>Тақырыбы: «Санау»</p>                                                                          | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Құстың ұясы»<br/><b><u>Жапсыру</u></b><br/>Тақырыбы: «Ғажап көбелектер»<br/><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>           | <p><b><u>Қоршаған орта</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Жәндіктер әлемі»</p>                         |

**Мақсаты:** Балалардың бойында адамгершілік қасиеттері анықталды, оларды достық сезімге, мейрімділікке тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

- балалардың топтағы қарым-қатынас дағдыларын анықтау және дамыту;
- достыққа, мейірімділікке жетелейтін іс-шаралар, ойындар т.б. өткізу;
- өз еліне құштарлық сезімдерін ояту, ой-өрісін дамыту.

|        | Денсаулық 3<br>Дене шынықтыру<br>(3сағат)                    | Қатынас 2,5<br>Сөйлеуді дамыту 1<br>Көркем әдебиет(1)<br>Орыс тілі (0,5)                                                                                               | Таным 2,5<br>Математика негіздері<br>1<br>Жаратылыстану 1<br>Құрастыру(0,5)                                                                                                 | Шығармашылық<br>3,5<br>Сурет салу 1<br>Мүсіндеу (0,5)<br>Музыка (1,5)<br>Жапсыру(0,5)                                                                                                                            | Әлеумет –(0,5)<br>Қоршаған орта (0,5) |
|--------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының<br>жоспары бойынша | <u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы:<br>«Достық»<br><u>Көркем әдебиет:</u><br>Тақырыбы:<br>«Достық»<br><b>Орыс тілі</b><br>Орыс тілі<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша | <u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Кесіртке<br>қайда мекендейді»<br><u>Математика негіздері</u><br>Тақырыбы: «Уақыт»<br><u>Құрастыру</u><br><u>Тақырыбы:</u><br>«Жұлдыздар» | <u>Сурет салу</u><br><u>Тақырыбы:</u> «Достық<br>табағы»<br><u>Мүсіндеу</u><br>Тақырыбы:<br>«Шаңырақ»<br><u>Музыка</u><br>Музыка<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша<br>Музыка<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша |                                       |

|        |                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                  |
|--------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 2-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының жоспары бойынша | <u>Көркем әдебиет:</u><br>Тақырыбы: «Жаз»<br><u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы: «Отан»                                                                      | <u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Туған жер, ауыл, қала»<br><u>Математика негіздері</u><br>Тақырыбы: «Теңдік»                                                        | <u>Сурет салу</u><br>Тақырыбы: «Елімнің туы»<br><u>Жапсыру</u><br>Тақырыбы: «Қайық»<br><u>Музыка:</u><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша                     | <u>Қоршаған орта</u><br>Тақырыбы: «Тату ұлттар»                  |
| 3-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының жоспары бойынша | <u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы: «Жайлау»<br><u>Көркем әдебиет:</u><br>Тақырыбы: «Жайлауда»<br><u>Орыс тілі</u><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша | <u>Математика негіздері</u><br>Тақырыбы: «Сан, салыстыру»<br><u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Қош келдің жаз!»<br><u>Құрастыру</u><br><u>Тақырыбы</u> «Үй жиһаздар» | <u>Сурет салу</u><br>Тақырыбы: «Тауық балапандарымен»<br><u>Мүсіндеу</u><br>Тақырыбы: «Шәй ыдыстары»<br><br><u>Музыка</u><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша |                                                                  |
| 4-апта | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының жоспары бойынша | <u>Көркем әдебиет</u><br>Тақырыбы: «Таныс ертегіні сахналау»<br><u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы: «Көңілді жаз»                                            | <u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Табиғаттағы маусымдық өзгерістер»<br><u>Математика негіздері</u><br>Тақырыбы: «5-ке дейін санау дағдыларын пысықтау»               | <u>Сурет салу</u><br>Тақырыбы: «Ғажайып сурет әлемінде»<br><u>Жапсыру</u><br>Тақырыбы: «Гүлденген тоғай»<br><u>Музыка</u><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша | <u>Қоршаған орта</u><br>Тақырыбы: «Өсімдіктер әлеміне қамқорлық» |

Бекітемін  
«Балауса» бөбекжай-балабақшасы  
МККК-ның менгерушісі  
Г.Есиркепова



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бағдарламасының  
мазмұнын іске асыруда өтпелі тақырыптар бойынша  
«Балдәурен» (4 жастан бастап) ересек тобының  
циклограммасы**

**2020-2021 оқу жылы**

**ЦИКЛОГРАММА**  
**«Балдәурен» Ересек тобы**  
**I апта ( 1-4қыркүйек, )**  
**Өтпелі тақырып «Балабақша»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                       | <b>Дүйсенбі</b> | <b>Сейсенбі 01.09</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сәрсенбі 02.09.</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Бейсенбі 03.09.</b>                                                                                                                                                                     | <b>Жұма 04.09.</b>                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата – аналармен әңгімелесу</b> |                 | «Сәлеметсізбе, жаңа күн, Сәлеметсізбе, балақай, Сәлеметсізбе, ата ана!» сайқымазақ көмегімен балаларды көңілді музыка әуенімен амандасып, қабылдайды.<br>Тәрбиеші ата аналармен әңгімелеседі.<br>Балалардың денсаулықтары туралы сұрайды.<br>Медбике балалардың дене қызуын өлшейді.<br>Жеке бас гигиеналық тазалықтарын тексереді. | «Hello children» тәрбиеші балалармен көңілді музыка әуенімен ағылшын тілінде амандасу.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» деп тәрбиеші балаларды қарсы алады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. | Тәрбиеші балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алады. Балаларға жағымды жағдай орнатады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. |
| <b>Ойындар</b>                                           |                 | <b>Тіл ұстарту жаттығуы</b><br>Өс- өс- өс,<br>Тігіп алдым қос,<br>Екіге екіні қос.<br>Көңілде жоқ қос.<br>Өс-өс-өс.<br>Өнегелі болып өс.<br>Ұқыпты боп өс.<br>Ағаш тез- тез өс.<br>Музыка әуенін тыңдап, музыка сай жаттығу жасайды.                                                                                                | <b>«Менің балабақшам»</b><br>Фото сурет құрастырады.Фото суретте бейнеленген гүлдердің арасынан балабақша маңында өсіп тұрған гүлдерді табады.                                                                         | <b>Саусақ ойыны:</b><br>Саусағымда сақина<br>Санап көрші кәнеки<br>1,2,3 Бір, екі үш<br>Демалайық жинап күш.                                                                               | <b>«Сөйлемей көрейікші» ойыны (үндемес)</b>                                                                                                                                                                                |
| <b>(үстел-үсті, саусақ және т.б. )</b>                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b>                    | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау. Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айтады. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                         | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ойындар, ұйымдастыр ылған оқу қызметіне дайындық</b> |                                                                                                                                                           | Өлеңді жаттау:<br>Балабақша есігін,<br>Үшке тола ашқанбыз.<br>Балапандай өсіріп,<br>Мәпелейді бақшамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балабақшадағы<br>ойыншықтармен ойнату,<br>балалардың бір- бірімен<br>ауызша қарым - қатынас<br>жасауына ықпал етеді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Өлеңді жаттау:<br>Балабақша есігін,<br>Үшке тола ашқанбыз.<br>Балапандай өсіріп,<br>Мәпелейді бақшамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Үстел үсті ойыны:<br><b>«Менің балабақшам»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастыр ылған оқу қызметте</b>                    |                                                                                                                                                           | <b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Тақырыбы: «Менің балабақшам»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Ертегі мазмұнын айтып бере алады.<br>Кейіпкерлердің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағын және тілдің қарқынын қолдану дағдылары қалыптасады.<br><b>Құрылымдалған ойын: «Мен айтамын, досым жасайды»</b><br><b>Көрнекілік:</b> балабақша суреті<br><b>Әдіс –тәсілі: ойын технологиясы</b><br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Құрдастарымен қарым- қатынасқа түсе білді.<br>Ертегі мазмұнын айтып бере алды.<br>Кейіпкерлердің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағын және тілдің қарқынын | <b>1.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы: «Бөлме гүлдері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар гүл өсімдіктерін атын атай білуге атауға үйренеді.<br>Тазалыққа қамқорлыққа үйренеді<br><b>Құрылымдалған ойын «Ағашты тап».</b><br><b>Ресурстар:</b> Бөлме өсімдіктерін суретін бейнепроектормен көрсету.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Ойын технологиясы<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар гүл өсімдіктерін атын атай білуге атауға үйренеді.<br>Тазалыққа қамқорлыққа үйренді.<br><b>2.Сурет</b><br><b>Тақырыбы: «Күзгі жапырақтар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сурет салу барысында дөңгелек және сопақша пішіндерді ажырата білуге үйренеді. Бояу тәсілін бекітіп. баланың ойлау, көру, есту қабілеттері және ұсақ қол | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Ойыншықтарым»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін дамыту, сөздік қорын молайту.Өлеңді түсініп, есте сақтауға үйренеді. Есте сақтау қабілеттері, зейіні, тілі дамиды.<br><b>Құрылымдалған ойын «Менің балабақшам».</b><br><b>Әдіс тәсілі:</b> ойын технологиясы.<br><b>Ресурстар:</b> бейнетаспа, өлеңге тірек сурет<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Өлеңді түсініп, есте сақтауға үйренді. Есте сақтау қабілеттері, зейіні, тілі дамыды. | <b>1.Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы: «Нан»</b><br><b>Мақсаты:</b> ермексазды түсіне қарай еркін қолдану өз бетінше ас мәзіріндегі нанды жасайды.<br><br>Құрылымдалған ойын «Бәліш».<br><b>Ресурстар:</b> бейнетаспа, мүсіндеу т.б<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> ойын технологиясы<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>ермексазды түсіне қарай еркін қолдану өз бетінше ас мәзіріндегі нанды жасайды.Тазалыққа қамқорлыққа үйренді.<br><b>2.Орыс тілі</b><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша<br><br><b>3.Дене шынықтыру</b><br>Дене жетекшісінің жоспары бойынша |

|                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                  | <p>қолдану дағдылары қалыптасты.</p> <p><b>2.Құрастыру:</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Жабдықтар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «жабдық» ұғымымен танысып, балабақша ғимаратын құрастыруға үйренеді; еңбексүйгіштікке тәрбиеленеді; үлкен құрылыс материалынан екі қабатты ғимарат құрастыруға дағдыланады.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын: «Үй»</b></p> <p><b>Әдіс –тәсілі: ойын технологиясы</b></p> <p><b>Ресурстар:</b>Қоян, тиін, доп ойыншықтары</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> «жабдық» ұғымымен танысып, балабақша ғимаратын құрастыруға үйренді; еңбексүйгіштікке тәрбиеленді; үлкен құрылыс материалынан екі қабатты ғимарат құрастыруға үйренді.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</b></p> | <p>қимылдары дамиды.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Балабақшада».</b></p> <p><b>Әдіс тәсілі:</b> ойын технологиясы</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Түрлі тәсілдерді қолдана отырып, таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндеуге үйренді. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиеленді.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Өз маманы</b></p> |                                                         |                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалар өз шкафтарынан өздігінен киімдерін алып киінеді. Достарына көмектеседі. Далаға серуенге жұптасып шығады. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                           |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                  | <b>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Бұлтты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар бұлттың                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды</b> | <b>Жерге түскен жапырақтарды бақылау.</b> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>жапырақтарды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылайды, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинайды.<br/> <b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді. Үлкендердің еңбегін бағалайды<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Жалауға қарай жүгір»<br/> <b>Мақсаты:</b> Жылдам жүгіруді үйренеді<br/> <b>Еркін ойындар</b></p> | <p>неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылайды, әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинайды.<br/> <b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді. Үлкендердің еңбегін бағалайды<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Жалауға қарай жүгір»<br/> <b>Мақсаты:</b> Жылдам жүгіруді үйренеді<br/> <b>Еркін ойындар</b></p> | <p><b>бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылайды, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинайды.<br/> <b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді. Үлкендердің еңбегін бағалайды:<br/> <b>Құрылымдалған ойын</b> «Күн мен түн»<br/> <b>Еркін ойындар</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айтады. Олардың түстерін атайды.<br/> <b>Еңбек:</b> Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалайды.<br/> <b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді.:<br/> <b>Құрылымдалған ойын</b> «Жалауға қарай жүгір»<br/> <b>Мақсаты:</b> Жылдам жүгіруді үйренеді<br/> <b>Еркін ойындар</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылайды. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіреді. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйренеді. Тамақтан соң ауыздарын шаяды.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді.</p> <p>«Қайық» - Төсекте ішпен жатып , қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға- солға тербеледі.</p> <p>«Кемпіркосақ» - Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасайды.</p> <p>«Созылу» - Төсекте аяқтары бірге, қолды денесінің қалпымен жоғарыға созып, арқасымен жатып керіледі.</p> <p>«Тышқандар» - Массажды кілемшеде аяқ ұшымен және өкшемен айналады</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйренеді. Тамақтан соң аузын шаяды.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        |                                                                                                                                      | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Жиһаздарды орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, картиналар құрастырады. | <b>Вариативтік компонент</b><br>Орыс тілі<br>Өз маманы                                                | <b>Кюзенертаяқшалары Таяқшалармен танысу</b><br>Мақсаты: Балаларды «Кюизенер таяқшаларымен» таныстыру. Балалардың түстерді қабылдай білу қасиеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамытады. | <b>Мазмұнды- рөлді ойын:</b><br>«Жиһаздар»<br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы білімдерін жетілдіру. Рөлге бөліп ойнауға тәрбиелейді.                       |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                      | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Мұрат пен Шахалимен Асылжанға құрастырудан балабақша ғимаратын берілген үлгі бойынша дұрыс құрастыруды үйренеді      | <b>«Мақал мәтелдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Айтылған мақал- мәтелді қайталап айтып беруге дағдыланады. | <b>Менің балабақшам»</b> С.Раян мен Раянағажеке жұмыс.<br><b>Мақсаты:</b><br>Суретті үлгі бойынша бояп, эстетикалық талғамы дамиды.                                                      | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мұрат пен Шахалимен Асылжанға</b><br>құрастырудан балабақша ғимаратын берілген үлгі бойынша дұрыс құрастыруды үйренеді |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау. |                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                                        | Балабақша ауласына серуен.<br>Балалармен әңгімелеседі.                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        |                                                                                                                                      | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.Ата-аналарға балаларын аман-есен тапсырып үйлеріне қайтарады.     | Ата-аналармен пікірлесіп , балаларды үйлеріне қайтарады                                               | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.Ата-аналарға балаларын аман-есен тапсырып үйлеріне қайтарады.                                           | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.Ата-аналарға балаларын аман-есен тапсырып үйлеріне қайтарады..         |

# ЦИКЛОГРАММА

II апта ( 07-11 қыркүйек.)

Өтпелі тақырып «Балабақша»

| Күн тәртібі                                                               | Дүйсенбі 7.09.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі 8.09.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі 9.09.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі 10.09.                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма 11.09.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау</b></p> <p><b>Ата – аналармен әңгімелесу</b></p> | <p>«Сәлеметсізбе, жаңа күн, Сәлеметсізбе, балақай, Сәлеметсізбе, ата ана!» сайқымазақ көмегімен балаларды көңілді музыка әуенімен амандасып, қабылдайды.</p> <p>Тәрбиеші ата аналармен әңгімелеседі. Балалардың денсаулықтары туралы сұрайды.</p> <p>Медбике балалардың дене қызуын өлшейді. Жеке бас гигиеналық тазалықтарын тексереді.</p>                | <p>«Hello children» тәрбиеші балалармен көңілді музыка әуенімен ағылшын тілінде амандасады.</p> <p>Тәрбиеші ата аналармен әңгімелеседі, балалардың денсаулықтары туралы сұрайды.</p> <p>Медбике балалардың дене қызуын өлшейді. Жеке бас гигиеналық тазалықтарын тексереді.</p> | <p>«Сәлеметсізбе балақай» деп тәрбиеші балаларды қарсы алады.</p> <p>Тәрбиеші ата аналармен және балалармен сөйлеседі.</p> <p>Медбике балалардың дене қызуын өлшейді. Жеке бас гигиеналық тазалықтарын тексереді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Тәрбиеші балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алады.</p> <p>Балаларға жағымды жағдай орнатады.</p> <p>Медбике балалардың көңіл -күйлеріне назар аударады, дене қызуын өлшеп қабылдайды.</p>                                                        | <p>«Здрастуйте дети» тәрбиеші көңілді музыка әуенімен балалармен орыс тілінде амандасады.</p> <p>Ата аналармен әңгімелеседі. Балалардың денсаулықтары туралы сұрайды.</p> <p>Медбике балалардың дене қызуын өлшейді. Жеке бас гигиеналық тазалықтарын тексеру жұмыстарын жүргізеді.</p> |
| <p><b>Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )</b></p>                     | <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Өлең мазмұнына сәйкес қимыл-қозғалыстар жасалады.</p> <p>Достар бірге жүреміз, (қол ұстасып, айнала жүру)</p> <p>Бірге ойнаймыз, күлеміз. (бір-біріне қарап, күлу)</p> <p>Бірге балық аулаймыз, (қолдарын алға созу)</p> <p>Міне, біздер қандаймыз! (қолдарын жоғары созу)</p> <p>Бөлінбейді іргеміз, Әрқашанда біргеміз.</p> | <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы</b></p> <p>Өс- өс- өс,</p> <p>Тігіп алдым қос,</p> <p>Екіге екіні қос.</p> <p>Көңілде жоқ қос.</p> <p>Өс-өс-өс.</p> <p>Өнегелі болып өс.</p> <p>Ұқыпты боп өс.</p> <p>Ағаш тез- тез өс.</p> <p>Музыка әуенін тындап, музыка сай жаттығу жасау.</p>   | <p><b>ТҮЛКІШЕК (қызықтама)</b></p> <p>Түлкі, түлкі, түлкішек, -</p> <p>Түнде қайда барасың? -</p> <p>Апам үйіне барамын, -</p> <p>Апаң саған не берер? -</p> <p>Ешкі сауып сүт берер, -</p> <p>Оны қайда қоясың? -</p> <p>Жалпақ тасқа қоямын. -</p> <p>Ит ішіп кетсе қайтесің? -</p> <p>Бақан ала қуамын. -</p> <p>Былғанып қалса қайтесің? -</p> <p>Ағын суға жуамын. -</p> <p>Ағып кетсе қайтесің? -</p> <p>Қайықпенен қуамын. -</p> <p>Жеткізбесе қайтесің? –</p> <p>Жылай, жылай</p> | <p><b>Құрылымдалған ойын:</b></p> <p><b>«Үй құстары – менің достарым»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Жасырын тұрған суреттерді тауып, ағылшынша аттарын айтады.</p> <p>Тауық- a hen</p> <p>Қаз-a goose</p> <p>Үйрек- a duck</p> <p>Күрке-а turkey</p> | <p><b>Құрылымдалған ойын:</b></p> <p><b>«Менің айтуым бойынша».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Суреттеп айтқан баланы табу қажет</p>                                                                                                                                                        |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | қаламын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңертеңгілік жаттығу (5мин)</b>                 | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау. Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                     | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ойын, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</b> | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br><b>«Ертегі кейіпкерлерін тауып, олардың жүрісін сал»</b><br>Ойын шарты: ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>«Менің достарым»</b> суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйренеді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Құрылымдалған ойын: «Мен айтамын, досым жасайды»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың ептілігін, аңғарымпаздығын жетілдіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>«Менің достарым»</b><br><b>Мақсаты:</b> Дара мен оның достары туралы ағылшын тілінде мағлұматтар береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Құрылымдалған ойын: «Сәлемдесу»</b><br>Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>               | <b>1.Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:«5» саны</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыра алады. Тең немесе тең еместігін анықтай алады. Тәрбиешінің жетекшілігімен жүргізілетін ойын<br><b>«Аз және көп»</b><br><b>Әдіс тәсілі: ойын технологиясы.</b><br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар достарына деген мейірімділік, кішіпейілдік, адалдық қасиеттерін бойларына қалыптастырды. Заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын | <b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Тақырыбы:«Менің достарым»</b><br><b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлердің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағын және тілдің қарқынын қолдану дағдылары қалыптасады.<br><b>Құрылымдалған ойын:«Мен айтамын, досым жасайды»</b><br><b>Көрнекілік:</b> балабақша суреті, достардың, балалардың суреті<br><b>Әдіс –тәсілі:</b> ойын технологиясы<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білді. Ертегі мазмұнын айтып бере алды. Кейіпкерлердің бейнелерін | <b>1. Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:«Өлі табиғат»</b><br><b>Мақсаты:</b> Өсімдіктерге қамқорлықпен қарай біледі. Бөлме өсімдіктерін атай алады. Өсімдіктер туралы білімдері қалыптасады. Олардың түрлерін ажырата алады.<br><b>Құрылымдалған ойын: «Өсімдіктің досын тап»</b><br><b>Әдіс тәсілі:</b> Ойын технологиясы<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> “Мекенін тап”<br><b>Көрнекілік:</b> Үлгі сурет, пластиналар, кірпіштер.<br><b>Әдіс –тәсілі: ойын</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:«Лағым»</b><br>Мақсаты: Балаларға өлең арқылы адамгершілік, адалдық қасиеттерді ажыратады. Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналайды.<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Мен айтамын, досым жасайды».</b><br>Ресустар: үй жануарларының суреті<br>Әдіс тәсілі: ойын технологиясы<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалардың бойында бірлікке, татулыққа деген қасиеттер қалыптасты. | <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің ойыншықтарым»<br><b>Мақсаты:</b><br><b>Тәрбиелік:</b> Балалардың мінез құлқында қарапайым әдеп ережелерін(ойыншықтарымен бөлісу) бекіту. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыптылықпен, жанашырлықпен қарап, әрекет ете білуге баулу.<br><b>Дидакти-қ ойын:</b><br><b>«Ойыншықтарды жинаймыз»</b><br><b>Көрнекілік:</b> Қоян, доп ойыншықтар<br><b>Әдіс –тәсілі:</b> ойын технологиясы<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Түсінеді:</b> қарапайым әдеп ережелерін: ойыншықтары- |

|  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>салыстыра білді. Тең немесе тең еместігін анықтады.</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>сомдауға қажетті дауыс ырғағын және тілдің қарқынын қолдану дағдылары қалыптасты.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p><b>технологиясы</b><br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалардың бойында бірлікке, татулыққа деген қасиеттер қалыптасты.</p> <p><b>2. Сурет:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Досыма ұсынам жылы алақанды»<br/>( заттық сурет салу)<br/><b>Мақсаты:</b> Тазалық, ұқыптылық дағдыларыларын қалыптастыруды үйренеді.<br/>Үлгі бойынша пішінін ескере отырып сурет сала біледі.<br/>Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе алады;<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/>«Досыңа көмектес»<br/><b>Көрнекіліктер:</b> альбомдағы суреттер.<br/><b>Әдіс тәсілі:</b> ойын технологиясы<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Тазалық, ұқыптылық дағдыларыларын қалыптасты<br/>Үлгі бойынша пішінін ескере отырып сурет сала білді.<br/>Әртүрлі бағыттағы тура</p> | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Өлі табиғат»<br/><b>Мақсаты:</b> Өсімдіктерге қамқорлықпен қарай біледі. Бөлме өсімдіктерін атай алады. Өсімдіктер туралы білімдері қалыптасады. Олардың түрлерін ажырата алады.<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Өсімдіктің досын тап»<br/><b>Әдіс тәсілі:</b> Ойын технологиясы<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> “Мекенін тап”<br/><b>Көрнекілік:</b> Үлгі сурет, пластиналар, кірпіштер.<br/><b>Әдіс – тәсілі:</b> ойын технологиясы<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалардың бойында бірлікке, татулыққа деген қасиеттер қалыптасты.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>мен бөлісуді біледі.<br/><b>Қолдана алады:</b> Ойыншықтарға ұқыптылықпен, жанашырлықпен қарауды түсініп, ойыншықтарды ойын барысында қолданады.</p> <p><b>2. Жапсыру:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жолақшалар»<br/><b>Мақсаты:</b> Тазалық, ұқыптылық дағдыларыларын қалыптастыруды үйренеді.<br/>Үлгі бойынша пішінін ескере отырып қағазды жабыстыра біледі.<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Досыңа көмектес»<br/><b>Көрнекіліктер:</b> альбомдағы суреттер.<br/><b>Әдіс тәсілі:</b> ойын технологиясы<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Тазалық, ұқыптылық дағдыларыларын қалыптасты<br/>Үлгі бойынша пішінін ескере отырып қағазды жабыстыра білді.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    | сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білді<br><b>3.Дене шынықтыру</b><br><b>Дене жетекшісінің жоспары бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалар өз шкафтарынан өздігінен киімдерін алып киінеді. Достарына көмектеседі. Далаға серуенге жұптасып шығады.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Бақылау:</b> Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелейді. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстырып, күздегі өзгерістерді айта алады.<br><b>Еңбек:</b> Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинайды.<br><b>Құрылымдалған ойын</b> «Ұшты — ұшты»<br><b>Еркін ойындар</b> | <b>Бақылау:</b> Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айтады.<br><b>Еңбек:</b> Ауладағы күзгі жапырақтарды бір жерге жинайды.<br><b>Құрылымдалған ойын</b> «Жапырақ жинау»<br><b>Еркін ойындар</b> | <b>Бақылау:</b> «Күзгі саябаққа серуен»<br><b>Мақсаты:</b> Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелейді. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліп бақылайды,әңгімелейді.<br><b>Еңбек:</b> саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинайды. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйренеді.<br><b>Құрылымдалған ойын</b> «Құстар мен мысық», «Аққу-қаздар»<br><b>Еркін ойындар</b> | <b>Бұлтты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылайды, әңгімелейді.<br><b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинайды.<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді. Үлкендердің еңбегін бағалайды<br><b>Құрылымдалған ойын</b> «Жалауға қарай жүгір»<br><b>Мақсаты:</b> Жылдам жүгіруді үйренеді<br><b>Еркін ойындар</b> | <b>Бақылау:</b> «Солып қалған гүлдерді бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен танысады, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударады.Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы әңгімелейді.<br><b>Еңбек:</b> Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинайды.<br><b>Құрылымдалған ойын</b> «Абай бол»,<br><b>Еркін ойындар</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Серуеннен топқа оралады. Серуеннен келген соң, аяқты сүртеді. Реттілікпен киімдерін шешеді, өз шкафтарына киімдерін салады, жинап қояды. Беті қолдарын жуады, сүртінеді.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>          | Өз бетімен кезекшілік міндетті жауапкершілікпен атқарады, үстелді толық жабдықтайды. Балалар назарын тағамға аударады, тамақтарын реттілігімен тауысып ішеді. «Аспазшы апайларға рахмет!» айтып, жылы лебіздерін білдіреді. Бата беріп, ас қайтарады. Тамақтан соң ауыздарын шаяды.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ұйқы</b>        | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасалады                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>    | <b>Жалпы дене жаттығулары.</b><br>1) Арқаға арналған «Ауа - райы» жаттығуы.<br>Балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әртүрлі массаждар жасайды.<br>2) Басқа және қолға арналған массажды қолғаптармен жаттығулар жасайды. | <b>Алақан мен аяққа арналған жаттығулар.</b><br>1) Алақанға арналған «Кірпі» жаттығуын жасайды. Тікенек допты алақанға салып, айналдырады.<br>2) Табанға арналған жаттығу жасайды<br>3) Бақайға арналған жаттығу жасайды | <b>Нүктелі массаж.</b><br>А) Тамақ ауырмау үшін, қолымен тамақтарын жоғары - төмен уқалайды<br>Б) Түшкіріп, тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусақтарымен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейді.<br>В) Қолдарын маңдайларына қойып уқалайды. | <b>Кедір - бұдыр жолдармен жүріп отырады.</b>                                                                                                                                                              | <b>Төсек үсті жаттығуларын жасайды.</b><br><br><b>1) Арқаға арналған «Ауа - райы» жаттығуы.</b><br><br><b>2) Мойынға арналған массажды жөкемен жаттығу жасайды.</b> |
| <b>Бесін ас</b>                                      | Тамақтану мәдениетін біледі. Тамақ ішкенде шашып төкпейді. Үлкендер еңбегін бағалауды үйренеді. Өз өзіне қызмет етеді. «Аспазшы апайларға рахмет» жылы лебіздерін айтады. Бата беріп, ас қайтарады. Тамақтан соң ауыздарын шаяды                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Сурет</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Жиһаздарды орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, картиналар құрастырады.                                                                       | <b>Вариативтік компонент</b><br>Орыс тілі<br>Өз маманы                                                                                                                                                                                    | <b>Кюзенер таяқшалары</b><br><b>Таяқшалармен танысу</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды «Кюизенер таяқшаларымен» таныстыру. Балалардың түстерді қабылдай білу қасиеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамытады. | <b>Мазмұнды- рөлді ойын:</b><br>«Жиһаздар»<br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы білімдерін жетілдіру. Рөлге бөліп ойнауға тәрбиелейді..                                  |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>С.Раян мен Әдемі</b><br>Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйренеді.                                                                                                                                    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Нұрман мен Маликапен<br>Күз мезгіліне байланысты сурет салады.                                                                                                                             | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>К.Раяна мен Жасминаны 5-ке дейін санауды бекітеді..                                                                                                                                                         | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Нариман мен Еркін тақырыпта сурет салуға үйренеді.                                                                                                                           | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Мұратты қайшымен жұмыс жасауды сызық арқылы қиюды үйренеді.                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балар өз шкафтарынан киімдерін алады. Сыртқы киімдерін киеді. Достарына киінуге көмектеседі. Далаға серуенге шығады.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                                        | Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын ойнайды және балалар өз қалаулары бойынша бойынша еркін ойындар ойнайды                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс                                                                                                                                                                                                       | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың                                                                                                                                                                                   | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Күз                                                                                                                                                                            | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына                                                                                                             |

|  |                                                         |                                                 |                                                                                            |                                                                                      |                         |
|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеседі. | шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеседі. | «Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелеседі. | мезгілінің, ауа райының салқындауына байланысты балаларды жылы киіндірулерін айтады. | көңіл бөлулерін айтады. |
|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

**ЦИКЛОГРАММА**  
**III апта (14-18 қыркүйек)**  
**Өтпелі тақырып «Балабақша»**

| Күн тәртібі<br>Уақыты                                       | Дүйсенбі 14.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 15.09                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі 16.09                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі 17.09                                                                                                                                                                                             | Жұма 18.09                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br><br><b>Ата – аналармен әңгімелесу</b> | «Сәлеметсізбе, жаңа күн, Сәлеметсізбе, балақай, Сәлеметсізбе, ата ана!» сайқымазақ көмегімен балаларды көңілді музыка әуенімен амандасып, қабылдайды. Тәрбиеші ата аналармен әңгімелеседі. Балалардың денсаулықтары туралы сұрайды. Медбике балалардың дене қызуын өлшейді. Жеке бас гигиеналық тазалықтарын тексереді. | «Hello children» тәрбиеші балалармен көңілді музыка әуенімен ағылшын тілінде амандасады. Тәрбиеші ата аналармен әңгімелеседі, балалардың денсаулықтары туралы сұрайды. Медбике балалардың дене қызуын өлшейді. Жеке бас гигиеналық тазалықтарын тексереді. | «Сәлеметсізбе балақай» деп тәрбиеші балаларды қарсы алады. Тәрбиеші ата аналармен және балалармен сөйлеседі.<br><br>Медбике балалардың дене қызуын өлшейді. Жеке бас гигиеналық тазалықтарын тексереді. | Тәрбиеші балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алады. Балаларға жағымды жағдай орнатады. Медбике балалардың көңіл -күйлеріне назар аударады, дене қызуын өлшеп қабылдайды.                               | «Здравствуйте дети» тәрбиеші көңілді музыка әуенімен балалармен орыс тілінде амандасады. Ата аналармен әңгімелеседі. Балалардың денсаулықтары туралы сұрайды. Медбике балалардың дене қызуын өлшейді. Жеке бас гигиеналық тазалықтарын тексеру жұмыстарын жүргізеді. |
| <b>Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )</b>              | «Бал-бала» ойыншықтарын тамашалайды.<br><b>Мақсаты:</b> Ән айтып, билейтін ойыншықтар ұлттық құндылықтарымызды дәріптеп, баланың интелектісін дамытады. Сан санап үйретеді.                                                                                                                                             | <b>Құрылымдалған ойын « Ойыншықты тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлай білуге үйретеді                                                                                                                                                         | <b>Құрылымдаған ойын: «Қай ойыншық тығулы тұр?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамытады.                                                                           | <b>Құрылымдалған ойын: «Сиқырлы қорапша»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтарды қарау және зерттеу,ажыратып олардың түсін, пішінін, бөлшектерін және бөлімдерін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіреді. | <b>Құрылымдалған ойын: «Ойыншықтар дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойыншықтың түрлерімен таныстырады.                                                                                                                                                       |
| <b>Таңертеңгілік Жаттығу</b>                                | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                             | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау; Сөздік                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | материалдарды қолданып, тамақ ішу ережелерін сақтауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ойын, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу</b> | <b>Ойыншықтар</b><br>Ойыншықтар қандай әдемі,<br>Қызыл, сары, қоңір, көк.<br>Түрлі-түрлі түстері,<br>Көз тартады өздері.<br>Іші толған бөлменің,<br>Ойыншығым мол менің.<br>Босқа тізіп қоймаймын,<br>Достарыммен ойнаймын.                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Құрылымдалған ойын «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»</b><br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ойыншығым</b><br>Үлкенмін ғой міне мен,<br>Ойыншықтарды жинаймын.<br>Машинаға мінер ем,<br>Кабинаға сыймаймын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Санамақ</b><br>Бақшаға жақсы аға,<br>Көп-көп ойыншық әкелді.<br>Бір балық, бір аю,<br>бір үйрек.<br>Бір түлкі, бір бүркіт,<br>Шатасып қалма бірақта,<br>Бақшаға жақсы аға,<br>Қанша ойыншық әкелді?                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Әңгімелесу «Менің сүйікті ойыншықтарым»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын ойыншықтардың атауларымен байытады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>                | <b>1.Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Санау пішіндерді салыстыру»<br><b>Мақсаты:</b><br><b>Тәрбиелік:</b> Бірінің астына бірі екі қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйретеді.<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br><br>«Ойыншықтар дүкені»<br><b>Көрнекіліктер:</b> ойыншықтар,<br><b>Әдіс тәсілі: ойын технологиясы.</b><br><b>Күтілетін нәтиже:.</b><br><b>Түсінеді:</b> Заттардың екі тобын салыстыруды түсінеді. | <b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Үй жануарлары»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын,үй жануалардың төлдерін атын атайды..<br>Ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу<br>Балалардың сөздік қорын ойыншықтардың атауларымен байытады.<br><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Ойыншық атауындағы бірінші дыбысты айтайық»<br><b>Көрнекілік:</b> Қоян, тиін,доп ойыншықтары,<br><b>Әдіс –тәсілі:</b> ойын технологиясы<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалардың сөздік қорын,үй жануалардың төлдерін атын атайды.. | <b>1Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Құм қасиеті»<br><b>Мақсаты:</b><br><b>Тәрбтелік:</b> Балалардың құмның қасиеті туралы мағлұматын кеңейтіп, қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылықтарын, зейіндерін дамытады.<br><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Ойыншықтарды атаймыз»<br><b>Көрнекілігі:</b> суреттер.<br><b>Әдіс-тәсілі:</b> ойын технологиясы<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Түсінеді:</b> құмның қасиеті атауын және достық қарым-қатынасты түсінеді.<br><b>Қолдана алады:</b> Тәжірибелерді қолданады.<br><b>2.Сурет:</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Театр»<br><b>Мақсаты:</b><br><b>Тәрбтелік:</b> Ертегіні эмоционалды қабылдай білуді дамыту, түсініп, есте сақтауға үйрету, ұқыптылыққа тәрбиелейді.<br><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Жаңа қуыршақ»<br><b>Көрнекіліктер:</b> ойыншықтар.<br><b>Әдіс тәсілі:</b> ойын технологиясы<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Қайталай алады:</b> Ертегіні мазмұнын қайталайды.<br><b>Түсінеді:</b> Ойыншықтардың | <b>1.Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Кереует»<br><b>Мақсаты:</b><br><b>Тәрбиелік:</b> Ермексазды домалату,шымшу, жалпайту тәсілдерін қолдана отырып, қоянды мүсіндеуді үйрету, ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландырады.<br><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Ойыншықты атай аласың ба?»<br><b>Көрнекілігі:</b> үлгі мүсін, суреттер.<br><b>Әдіс тәсілі:</b> ойын технологиясы<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><br><b>Қайталай алады:</b> Ермексазды домалату,шымшу, |

|  |                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қолдана алады:</b><br/>Ойыншықтарды салыстырады</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша</b></p> | <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</b></p> | <p><b>Тақырыбы:«Түрлі- түсті шарлар»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/><b>Тәрбиелік;</b> Домалақ пішіннен доптың суретін салып, ирек сызықпен әшекейлеуді үйрету, шыдамдылыққа сыйласымды қарым –қатынасқа тәрбиелеу. Суретті қылқаламмен салу және бояу әдіс –тәсілдерін меңгертеді..<br/><b>Құрылымдалған ойын «Ойыншықты ата»</b><br/><b>Көрнекілік:</b>үлгі сурет.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Түсінеді:</b>сурет салу техникасын.<br/><b>Қолдана алады:</b>Бояу түстерін үйлесімді қолданады</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/><b>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша</b></p> <p><b>4.Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b>«Диван мен үстел» (<br/><b>Мақсаты:</b> Тәрбиелік: Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/><b>Білімділік:</b>балалар өз көшелері жайлы айта алады.<br/><b>Дамытушылық:</b>Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулиды.<br/><b>Құрылымдалған ойын</b></p> | <p>неден жасалғанын түсінеді.<br/><b>Қолдана алады:</b>Ертегіні эмоционалды қабылдайды</p> | <p>жалпайту тәсілдерін.<br/><b>Түсінеді:</b> Қоянды мүсіндеуді, ұқыпты жұмыс жасауды түсінеді<br/><b>Қолдана алады:</b> әдіс-тәсілдерді қолданып мүсіндейді</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>2.Орыс тілі</b><br/>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Қайсысы артық?»</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғырады:</b> асхана құралдарының аттарын біледі.<br/> <b>Түсінеді :</b> ыдыстардың алуан түрлілігін, ыдыстарды сипаттап айтуды түсінеді.<br/> <b>Қолдана алады:</b> қалдық заттармен жұмыс жасай білді.</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинайды..                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуендеу</b>         | <p><b>Бақылау:</b> «Күзгі желдің бағытын бақылау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.<br/> <b>Еңбек:</b> Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату..<br/> <b>Құрылымдалған ойындар:</b> «Жел көбік». Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p> | <p><b>Бақылау:</b> «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітіп, тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіреді..<br/> <b>Еңбек:</b> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.<br/> <b>Тәрбиеші көмегімен</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Күзгі құстардың дауысын тыңдау. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.<br/> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру.<br/> <b>Құрылымдалған ойындар:</b> «Сұр қоян жуынады»</p> | <p><b>Бақылау:</b> «Солып қалған гүлдерді бақылау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы әңгімелеу.<br/> <b>Еңбек:</b> Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинайды<br/> <b>Құрылымдалған ойындар:</b> «Абай бол», Балалардың өз</p> | <p><b>Бақылау:</b> «Алтын күзді бақылау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеу тілін, көркемдік талғамын, күз мезгілінің сұлулығын бағалап көре білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Еңбек:</b> Жапырақтар жинайды..<br/> <b>Құрылымдалған ойындар:</b> «Жалаушаға қарай жүгір» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ойындар:</b> «Үрпек төбет», «Жасырынбақ»<br>Мақсаты:Шапшаңдық-қа баулиды.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 | еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері                                                                                                                                                    |                                                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалайды.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалайды                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | <b>1. Табанды шынықтыру массажы</b><br>Таяқтарды жылжытып,<br>Массаж жасау білеміз.<br>Он аяққа 1-2-3,<br>Сол аяққа 1-2-3.<br><b>2.«Денсаулық» жолымен жүру.</b><br>Әдемі ирек жолдармен,<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанға біз нүктелі,<br>Массаж жасау білеміз.<br>«Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                     | <b>Үстел- үсті ойыншықтары театры:</b><br><b>Мақсаты:</b> ойыншық кейіпкер үшін іс-әрекет орындау, бейнелеудің басым құралдары дауыс ырғағы және бет қимылы болып табылады.                                                                                                                                  | <b>« Ойыншықтар»</b><br>Қадыр Мырза Әли<br>Асыққанда, сасқанда<br>Түсіп қалған<br>дорбаңдай,<br>Екі аяғы аспанда<br>Құлап жатыр<br>қорбаңбай.<br>Ойыншық ит қарап тұр,<br>Жаны жоқ қой –<br>үрмейді.<br>Моторы жоқ трактор<br>Сүйресең де жүрмейді.<br>Көзі қайда қыранның,<br>Мүйізі сынған бұғылар.<br>Жүк көтерген кранның | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br><b>«Ойыншықтар дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Ойыншықтармен ойнау барысында балалар салыстыруды үйренеді.<br>Заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын белгілейді. | <b>Сюжеттік - рөлдік ойын: «Дүкен»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға дүкендегі ойыншықтар туралы түсінік беру, үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамытады. | <b>«Ойыншықтар айтысы»әңгімесін оқу.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтарды күтіп ұқыпты ұстауға тәрбиелейді.. |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Күші жоқ та, жүгі бар.<br>Үйреншікті ізбенен<br>Келеміз біз сәріде.<br>Ойнағанда бізбенен<br>Жан кіреді бәріне                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Вариативтік компонент Сурет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Жиһаздарды орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, картиналар құрастырады. | <b>Вариативтік компонент</b><br>Орыс тілі<br>Өз маманы                                                                    | <b>Кюзенер таяқшалары</b><br><b>Таяқшалармен танысу</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды «Кюизенер таяқшаларымен» таныстыру. Балалардың түстерді қабылдай білу қасиеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамытады.. | <b>Мазмұнды- рөлді ойын:</b> «Жиһаздар»<br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы білімдерін жетілдіру. Рөлге бөліп ойнауға тәрбиелейді.. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                                        | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>-Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>- Ауа- райы салқындайды, ағаштардың жапырақтары сарғайып , жерге түседі, шөп сарғайып қурайды. Тамыздың жылы күндерінен кейін алтын күз келді. Күз барлық ағаштар мен бұталарды өз бояуына бояйды, біреуін –сары, енді біреуін - ашық қызыл түске бояйды. |                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеседі.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеседі.                                                             | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелеседі. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Күз мезгілінің, ауа райының салқындауына байланысты балаларды жылы киіндірулерін айтады.                                                                                        | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айтады.                                                 |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**IV апта ( 21-25қыркүйек)**  
**Өтпелі тақырып «Балабақша»**

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі 21.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі 22.09                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі 23.09                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі 24.09                                                                                                                                                   | Жұма 25.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                            | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесу</b>                    | Үйде балаларына үй жиһаздары туралы шағын әңгімелер құрастырып айтып беру жөнінде әңгімелесседі..<br>« Ыдыстар мен жиһаздар не үшін қажет екені туралы » балаларға айтып түсіндіру жөнінде әңгімелесседі..<br>Балалардың сөз қорларына « жиһаз » сөзін айтып үйрету жөнінде әңгімелесседі..<br>Балаларға жиһаздар туралы жұмбақтардың жауабын тауып, логикалық ойлануына мүмкіндік жасау жөнінде әңгімелесседі..<br>Үйлеріндегі жиһаздардың бөліктерін дұрыс үйрету жөнінде әңгімелесседі.. |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )</b>       | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br>« Жиһаз атауына сөйлем құрау».<br><b>Мақсаты:</b> түстерді ажырата білу, әр түрлі суреттер арқылы тілдерін дамытады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br>«Не жетпейді?»<br><b>Мақсаты:</b> жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіреді.                         | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br>« Жеке- жеке атын ата»<br>( кесе, қасық т.б.-ыдыс-аяқ)(алма, алмұрт, т.б.-жемістер)<br><b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін дамытады                                                                                                                         | <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Жиһаздарды құрастыр»<br><b>Мақсаты:</b> 2-3 бөліктен құрастыруға үйретеді.                                                           | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br>«Қай жиһаз жасырулы тұр»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамытады.                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды. Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | Тамақ ішу, үстелде отыру мәдениетін қалыптастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ойын, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу</b> | <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Сөзді аяқта»<br><b>Мақсаты:</b> балаларға сөйлемді бастап, жиһаз атауымен аяқтауға үйретеді. Айгүл бөлмеге кіріп, шырынды ....қойды.(үстел үстіне)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Доппен ойын»<br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз атауларына қарама-қарсы сөздерді айтуға үйретеді..<br>Мыс: үлкен орындық-кішкентай орындық; Жұмсақ диван-қатты диван... | <b>«Ағаш шебері» өлеңі</b><br>Бұрқыратып иісін<br>Тақтай тілем ағаштан<br>Безендірем үй ішін<br>Жабдықтармен жарасқан<br>Болсын берік, көрікті<br>Пәтерлердің жасауы<br>Соған лайық ең мықты<br>Келер жиһаз жасағым<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жиһаздың жасалу жолымен таныстырады. | <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Жиһаз неден жасалған?»<br><b>Мақсаты:</b> Жиһаздың жасалу технологиясымен таныстырады.<br>Мыс: шкаф-ағаштан, орындық-пластмассадан . | <b>«Мимикалық жаттығу»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету.<br>Достар креслоға отырып еді, оның аяғы сынып қалды – «мұңаю». Не істейміз?»- «таң қалу». Таптық! – «қуаныш». Балға мен шеге алып, орындықты жөндейді – «қуаныш». Енді ешқандай қиындық жоқ! «Тыныштық» |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p> | <p><b>2.Мтематика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Санау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Сандарды тәртібі бойынша атауға және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйретеді..<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Жиһаздарды өз орындарына орналастыр»<br/> <b>Әдіс тәсілі:</b> ойын технологиясы.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Қайталай алады:</b> 5 дейінгі сандарды атайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> Қорытынды санды түсінеді.<br/> <b>Қолдана алады:</b> «Барлығы қанша?» сұрағына жауап береді</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Өз маманы</b></p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Қуыршақтар бөлмесі»</b><br/> <b>(байланыстырып сөйлеу)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі) сын есімдерді қолана білуге үйретеді.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Достар атауына сөйлем құрайық»<br/> <b>Көрнекілік:</b> Қуыршақ туралы суреттері.<br/> <b>Әдіс –тәсілі:</b> ойын технологиясы.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Түсінеді:</b> қуыршақ туралы не білгенін түсінеді</p> <p><b>2. Музыка</b><br/> <b>Өз маманы</b></p> | <p><b>1.Сурет:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Сандықты өрнекпен сәңдейміз»<br/> <b>(Сәңдік сурет салу)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының сәңдік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстырып, сандықты қазақ оюларының кейбір элементтерімен әшекейлеуге үйретеді.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Жиһаздарды өз орындарына орналастыр»<br/> <b>Көрнекілік:</b> жиһаздардың суреттері.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Түсінеді:</b> жиһаздың салу техникасын.<br/> <b>Қолдана алады:</b> қазақ оюларының кейбір элементтерін салады</p> <p><b>2.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ағаштар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылықтарын, зейіндерін дамыту.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Жиһаз сатып алдым»<br/> <b>Көрнекілік:</b> Жиһаз суреттері, тәжірибе заттары.<br/> <b>Әдіс- тәсілі:</b> Ойын технологиясы</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Түлкі мен қоян» ертегісі<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбтелік:</b>Ертегіні эмоционалды қабылдай білуді дамыту, түсініп, есте сақтауға үйретеді., ұқыптылыққа тәрбиелейді.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b>«Жаңа қуыршақ»<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> ойыншықтар.<br/> <b>Әдіс тәсілі:</b> ойын технологиясы<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Қайталай алады:</b> Ертегіні мазмұнын қайталайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> Ойыншықтардың неден жасалғанын түсінеді.<br/> <b>Қолдана алады:</b>Ертегіні эмоционалды қабылдайды<br/> <b>2. Музыка</b><br/> <b>Өз маманы</b></p> | <p><b>1.Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Доппен ойнаған мысық»<br/> <b>Мақсаты:</b>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді құрастыру дағдыларын қалыптастыру, жеке бөліктерді жапсыруды үйретеді..<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Сандықты әшекейлейміз»<br/> <b>Түсінеді:</b>жеке бөліктерді жапсырады.<br/> <b>Қолдана алады:</b> Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді құрастыра алады.<br/> <b>2. Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Өлі табиғат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Топ бөлмелеріндегі жасанды гүлдермен тірі гүлдерді ажыратып атауды үйрету, оларға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелейді.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Жиһаздарды орналастыр»<br/> <b>Көрнекілік:</b> жиһаз суреттері.<br/> <b>Әдіс –тәсілі:</b> ойын технологиясы<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Түсінеді :</b>гүлдің атауларын атап, жаңа сөздердің мағынасын түсінеді.<br/> <b>Қолдана алады:</b> гүлдің қалай, қайда жасалатыны туралы біледі<br/> <b>2. Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Өлі табиғат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Топ бөлмелеріндегі</p> |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Түсінеді:жиһаз фабрикасы туралы біледі..<br/> <b>Қолдана алады:</b><br/> Қарапайым тәжір ибелерді жүргізе алады</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Өз маманы</b></p>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>жасанды гүлдермен тірі гүлдерді ажыратып атауды үйрету, оларға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелейді.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b><br/> <b>«Жиһаздарды орналастыр»</b><br/> <b>Көрнекілік:</b> жиһаз суреттері.<br/> <b>Әдіс –тәсілі:</b> ойын технологиясы<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Түсінеді :</b>гүлдің атауларын атап,<br/> жаңа сөздердің мағынасын түсінеді.<br/> <b>Қолдана алады:</b> гүлдің қалай, қайда жасалатыны туралы біледі.<br/> <b>3.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Өз маманы</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинайды..                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуендеу</b>         | <p><b>Бақылау: Жаңбырды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғаттың «көңіл-күйі», жел, жаңбыр, суық екенін сезіндіреді.<br/> <b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек береді..<br/> <b>Құрылымдалған ойындар:</b> «Қарлығаш»<br/> Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p><b>Бақылау: Кіші топ балаларының іс-әрекетін бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Кішіге қамқор болуға, тату ойнауға үйренеді.<br/> <b>Еңбек:</b> Кіші топ балаларына өз учаскесіндегі жапырақтарды жинауға көмектеседі.<br/> <b>Құрылымдалған ойындар:</b> «Кім жылдам»<br/> Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p><b>Бақылау: Ауа-райын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін ұғындыру. Сөздік корларын дамытады.<br/> <b>Еңбек:</b> Өз учаскемізді тазалайды.<br/> <b>Құрылымдалған ойындар:</b> «Мысық пен тышқан»<br/> Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p><b>Бақылау: Ауа – райын бақылау. ( күн салқын, ызғарлы жел, т.б)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ауа – райыныңөзгешелігін сезіну, табиғат құбылысын меңгертеді.<br/> <b>Еңбек:</b> Ағаштың бұтақтарын жинау.<br/> <b>Құрылымдалған ойындар:</b> «Өз жұбынды тап»<br/> Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p><b>Бақылау: Түскен жапырақтарды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгілі туралы білімдерін бекітеді.<br/> <b>Еңбек:</b> Аула сыпырушы ағайдың еңбегіне көмектесу,жапырақтарды жинайды.<br/> <b>Құрылымдалған ойындар:</b> «Орамал тастау»<br/> Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>                                                                                                                                                                                                   |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>    | <p><b>1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)</b><br/> <b>Мысықтар</b><br/> Мысықтар оң жаққа қарап ұйықтап жатыр, ұйқы сұрап мияулап жатыр көздерін жұмып мяу мяу мяу.<br/> Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр.<br/> Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу.<br/> Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.</p> <p><b>2 Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)</b><br/> Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіреді..<br/> Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстыры табандағы нүктелерге массаж жасайды. ( 3- 4 рет)</p> <p><b>3 Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)</b><br/> Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтереді.. 10 сек<br/> Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созады. . 10 сек<br/> Мысықтың құйрығы тізеге тұрып қолымызды санымызға қою оңға солға құйрық сияқты тербелу ақырын сосын жылдам.</p> <p><b>4 Демалу жаттығулары</b><br/> <b>5.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз.</b></p> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Сурет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Жиһаздарды орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, картиналар құрастырады.. | <b>Вариативтік компонент</b><br>Орыс тілі<br>Өз маманы                                                                       | <b>Кюзенер таяқшалары</b><br>Таяқшалармен танысу<br>Мақсаты: Балаларды «Кюизенер таяқшаларымен» таныстыру. Балалардың түстерді қабылдай білу қасиеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамытады. | <b>Мазмұнды- рөлді ойын:</b><br>«Жиһаздар»<br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы білімдерін жетілдіру. Рөлге бөліп ойнауға тәрбиелейді.. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Мұрат сурет оқу қызметі бойынша түрлі түсті шардың суретін үлгі бойынша салдыру, қарандашты дұрыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Елнұрға</b> Көркем әдебиеттен ертегі кейіпкерлеріне сипаттама беруді үйретеді.                                     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мадинаға</b> Сөйлеуді дамытудан «Менің көшем» әңгімесін сурет бойынша әңгімелеуге үйретеді. | <b>Психологтың жұмысы:</b><br>Раяна Қ өзін ортада қалай ұстау жөнінде жұмыс жүргізеді..                                                                                                      | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>МадинағаСөйлеуді дамытудан «Менің көшем» әңгімесін сурет бойынша әңгімелеуге үйретеді.               |

|                               |                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                               | ұстауға үйретеді                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды. |                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                              |
| <b>Серуен</b>                 | Балабақша ауласына серуен.<br>Балалармен әңгімелеседі.                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеседі.                             | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеседі. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> «Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелеседі. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Күз мезгілінің, ауа райының салқындауына байланысты балаларды жылы киіндірулерін айтады. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айтады. |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Ү апта ( 28-30қыркүйек -2 қазан)**  
**Өтпелі тақырып «Балабақша**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі 28.09</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сейсенбі 29.09</b>                                                                                                                                                                        | <b>Сәрсенбі 30.09</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Бейсенбі 01.10</b>                                                                                                                                            | <b>Жұма 02.10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                            | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесу</b>                    | Үйде балаларына үй жиһаздары туралы шағын әңгімелер құрастырып айтып беру жөнінде әңгімелеседі.<br>« Ыдыстар мен жиһаздар не үшін қажет екені туралы » балаларға айтып түсіндіру жөнінде әңгімелеседі..<br>Балалардың сөз қорларына « жиһаз » сөзін айтып үйрету жөнінде әңгімелеседі..<br>Балаларға жиһаздар туралы жұмбақтардың жауабын тауып, логикалық ойлануына мүмкіндік жасау жөнінде әңгімелеседі.<br>Үйлеріндегі жиһаздардың бөліктерін дұрыс үйрету жөнінде әңгімелеседі. |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )</b>       | <b>Құрылымдалған ойын: « Жиһаз атауына сөйлем құрау».</b><br><b>Мақсаты:</b> түстерді ажырата білу, әр түрлі суреттер арқылы тілдерін дамытады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Құрылымдалған ойын: «Не жетпейді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіреді..                              | <b>Құрылымдалған ойын: « Жеке- жеке атын ата»</b><br>( кесе, қасық т.б.-ыдыс-аяқ) (алма, алмұрт, т.б.- жемістер)<br><b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін дамытады.                                                                                    | <b>Құрылымдалған ойын: « Жиһаздарды құрастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> 2-3 бөліктен құрастыруға үйретеді..                                                         | <b>Құрылымдалған ойын: «Қай жиһаз жасырулы тұр» .</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамытады.                                                                                                                                                                |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды..<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | Тамақ ішу, үстелде отыру мәдениетін қалыптастырады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ойын, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу</b> | <b>Құрылымдалған ойын: «Сөзді аяқта»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға сөйлемді бастап, жиһаз атауымен аяқтауға үйретеді.:Айгүл бөлмеге кіріп, шырынды ....қойды.(үстел үстіне)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Құрылымдалған ойын: «Доппен ойын»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз атауларына қарама-қарсы сөздерді айтуға үйретеді..<br>Мыс: үлкен орындық-кішкентай орындық;<br>Жұмсақ диван-қатты диван... | <b>«Ағаш шебері» өлеңі</b><br>Бұрқыратып иісін<br>Тақтай тілем ағаштан<br>Безендірем үй ішін<br>Жабдықтармен жарасқан<br>Болсын берік, көрікті<br>Пәтерлердің жасауы<br>Соған лайық ең мықты<br>Келер жиһаз жасағым<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды | <b>Құрылымдалған ойын: «Жиһаз неден жасалған?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жиһаздың жасалу технологиясымен таныстыру.<br>Мыс: шкаф-ағаштан, орындық-пластмассадан.... | <b>«Мимикалық жаттығу»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйретеді..<br>Достар креслоға отырып еді, оның аяғы сынып қалды – «мұңаю».Не істейміз?»- «таң қалу». Таптық! – «қуаныш». Балға мен шеге алып, орындықты жөнделік – «қуаныш».Енді ешқандай |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жиһаздың жасалу жолымен таныстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | қиындық жоқ! «Тыныштық»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Диван және үстел»<br/> <b>Мақсаты:</b> Сандарды тәртібі бойынша атауға және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйретеді.<br/> Дид-қ ойын: «Жиһаздарды өз орындарына орналастыр»<br/> Әдіс тәсілі: ойын технологиясы.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Қайталай алады: 5 дейінгі сандарды атайды.<br/> Түсінеді: Қорытынды санды түсінеді.<br/> Қолдана алады: «Барлығы қанша?» сұрағына жауап береді</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Өз маманы</b></p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің достарым» (байланыстырып сөйлеу)<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі) сын есімдерді қолана білуге үйретеді.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Достар атауына сөйлем құрайық»<br/> <b>Көрнекілік:</b> Достық туралы суреттері.<br/> <b>Әдіс –тәсілі:</b> ойын технологиясы.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Түсінеді:</b> достықтың не екенін түсінеді</p> <p><b>2. Музыка</b><br/> <b>Өз маманы</b></p> | <p><b>1.Сурет:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Сандықты өрнекпен сәңдейміз» (Сәндік сурет салу)<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстырып, сандықты қазақ оюларының кейбір элементтерімен әшекейлеуге үйретеді.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Жиһаздарды өз орындарына орналастыр»<br/> <b>Көрнекілік:</b> жиһаздардың суреттері.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Түсінеді:</b> жиһаздың салу техникасын.<br/> <b>Қолдана алады:</b> қазақ оюларының кейбір элементтерін салады<br/> <b>1. Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ағаштар»<br/> Мақсаты: Қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылықтарын, зейіндерін дамыту.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Жиһаз сатып алдым»<br/> Көрнекілік: Жиһаз</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бес саусақ»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбиелік :</b>балалар бір-біріне достық қарым қатынас жасай алады.<br/> <b>Білімділік:</b> Отбасы мүшелерін саусақ арқылы дұрыс атай алады.<br/> <b>Дамытушылық:</b> Олардың қасиеттерін, әрекеттерін бағалай біледі<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Отбасындағы мерекелер»<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғырады:</b> Отбасы» деген сөздің мағанасын түсінді,<br/> <b>Түсінеді :</b> Олардың еңбегін бағалайды<br/> <b>Қолдана алады:</b><br/> Үлкендерді сыйлайды</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Орындық»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тәрбиелік: үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br/> Білімділік: домалақтау, сопақшалау, шымшу тәсілдері арқылы сәбіз мүсінін жасауды үйренеді.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Орындықты сәңдейміз»<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғырады: Орындық туралы білді.<br/> Түсінеді :орындық туралы түсінді;<br/> Қолдана алады: орындықты мүсіндей алады<br/> <b>2.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Өз маманы</b></p> <p><b>3.Орыс тілі</b><br/> Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | суреттері, тәжірибе заттары.<br>Әдіс- тәсілі: Ойын технологиясы<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Түсінеді: жиһаз фабрикасы туралы біледі..<br>Қолдана алады:<br>Қарапайым тәжір ибелерді жүргізе алады<br><b>3.Дене шынықтыру</b><br><b>Өз маманы</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинайды..                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Бақылау: Жаңбырды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Табиғаттың «көңіл-күйі», жел, жаңбыр, суық екенін сезіндіреді.<br><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек береді..<br><b>Құрылымдалған ойындар:</b> «Қарлығаш» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | <b>Бақылау: Кіші топ балаларының іс-әрекетін бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Кішіге қамқор болуға, тату ойнауға үйренеді.<br><b>Еңбек:</b> Кіші топ балаларына өз учаскесіндегі жапырақтарды жинауға көмектеседі.<br><b>Құрылымдалған ойындар:</b> «Кім жылдам» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | <b>Бақылау: Ауа-райын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін ұғындыру. Сөздік корларын дамытады.<br><b>Еңбек:</b> Өз учаскемізді тазалайды.<br><b>Құрылымдалған ойындар:</b> «Мысық пен тышқан» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | <b>Бақылау: Ауа – райын бақылау. ( күн салқын, ызғарлы жел, т.б)</b><br><b>Мақсаты:</b> Ауа – райының өзгешелігін сезіну, табиғат құбылысын меңгертеді.<br><b>Еңбек:</b> Ағаштың бұтақтарын жинау.<br><b>Құрылымдалған ойындар:</b> «Өз жұбынды тап» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | <b>Бақылау: Түскен жапырақтарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Күз мезгілі туралы білімдерін бекітеді.<br><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушы ағайдың еңбегіне көмектесу, жапырақтарды жинайды.<br><b>Құрылымдалған ойындар:</b> «Орамал тастау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелейді. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалайды.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>          | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіреді. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалайды                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ұйқы</b>        | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан</b> | <b>1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)</b><br><b>Мысықтар</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ояту, шынықтыру шаралары</b></p>                      | <p>Мысықтар оң жаққа қарап ұйықтап жатыр, ұйқы сұрап мияулап жатыр көздерін жұмып мяу мяу мяу.<br/> Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр.<br/> Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу.<br/> Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.<br/> <b>2 Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)</b><br/> Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіреді.<br/> Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстыры табандағы нүктелерге массаж жасайды ( 3- 4 рет)<br/> <b>3 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)</b><br/> Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтереді.. 10 сек<br/> Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . 10 сек<br/> Мысықтың құйрығы тізеге тұрып қолымызды санымызға қою оңға солға құйрық сияқты тербелу ақырын сосын жылдам.<br/> <b>4 Демалу жаттығулары</b></p> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                      | <p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
| <p><b>Ойындар, дербес әрекет</b></p>                        | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Сурет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Үстел үсті ойыны:</b><br/>«Жиһаздарды орналастыр»<br/><b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, картиналар құрастырады..</p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>Орыс тілі<br/>Өз маманы</p>                                                                     | <p><b>Кюзенер таяқшалары танысу</b><br/>Мақсаты: Балаларды «Кюзенер таяқшаларымен» таныстыру. Балалардың түстерді қабылдай білу қасиеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамытады.</p> | <p><b>Мазмұнды- рөлді ойын:</b><br/>«Жиһаздар»<br/><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы білімдерін жетілдіреді.. Рөлге бөліп ойнауға тәрбиелейді.</p> |
| <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/><b>Мақсаты:</b> Мұрат сурет оқу қызметі бойынша түрлі түсті шардың суретін үлгі бойынша салдыру, қарандашты дұрыс ұстауға үйретеді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/><b>Елнұрға</b>Көркем әдебиеттен ертегі кейіпкерлеріне сипаттама беруді үйретеді.</p>                                       | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/><b>Мадинаға</b>Сөйлеуді дамытудан «Менің көшем» әңгімесін сурет бойынша әңгімелеуге үйретеді.</p> | <p><b>Психологтың жұмысы:</b><br/>Раяна Қ өзін ортада қалай ұстау жөнінде жұмыс жүргізеді..</p>                                                                                     | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>МадинағаСөйлеуді дамытудан «Менің көшем» әңгімесін сурет бойынша әңгімелеуге үйретеді.</p>                  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                             | <p>Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
| <p><b>Серуен</b></p>                                        | <p>Балабақша ауласына серуен.<br/>Балалармен әңгімелеседі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |

|                               |                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                 |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеседі. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеседі. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелеседі. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Күз мезгілінің, ауа райының салқындауына байланысты балаларды жылы киіндірулерін айтады. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айтады. |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

## ЦИКЛОГРАММА

*І апта ( 5-9 қазан)*

**Өтпелі тақырып «Менің отбасым»**

| <b>Күн тәртібі</b>                             | <b>Дүйсенбі 05.10.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сейсенбі 06.10.</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сәрсенбі 07.10.</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Бейсенбі 08.10.</b>                                                                                                                                                       | <b>Жұма 09.10.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                      | «Сәлеметсізбе, жаңа күн, Сәлеметсізбе, балақай, Сәлеметсізбе, ата ана!» сайқымазақ көмегімен балаларды көңілді музыка әуенімен амандасып, қабылдайды. Тәрбиеші ата аналармен әңгімелеседі. Балалардың денсаулықтары туралы сұрайды. Медбике балалардың дене қызуын өлшейді. Жеке бас гигиеналық тазалықтарын тексереді. | «Hello children» тәрбиеші балалармен көңілді музыка әуенімен ағылшын тілінде амандасады. Тәрбиеші ата аналармен әңгімелеседі, балалардың денсаулықтары туралы сұрайды. Медбике балалардың дене қызуын өлшейді. Жеке бас гигиеналық тазалықтарын тексереді. | «Сәлеметсізбе балақай» деп тәрбиеші балаларды қарсы алады. Тәрбиеші ата аналармен және балалармен сөйлеседі.<br><br>Медбике балалардың дене қызуын өлшейді. Жеке бас гигиеналық тазалықтарын тексереді. | Тәрбиеші балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алады. Балаларға жағымды жағдай орнатады. Медбике балалардың көңіл -күйлеріне назар аударады, дене қызуын өлшеп қабылдайды. | «Здравствуйте дети» тәрбиеші көңілді музыка әуенімен балалармен орыс тілінде амандасады. Ата аналармен әңгімелеседі. Балалардың денсаулықтары туралы сұрайды. Медбике балалардың дене қызуын өлшейді. Жеке бас гигиеналық тазалықтарын тексеру жұмыстарын жүргізеді. |
| <b>Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )</b> | <b>Үстел- үсті ойыны:</b><br>«Ойық ішіндегі заттарды орналастыру»                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Құрылыс ойындары:</b><br>«Үй» құрастыру, тату ойнауға үйрету.                                                                                                                                                                                           | «Менің отбасым» картина топтамасынан суреттер қарастыру                                                                                                                                                 | <b>Саусақ ойыны:</b><br>Саусағымда сақина<br>Санап көрші кәнеки<br>1,2,3 Бір, екі үш<br>Демалайық жинап күш.                                                                 | <b>«Сөйлемей көрейікші» ойыны (үндемес)</b>                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b>                   | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды..<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастырады .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</b> | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br>«Менің отбасым» картина топтамасынан суреттер қарастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br>«Кімге не қажет» отбасы мүшелеріне қажетті заттардың суреттерін ажыратып атайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелеседі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br>«Ғажайып қапшық» Жеміс жидектерді ажыратады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br>«Кімге не қажет» отбасы мүшелеріне қажетті заттардың суреттерін ажыратып атайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>                  | <b>1.Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Гоеметри ялық пішіндер»<br><b>Мақсаты:</b><br><b>Тәрбиелік:</b><br><b>Білімділік:</b> балалар ұқыптылықпен жұмыс жасауды ұшқыр ойлануды үйренеді.Теңді кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтанибір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға Қанша еді? Қаншасы қалды? Сұрақтарына жауап беру.<br><b>Дамытушылық:</b> Салыстыратын топтар: бір көп, бір және екі,екі және үш және төрт, төрт және бес.<br><b>Дид-қ ойын:</b> «Біз отбасында нешеуіміз?» | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ат және сипаттама» (сурет бойынша әңгіме)<br><b>Мақсаты:</b><br><b>Тәрбиелік</b> Балаларды тазалыққа үйрету.<br><b>Білімділік:</b> Байланыстырып сөйлей алады<br><b>Дамытушылық:</b> Әңгімені дұрыс нақты айта алады<br><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Отбасы мүшелерін ата»<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жаңғырады:</b> Отбасы туралы біледі<br><b>Түсінеді:</b> олардың еңбегін бағалайды<br><b>Қолдана алады:</b> қиын жағдайда көмек беруді<br>Сурет бойынша әңгімелейді<br><b>3.Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көлік» (қалдық материалдармен | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Нан қайдан келеді?»<br><b>Мақсаты:</b><br><b>Тәрбиелік</b> :Көшеде өзін дұрыс ұстау ережелері туралы үйренеді<br><b>Білімділік:</b> Балалар өз көшелері туралы мағлұмат бере біледі<br><b>Дамытушылық:</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру.<br><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Әкем егін жинады»<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жаңғырады:</b> Жемістер мен көкөністер туралы білді.<br><b>Түсінеді:</b> Жемістер мен көкөністер туралы түсінді;<br><b>Қолдана алады:</b> Көрнекілік суреттерді пайдалана білуі және | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бес саусақ»<br><b>Мақсаты:</b><br><b>Тәрбиелік</b> :балалар бір-біріне достық қарым қатынас жасай алады.<br>Білімділік: Отбасы мүшелерін саусақ арқылы дұрыс атай алады.<br>Дамытушылық: Олардың қасиеттерін, әрекеттерін бағалай біледі<br><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Отбасындағы мерекелер»<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жаңғырады:</b> Отбасы» деген сөздің мағанасын түсінді,<br><b>Түсінеді</b> : Олардың еңбегін бағалайды | <b>Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Орындық»<br><b>Мақсаты:</b><br><b>Тәрбиелік:</b> үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Білімділік: домалақтау, сопақшалау, шымшу тәсілдері арқылы сәбіз мүсінін жасауды үйрету.<br>Дамытушылық: жұмысты ұқыпты жасауға,<br><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Әкем егін жинады»<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жаңғырады:</b> орындық туралы білді.<br><b>Түсінеді.</b> Орындық туралы түсінді;<br><b>Қолдана алады:</b> орындықты мүсіндей алады<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғырады:</b> Теңдік және теңсіздік туралы біледі<br/> <b>Түсінеді :</b>Сандарды салыстырады<br/> <b>Қолдана алады:</b>сандарды санай білді</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Өз маманы</b></p> | <p>жұмыс)<br/> <b>Мақсаты: Тәрбиелік:</b> Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Білімділік:</b>балалар өз көшелері жайлы айта алады.<br/> <b>Дамытушылық:</b>Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Отбасындағы түскі ас»<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғырады:</b>асхана құралдарының аттарын біледі.<br/> <b>Түсінеді :</b>ыдыстардың алуан түрлілігін, ыдыстарды сипаттап айтуды;<br/> <b>Қолдана алады:</b> қалдық заттармен жұмыс жасай білді</p> <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Өз маманы</b></p> <p><b>3.Орыс тілі</b><br/> <b>Өз маманы</b></p> | <p>әңгімелейді.<br/> <b>2.Сурет</b><br/> <b>Тақырыбы: «Табақтағы оюлар» (заттық сурет салу)</b><br/> <b>Мақсаты:Тәрбиелік:</b> Әдемілікті сезіне білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Білімділік:</b> Сопакша пішіннен тостағанның суретін салып, ирек сызықпен әшекейлеуді және таныс элементтерді (нүкте, дөңгелек, жолақшаларды) Құрастыруды үйрету.<br/> <b>Дамытушылық:</b> Эстетикалық сезімдерін, ойлау қабілеттерін, ұсақ қол қимылдарын дамыту.<br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Отбасындағы түскі ас»<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғырады:</b>Ыдыс –аяқ туралы біледі<br/> <b>Түсінеді :</b>берілген тапсырманы ұқыпты жасауды<br/> <b>Қолдана алады:</b>суретті сала алады<br/> <b>3.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Өз маманы</b></p> | <p><b>Қолдана алады:</b><br/> Үлкендерді сыйлайды</p> <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Өз маманы</b></p> | <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Өз маманы</b></p>                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                           |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Ауа райын бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Ауа райын бақылай отырып, күз                                                                                                                                                                 | <b>Ағаштарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі ағаштардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Желді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ауладағы жұмысшылардың еңбегін бақылау</b>                                                      | <b>Ауа райын бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Ауа райын бақылай отырып, күз |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттайды..</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауланы қоқыстан тазарту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалыққа, жинақылыққа тәрбиелейді.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Күннің көзі мен жаңбыр»</p> <p>Мақсаты: Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйретеді..</p>                                                                                                                                                   | <p>өзгерістері туралы әңгімелеу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету, еркін сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауланы қоқыстан тазарту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалыққа, жинақылыққа тәрбиелейді.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> <b>Тышқан мен Мысық</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу</p> | <p>салқын жел , жылы жел, ұйытқып соққан дел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру</p> <p>Желдің бағытын білу</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауланы қоқыстан тазарту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Кім заттарды көбірек жинайды?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Үлкендердің еңбегін бағалауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауланы қоқыстан тазарту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Қармақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу</p> | <p>мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>Еңбек:</b> Ауланы қоқыстан тазарту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Біз көңілді баламыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді..</p> <p>«Қайық» - Төсекте ішпен жатып , қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға- солға тербеледі..</p> <p>«Кемпірқосақ» - Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасайды.</p> <p>«Созылу» - Төсекте аяқтары бірге, қолды денесінің қалпымен жоғарыға созып, арқасымен жатып керіледі.</p> <p>«Тышқандар» - Массажды кілемшеде аяқ ұшымен және өкшемен айналады</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                     | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Сурет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Жиһаздарды орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, картиналар құрастырады.                                                                                                                                                                                                             | <b>Вариативтік компонент</b><br>Орыс тілі<br>Өз маманы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Кюзенер таяқшалары</b><br>Таяқшалармен танысу<br>Мақсаты: Балаларды «Кюизенер таяқшаларымен» таныстыру. Балалардың түстерді қабылдай білу қасиеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамытады.                                                                           | <b>Мазмұнды- рөлді ойын:</b><br>«Жиһаздар»<br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы білімдерін жетілдіру. Рөлге бөліп ойнауға тәрбиелейді.                                                                                                                                            |

|                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Біржанға сурет бойынша шағын әңгіме құрастыра білуге үйретеді..                          | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Раянаға қылқаламды дұрыс ұстауға үйретеді | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Мақсаты:Ерсінге үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасайды.             | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Мақсаты:Раянаға қылқаламды дұрыс ұстауға үйретеді                                         | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Мақсаты:</b> Ерсінге үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасайды |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды. |                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                                        | Балабақша ауласына серуен.<br>Балалармен әңгімелеседі.                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеседі.                             | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеседі.  | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелеседі. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Күз мезгілінің, ауа райының салқындауына байланысты балаларды жылы киіндірулерін айтады. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айтады.                                   |

# ЦИКЛОГРАММА

II апта (12-16 қазан.)

Өтпелі тақырып «Менің отбасым»

| Күн тәртібі                                      | Дүйсенбі 12.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі 13.10.                                                                                                                     | Сәрсенбі 14.10.                                                                                                       | Бейсенбі 15.10.                                                                                                                                     | Жұма 16.10.                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                               | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастырады. Жағымды жағдай орнатады.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
| Ата – аналармен әңгімелесу                       | Үйде балаларына үй жиһаздары туралы шағын әңгімелер құрастырып айтып беру жөнінде әңгімелеседі.<br>« Ыдыстар мен жиһаздар не үшін қажет екені туралы » балаларға айтып түсіндіру жөнінде әңгімелеседі..<br>Балалардың сөз қорларына « жиһаз » сөзін айтып үйрету жөнінде әңгімелеседі..<br>Балаларға жиһаздар туралы жұмбақтардың жауабын тауып, логикалық ойлануына мүмкіндік жасау жөнінде әңгімелеседі.<br>Үйлеріндегі жиһаздардың бөліктерін дұрыс үйрету жөнінде әңгімелеседі. |                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )          | <b>Құрылымдалған ойын::</b><br>«Менің көшем» құрастырып ойнау, тату ойнауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Құрылымдалған ойын::</b><br>«Не өзгерді?»<br><b>Мақсаты:</b> Зейіннің шоғырлануын, байқағыштықты дамыту. Аңғарым паздыққа баулу. | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br>«Мақтау»<br><b>Мақсаты:</b> Ойлауды, сөйлеуді, бір-біріне жақсы сөздерді айтуға үйрету. | <b>Құрылымдалған ойын::</b><br>«Дыбысынан таны»<br><b>Мақсаты:</b> есту қабілеттерін дамыту.                                                        | <b>Құрылымдалған ойын::</b><br>«Бөліктерді құрастыру»<br><b>Мақсаты:</b> қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастыру. |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин                     | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айтады..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                         | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
| Ойындар, ұйымд астырылған оқу қызметіне дайындық | <b>Тақырыбы:</b> «Апта күндері»<br><b>Мақсаты:</b> «Апта күндері» ойынының ойнатып, өткенді еске түсіру. Апта күндеріні аттарын жаттату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Менің көшем» суретін үлгі бойынша құрастырып, әңгіме айтып беру                                                                    | Балабақшадағы ойыншықтармен ойнату, балалардың бір- бірімен ауызша қарым - қатынас жасауына ықпал ету                 | <b>«Ыстық доп»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар жол ережелерін сақтауға үйрету, бағдаршам көзінің маңызын айырып айту, ол не үшін қажет екенін үйрету | <b>«Көңілді бағдаршам»</b><br><b>Мақсаты:</b> қол моторикаларын дамыту.                                                    |
| Ұйымдастырылғ                                    | 1.Математика негіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.Сөйлеуді дамыту                                                                                                                   | 1.Жаратылыстану                                                                                                       | 2.Көркем әдебиет                                                                                                                                    | 1.Жапысыру                                                                                                                 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ан оқу қызметтері</b></p> | <p><b>Тақырыбы:</b> «5 ке дейін санау»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбиелік:</b>Балалар ұқыптылықпен жұмыс жасауды ұшқыр ойлануды үйренеді<br/> <b>Білімділік:</b> Теңді кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып,екі тәсілмен орнатуға, «Қанша еді?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйретеді.<br/> <b>Дамытушылық:</b> кем артық ұғымдарды түсіне алады<br/> <b>Танымдық:</b> ойлау дағдысы қалыптасады.<br/> <b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К модельі, бала үні, тәрбие , ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> <b>Ресурстар:</b> Сандар жинағы, геометриялық пішіндер.<br/> <b>Құрылымдалған ойын</b>«Көшедегі әр-түрлі көліктер »<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғырады:</b>Беске дейін санауды.<br/> <b>Түсінеді:</b> Геометриялық пішіндерді<br/> <b>Қолдана алады:</b> «Қанша еді?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруді</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің көшем»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбиелік:</b>балаларды көше тазалықтарына тәрбиелеу<br/> <b>Білімділік:</b> Байланыстырып сөйлей алады<br/> <b>Дамытушылық:</b> Әңгімені дұрыс нақты айта алады.<br/> <b>Әдіс –тәсілі:</b> коммуникативтілік,бала үні,мазмұнды саралау,ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> <b>Ресурстар:</b>Көше суреттер, үлгі.<br/> <b>Құрылымдалған ойын</b> «Көшедегі көлік түрін дыбысынан таны»<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғырады:</b> Оқу қызметінде алған түсініктерін.<br/> <b>Түсінеді:</b>Отбасы және мүшелері туралы түсінікті<br/> <b>Қолдана алады:</b> сурет бойынша әңгіме құрастыра алады.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Саз жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> | <p><b>Тақырыбы:</b>«Өсімдікт ер мен бұталар»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбиелік:</b> Көшеде өзін дұрыс ұстау ережелері туралы үйренеді<br/> <b>Білімділік:</b>Балалар өз көшелелері туралы мағлұмат бере біледі<br/> <b>Дамытушылық:</b> Қоршаған ортадағы заттардың адамдарға байланысы туралы біледі<br/> <b>Әдіс -тәсілі</b> коммуникативтілік, бала үні,мазмұнды саралау,ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> <b>Ресурстар:</b> Көліктердің суреттері</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғырады:</b> Өсімдік түрлерін ажыратуды<br/> <b>Түсінеді:</b>Көшеде өзін дұрыс ұстау ережелерін<br/> <b>Қолдана алады:</b> Өсімдіктер туралы білімдерін<br/> <b>2.Сурет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көлік дөңгелегі»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбиелік:</b> Тазалыққа,</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> «Бауырсақ»<br/> <b>Мақсаты:</b>Балалар бағдаршаммен танысады,түстерін ажырата алады.<br/> <b>Білімділік:</b>Өлеңді түсініп есте сақтау қабілеті қалыптасады.<br/> <b>Дамытушылық:</b> Көркем шығармаларды эмоцияналды Қабылдай біледі.<br/> <b>Құрылымдалған ойын</b> «Кейіпкерлерді тап»<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғырады:</b> Оқу қызметінде алған түсініктерін.<br/> <b>Түсінеді:</b>Отбасы және мүшелері туралы түсінікті<br/> <b>Қолдана алады:</b> сурет бойынша әңгіме құрастыра алады.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Саз жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> | <p><b>Тақырыбы:</b>«Үй»<br/> <b>Мақсаты:</b> Тәрбиелік: Тазалыққа, ұқыптылыққа үйренеді<br/> <b>Білімділік:</b> Жол қауіпсіздігін есте сақтап , жол ережесінің белгілерін үйренеді.<br/> <b>Дамытушылық:</b> Қамыр кесектерінен мүсіндеу дағдылары қалыптасады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b> 4К модельі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> <b>Ресурстар:</b> әр түрлі үйлердің суреттері, жапсыру үлгісі, қайшы, желім,ақ парақ.<br/> <b>Құрымдалған ойын:</b> «Бағдаршам қандай?»<br/> <b>Ресурстар:</b> әртүрлі суреттер.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғыртады:</b> : Жол қауіпсіздігін есте сақтап , жол ережесінің белгілерін үйренді.<br/> <b>Түсінеді:</b> Пропорцияларын сақтап, саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып, бағдаршамды мүсіндеуді біледі.<br/> <b>Қолдана алады:</b> Қамыр кесектерінен мүсіндей</p> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p><b>3.Орыс тілі</b><br/>Орыс жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>ұқыптылыққа үйренеді<br/><b>Білімділік:</b>Балалар балабақша көшесі туралы айта алады<br/><b>Дамытушылық:</b> Сюжеттік сурет салуды (ағаштар мен бұталарды) және қарындашпен сурет салу тәсілдерін біледі<br/>Жақсы нәтижеге ұмтылып, бейнелік сезіну қабілеттері дамиды.<br/>Әдіс -тәсілі4К модельі,бала үні, тәрбие , ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/><b>Ресурстар:</b>Бояу қаламдар , акпарат<br/><b>Құрылымдалған ойын</b>«Менің көшем»</p> <p><b>3. .Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> |  | <p>алды<br/><b><u>2.Қоршаған ортамен танысу</u></b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Телефон, компьютер, теледидар»<br/><b>Мақсаты:</b><br/><b>Тәрбиелік:</b>Командада жұмыс жасай біледі<br/><b>Білімділік:</b>Балалар телефон туралы айта алады.<br/><b>Дамытушылық:</b> Орналастыру тәсілдерін қолдана алады, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңнен орналастыра алады.<br/><b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К модельі, бала үні, тәрбие, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/><b>Ресурстар:</b> Қалдық материалдар<br/><b>Құрылымдалған ойын</b>«Көшедегі әр-түрлі көліктер»<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жаңғырады:</b> Оқу қызметінде алған түсініктерін.<br/><b>Түсінеді :</b>Көлік түрлерін<br/><b>Қолдана алады:</b> Құрылыс материалдармен жұмыс жасауды<br/><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | бойынша жүргізіледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалайды. Киім шкафтарын таза ұстау және жинайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуендеу</b>         | <p><b>«Күзгі желдің бағытын бақылау».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды желдің қай бағытта соғып тұрғанын бақылата отырып, жел туралы түсінік беру. Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру. Көзіне көрінбейді, Қаңғуға ерінбейді. Шалғынды жапырады, Жол бойын сыпырады. (Жел)</p> <p><b>Мысал сұрақтар:</b> - Желдің бағытын қалай анықтауға болады? – Желмен жарысып батпырауық ұшырып көрдіңдер ме?</p> <p><b>Еңбек:</b> Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа, байқампаздыққа баулу. Табиғатты қорғауға, таза ұстауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Көк майса көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері келіпті, Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b></p> | <p><b>«Солып қалған гүлдерді бақылау».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерін мен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы әңгімелеу. Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл, жасыл, сары, Әп-әдемі бәрі.</p> <p><b>Мысал сұрақтар:</b> - Гүлдердің қандай түрлерін білесіңдер? – Гүлдер жылдың қандай мезгілінде дән береді? – Гүлді кімдерге сыйлаймыз?</p> <p><b>Еңбек:</b> Қурап қалған гүлдердің тұқымын жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Келер жылға егуге жинату. Өсімдіктерге деген қамқорлық сезімін ояту.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Тақпақ жаттау. Гүлдер, гүлдер көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк</p> | <p><b>«Күзгі жаңбырды бақылау».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзгі жаңбырдың жазғы жаңбырдан айырмашылығын айту. Жазғы жаңбыр жылы, күзгі жаңбыр суық екенін, тез жаурайтынымызды әңгімелеу. Қарашы күз келді, күз келді, Жапырақ жауыпты іздерді. Құс біткен керуен тізеді, Қара бұлт қабағын түйеді.</p> <p><b>Мысал сұрақтар:</b> - Жаңбыр неден пайда болады? – Күзгі жаңбырдың тамшылары неліктен салқын болады?</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Тақпақ айтқызу. «Күз» Т. Жараков. Көтерілсе аспандай, Көкте сұрша бұлт көшіп. Жерге інжу шашқандай, Күміс моншақ шық түсіп. Қайық, терек басынан, Сарғыш тартып жапырақ. Олар түсіп шашылған, Жел үрлесе қалтырап.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Қарлығаш пен торғайлар»</p> | <p><b>Бақылау:</b> «Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқанын бақылау. Әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғаны жөнінде әңгімелеу. «Күзгі жапырақтар» Қ. Шаңғытбаев. Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырат.</p> <p><b>Мысал сұрақтар:</b> - Балалар қазір жылдың қандай мезгілі? – Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <p><b>Еңбек:</b> Шашылған жапырақтарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында өз үлестерін қосуға</p> | <p><b>Бақылау:</b> «Жәндіктерді бақылау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктердің терең қуыстарға кіріп ұйықтайтынын, олардың азықтарын қалай таситынын бақылату. Шелдеген ұзын сирағы, тастай керең құлағы, Сөйтіп жүріп көп жерге, аспалы торлар құрады. (Өрмекші) Екі бас жұдырықтай, ортасы қылдырықтай, Әр жерде бар мекені, өзінен де зорды көтеріп әкетеді. (Құмырсқа)</p> <p><b>Мысал сұрақтар:</b> - Күзде жәндіктер не істейді? - Қысқа азықтарын дайындайтын қандай жәндікті білесіңдер? – Қыс жауындағанда жәндіктер қандай жерлерді паналайды?</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> «Шегіртке мен құмырсқа» М. Крылов</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | «Қояндар мен қасқырлар».<br><b>Мақсаты:</b> Жылдам жүгіруге, епті қимылдауға, белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | гүлдер.<br>Жайнар кезім келді деп, Қанаттарың желбіреп.<br>Таңмен бірге оянып, Күн нұрыны боянып, Көрік бердің далаға.<br><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Құрбақалар»<br><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, секіре білуге, жолдастарын даусынан тануға үйрету. | <b>Мақсаты:</b> Ептілікке, жылдам жүгіруге баулу. | тәрбиелеу. Үлкендер еңбегін бағалай білуге және тазалыққа үйрету.<br><b>Балалармен жұмыс:</b> «Күз» Қ. Жұмағалиев Жайдары күз, жарқын күз, Аяулы күз, алтын күз. Дәнге толы ен далам, Дариядай шалқып жүр.<br><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Ат пен арбакеш»<br><b>Мақсаты:</b> қимыл-қозғалыстарын арттыру. | Шырылдауық шегіртке, Ыршып жүріп ән салған.<br>Көгалды құрып гөлайттап, Қызықпен жүріп жазды алған.<br>Жазды күні жапырақтың Бірінде тамақ, бірінде үй, Жапырақ кетті, жаз кетті, Жаз кеткен соң кетті күй.<br><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Жылғадан аттап өт»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды кедергілерден аттап өтуге үйрету, ептілікке, шапшаңдыққа баулу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылайды.. Жинақылыққа тәрбиелейді.. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіреді..Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйренеді.. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалайды.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                   | Ертегі айтып беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                                                                     | Ертегі айтып беру.                                | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді.<br>«Қайық» - Төсекте ішпен жатып ,қолды иекке таяп қою,жартылай тұрып оңға- солға тербеледі.<br>«Кемпірқосақ» - Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасайды.<br>«Созылу» - Төсекте аяқтары бірге,қолды денесінің қалпымен жоғарыға созып, арқасымен жатып керіледі..<br>«Тышқандар» - Массажды кілемшеде аяқ ұшымен және өкшемен айналады. |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды..                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес әрекет</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br>Сурет                                                                                                  | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Жиһаздарды орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, картиналар құрастырады. | <b>Вариативтік компонент</b><br>Орыс тілі<br>Өз маманы                                                                    | <b>Кюзенертаяқшалары</b><br><b>Таяқшалармен танысу</b><br>Мақсаты: Балаларды «Кюизенер таяқшаларымен» таныстыру. Балалардың түстерді қабылдай білу қасиеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамытады. | <b>Мазмұнды- рөлді ойын:</b> «Жиһаздар»<br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы білімдерін жетілдіру. Рөлге бөліп ойнауға тәрбиелейді.. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Біржанға сурет бойынша шағын әңгіме құрастыра білуге үйретеді..                          | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Раянаға қылқаламды дұрыс ұстауға үйретеді                                                            | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Ерсінге үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасайды.     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Мақсаты:Раянаға қылқаламды дұрыс ұстауға үйретеді                                                                                                                       | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Мақсаты:</b> Ерсі нге үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасайды              |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды. |                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| <b>Серуен.</b>                                          | Балабақша ауласына серуен.<br>Балалармен әңгімелеседі                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы.</b>                          | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеседі.                             | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеседі.                                                             | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелеседі. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Күз мезгілінің, ауа райының салқындауына байланысты балаларды жылы киіндірулерін айтады.                                                                               | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айтады.                                                 |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**III апта (19-23 қазан.)**  
**Өтпелі тақырып «Менің отбасым»**

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі<br>18.10.                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>19.10.                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>20.10.                                                                                                                            | Бейсенбі<br>21.10.                                                                                                         | Жұма<br>22.10.                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата- аналармен , балалармен амандасып, жылы жүзбен қарсы аламын. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп ,денсаулығын тексеріп қабылдаймын.<br>Демелыс күндерін қалай өткізгендерін сұраймын. Жағымды жағдайлар орнатамын.                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| Ойындар                                        | <b>Құрылымдалған ойын<br/>«Бағдаршам көздері »</b><br>Мақсаты:Саусақ қимылын жетілдіру, қақпақты бұрап жабу арқылы бағдаршам көздерін ретімен орналастырады.                                                                                                              | <b>Құрылымдалған ойын<br/>«Ажырата біл»</b><br><b>Мақсаты:</b> Суреттегі жемістермен көкөністерді ажыратып, аттарын атап,сипаттай білуге үйрету.                                        | <b>Құрылымдалған ойын«Күшті аңдарды сомдаймыз».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын байытып, рөлге еніп ойнай білулерін дамыту. | <b>Сөздік ойын:</b><br>«Қимылмен көрсет».<br><b>Мақсаты:</b> Балалар-дың ойлау қабілеттерін дамыту.                        | <b>Құрылымдалған ойын«Жапырақты кім бірінші жинайды».</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар-дың жылдамдығын дамыту. Ептілікке,алғырлық-қа тәрбиелеп жапырақтарды тез жинауға үйрету.             |
| Таңертеңгі гимнастика.                         | Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айтады.<br><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>Сапқа тұру,саппен жүру,қолды жоғары көтеріп,аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып,өкшемен жүру,тізені көтеріп жүру,жүгіріп жәй жүріп,бөлінеді.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулары</b> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                       | Астарың дәмді болсын! Асхана құралдарын дұрыс пайдалануды,үстел басында отыру мәдениетін қалыптастырады.Балалардың дұрыс тамақтануын қадағалайды..Бата қайыру рәсімдерін үйренеді.                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.        | <b>Құрылымдалған ойын<br/>«Ыдыс аяқтрды ата»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру. Ыдыстардың атын атайды.                                                                                                                                        | <b>Құрылымдалған ойын</b><br>Жол тәртібін білейік<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру. Табиғатты аялауға, қорғауға, табиғат әсемдігін бағалай білуге тәрбиелейді.. | <b>Құрылымдалған ойын</b><br>Бағдаршам<br><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырату. Бағдаршамның түсіне сәйкес топтасып жиналады.                     | <b>Құрылымдалған ойын</b><br>«Менің көшем»<br>Мақсаты: Жол қауіпсіздігін есте сақтап , жол ережесінің белгілерін үйренеді. | <b>Құрылымдалған ойын</b><br>«Жол тәртібін білейік»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру. Табиғатты аялауға, қорғауға, табиғат әсемдігін бағалай білуге тәрбиелейді.. |
|                                                | <b>1.Математика негіздері.</b><br><b>Тақырыбы:«Сан, санау»</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>1.Сөйлеуді дамыту.Тақырыбы:</b>                                                                                                                                                      | <b>1.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:«Үй</b>                                                                                                 | <b>1 Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b>                                                                                | <b>Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:Билеп</b>                                                                                                                                                  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйдастырылған оқу қызметі</p> | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Тәрбиелік:<br/>Білімділік: 5-ке дейін реттік сандарды санай біледі, Дамытушылық: реттік сан есімдерді атайды, «Нешінші?», «Саны бойынша қайсысы?» сұрақтарына жауап бере біледі.<br/><b>Әдіс-тәсілі:4К моделі,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</b><br/><b>Ресурстар:</b> Сандар, ойыншықтар.<br/><b>Құрымдалған ойын:«Адасқан сандар»</b><br/>Мақсаты:баланың ойлау жылдамдығын арттырады.<br/><b>Мазмұны:</b>Сандар жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жаңғыртады:</b> 5-ке дейін реттік сандарды санай білді,<br/><b>Түсінеді:</b>«Нешінші?», «Саны бойынша қайсысы?» сұрақтарына жауап бере білді.<br/><b>Қолдана алады:</b> реттік сан есімдерді атап орналастыра білді.<br/><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>Дене шынықтыру</b></p> | <p><b>«Электр құралдары»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тәрбиелік:Балалар тазалыққа, ұқыптылыққа үйренеді<br/>Білімділік: Балалар дастархан электр құралдарының қауіпсіздіктерін ажырата алады.. Сөздік қорларын дамытады.<br/>Дамытушылық: Заттарды және олардың тұрған орнын анықтай біледі.<br/><b>Әдіс-тәсілдері: 4К моделі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</b><br/><b>Ресурстар:</b> АКТ, суреттер,асхана құралдары.<br/><b>Құрымдалған ойын: «Асханадағы қауіпсіздік ережесі»</b><br/>Мақсаты:заттарды топтастырып, өз бетінше тапсырманы орындай алады,<br/><b>Ресурстар: әртүрлі суреттер.</b><br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Жаңғыртады: Балалар дастархан жаюды, қонақ күтуді білді<br/>Түсінеді: Асхана</p> | <p><b>өсімдіктері»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тәрбиелік:Табиғатты аялауға, қорғауға, табиғат әсемдігін бағалай білуді үйренеді<br/>Білімділік: Табиғат аясындағы тәртіп ережелері туралы біледі.<br/>Дамытушылық: Балалар әр – түрлі жағдайдан шығу жолдарын таба білуге ықпал жасай алады.<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/>Ресурстар: суреттері, слайд, ноутбук, теледидар<br/><b>Құрымдалған ойын: «Қауіпті және қауіпсіз заттар»</b><br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Жаңғыртады: Табиғатты аялауға, қорғауға, табиғат әсемдігін бағалай білуді үйренді<br/>Түсінеді: Балалар әр – түрлі жағдайдан шығу жолдарын таба білуге ықпал жасай алды.<br/>Қолдана алады: Табиғатты аялап,</p> | <p><b>«Полиция»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/><b>Тәрбиелік:</b><br/>Балалар бір-біріне достық қарым-қатынас жасай алады.<br/>Білімділі:<br/>Бағдаршамның ережелерін ажырата алады.<br/>Дамытушылық: Көркем шығармаларды эмоциональды қабылдай біледі.<br/>Әдіс-тәсілдері: 4К моделі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/>Ресурстар: тақырыпқа байланысты үлгі суреттер,бейне ролик,ноутбук, теледидар.<br/><b>Құрымдалған ойын: «Бағдаршамның түстері»</b><br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Жаңғыртады: Бағдаршамның атқаратын қызметі туралы білді<br/>Түсінеді:Өлеңді түсініп, есте сақтай алды<br/>Қолдана алады: Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай</p> | <p><b>тұрған қыз»</b><br/><br/><b>Мақсаты:</b><br/><b>Тәрбиелік:</b>Қайшы, желіммен жұмыс жасау барысында ұқыптылыққ тәрбиеленеді<br/><br/><b>Білімділік:</b> Заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдылары қалыптасады.<br/><b>Дамытушылық:</b><br/>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша ара-қатынасын ескере біледі.<br/><b>Әдіс –тәсілі</b> 4К моделі ,бала үні, тәрбие , ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/><b>Ресурстар:</b> биші қыздың суреттер, үлгі,қайшы, желім, ақпарақ.<br/><b>Құрылымдалған ойын «Жыл мезгілін ата»</b><br/><b>Мақсаты:</b> жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жаңғыртады:</b> Күз белгілері туралы білді.<br/><b>Түсінеді :</b> Әдемілікті сезінді<br/><b>Қолдана алады:</b> Қайшы, желіммен жұмыс жасай білді</p> |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі | <p>қауіпсіздіктерін ажырата білді</p> <p>Қолдана алады:</p> <p>Заттарды және олардың тұрған орнын ажырата алды.</p> <p><b>2.Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы :</b> «Себет»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Тәрбиелілік: командалық жұмыс жасай алады</p> <p>Білімділік: Үлгі бойынша әр түрлі текшелермен қора құрастыра алады</p> <p>Дамытушылық:</p> <p>Құрлысты биіктетіп жасау, бір бөлшекті екінші бөлшекпен ауыстырып өзгертіп жасай алуға дағдыландыру.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Саз жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p>қорғауға, табиғат әсемдігін бағалай білді</p> <p><b>2.Сурет</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Отшашулар» (Заттық сурет салу)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p><b>Тәрбиелік:</b> тазалыққа, ұқыптылыққа үйренеді</p> <p><b>Білімділік:</b> Бағдаршамның түстерінің атқаратын қызметтерін біледі. Түрлі түстерді қолданып бейнелейді. Дөңгелек пішінді заттарды сала отырып, дәстүрлі сурет салудың техникасын орындай алады.</p> <p><b>Дамытушылық:</b> дөңгелек пішіндерді заттарды салуға үйренеді</p> <p>Әдіс-тәсілдері: 4К модельі, бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Сурет салу үлгісі, теледидар, ноутбук</p> <p><b>Құрымдалған ойын: «Бағдаршам қандай?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> түстерді ажырата біледі, бағдаршамның көздерін ретімен</p> | алды | <p><b>«Жолдағы қауіпсіздік»</b></p> <p><b>Мақсаты</b> Жол ережелерін ажырата біледі, жолда жүру ережелері жайында айта алады.</p> <p><b>2.Орыс тілі</b></p> <p>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b></p> <p>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> |
|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>орналастырып, атқаратын қызметін ажырата біледі.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жаңғыртады:</b> Бағдаршамның түстерінің атқаратын қызметтерін білді</p> <p><b>Түсінеді:</b> дөңгелек пішіндерді заттарды салуға үйренді</p> <p><b>Қолдана алады:</b> Өздерінің жасаған жұмыстарын бағалай алды</p> <p><b>3 .Дене шынықтыру</b></p> <p>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу.Балалар серуенге деген қызығушылықпен қарай біледі.Балалар өз киімдерін реттілігімен дұрыс киінеді, достарына көмектеседі. Балалар таза ауада табиғатты тамашалап, еңбекке баулиды. Серуенде жанама бақылау жүргізіледі.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен            | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b></p> <p>Көліктерді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Көліктер мен жолда жүру ережелерін біледі.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауланы бірлесе отырып тазалайды, еңбекке деген қызығушылығы артады.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын: «Бағдаршам»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> белгі бойынша әрекет етіп ,қимылды қозғалыстарын дұрыс орындайды.</p> | <p><b>Балаларды серуенге шығару</b></p> <p>Ауладағы құстарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстар туралы білімдерін, оларды ажыратып,атай біледі.</p> <p><b>Еңбек:</b>Балабақша ауласына құстарға жем салғыш жасап іледі.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбек әрекетін орындауға үйренеді , қамқорлық жасау дағдыларына ие.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Ұшады,секіреді,жүзеді»</b></p> | <p><b>Серуенге балаларды аулаға шығару.</b></p> <p>Жапырақтардың түсуін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> табиғат мезгіліне байланысты құбылыстары туралы түсініктері қалыптасады.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасай</p>                                                                                                                               | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b></p> <p>Күн жылуы мен жарық көзі.<b>Мақсаты:</b> Күн жарық және жылу көзі екені туралы түсініктері қалыптасады,ойлау, талқылау дағдылары дамиды.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек</p> | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b></p> <p>Аула тазалаушы еңбегін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу.</p> <p><b>Еңбек:</b>Аула тазалаушыға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке, Үлкендер еңбегін құрметте.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Жұбынды қуып жет»</b></p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | құрымдалған ойын.<br><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады.құстардың,аңдардың аттарын есте сақтайды.                                                                              | біледі, ұқыптылық пен тазалықты үйренеді .<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br>«Түлкі мен қояндар»<br><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-құлқын ажырата біледі. | сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br>«Допты ұста»<br><b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.      | <b>Мақсаты:</b> Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру.                                                                                                                                                          |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту.(киімдерінретімен шешіп,өз шкафтарына ретімен орналастыру,достарының киімдерін шешінуіне көмектесіп,киімдері су болған жағдайда кептіруге үйрету)Мәдени-гигиеналық дағдылардыөздігінен атқару қабілеттерін қалыптастырып тазалыққа баулу(қолды дұрыс таза жууға, құрғатып сүртуге үйрету) |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ас                                   | Астарың дімді болсын.Балаларға үстел үстінде отыру мәдениеті мен этика ережелерін қалыптастыруды жалғастыру.(таза және ұқыпты тамақтануға, қасық,кесе,сүлгіні дұрыс,орынды қолдануға,тамақтану кезінде сөйлемегуге,ас ішіп болған соң рахмет айтуға үйрету). Бата беріп, ас қайырады.                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ұйқы                                 | Балаларға ертегі оқып беру, жағымды әуендер тыңдатады.Ұйқыларының тыныш болуына жағыдайлар жасалады..                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.Хатка-йога жаттығуларын жасау.Мәдени гигиеналық шараларын орындау.<br>Ауыз шаюды ұйымдастырады..                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                   | Астарың дәмді болсын. Балаларға үстел үстінде отыру мәдениеті мен этика ережелерін қалыптастыруды жалғастыру.(таза және ұқыпты тамақтануға, қасық,кесе,сүлгіні дұрыс,орынды қолдануға,тамақтану кезінде сөйлемегуге,ас ішіп болған соң рахмет айтуға үйрету). Бата беріп, ас қайырады.                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| Топтағы еңбек                              | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Сурет салу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сюжеттік - рөлдік ойын: «Дүкен»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға дүкендегі ойыншықтар туралы түсінік беру, үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдеріндамыту | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Орыс тілі</b><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша                                                                  | <b>Кюзенертаяқшалары</b><br>Тақырыбы: Поезд және жалаушылар<br>Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарын ( көп- аз, ұзын-қысқа), түстеріне қарай сандарын ажырата білу қасиеттерін дамыту. | <b>Санамақ айту»</b><br>Бөрік тіктім<br>Он ойланып<br>Тоғыз толғанып,<br>Сегіз рет сызып,<br>Жеті рет бұзып.<br>Алты рет қарап,<br>Бес рет санап,<br>Төрт рет қадап.<br>Үш тал үкі тағып,<br>Екі қолым талып. |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p> <p>Серуенге дайындық</p> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                    | Бір бөрік тіктім, Өзер деп біттім                                                                               |
|                                                                               | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/><b>Мақсаты:</b>Біржанға сурет бойынша шағын әңгіме құрастыра білуге үйретеді..</p>                                                                          | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/><b>Мақсаты:</b>Раянаға қылқаламды дұрыс ұстауға үйретеді</p>                     | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/><b>Мақсаты:</b>Ерсінге үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасайды.</p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>Мақсаты:Раянаға қылқаламды дұрыс ұстауға үйретеді</p>                                 | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>Мақсаты:Ерсінге үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасайды</p> |
|                                                                               | <p>Серуенге шығу.Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдысын дамыту.(өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап,өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)</p> |                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                 |
| Серуен                                                                        | <p><b>Құрылымдалған ойын</b><br/>«Күн мен түн»<br/><b>Мақсаты:</b>Ойын ережесін сақтап ойнауға үйрету.</p>                                                                                    | <p><b>Құрылымдалған ойын</b><br/>«Құстар қалай ұшады?»<br/><b>Мақсаты:</b>Белгілі бағытқа жүгіруге жаттықтыру.</p> | <p><b>Құрылымдалған ойын</b><br/>«Бөрік лақтыру»<br/><b>Мақсаты:</b>Алысқа лақтыруға жаттықтыру.</p>                         | <p><b>Құрылымдалған ойын</b><br/>«Бақалар»<br/><b>Мақсаты:</b> Мәтіннің мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйрету.</p> | <p><b>Құрылымдалған ойын</b><br/>«Ұшты-ұшты»<br/><b>Мақсаты:</b>Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету</p>           |

|                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың<br>үйіне қайтуы | <b>Тәрбиеші:</b> Ата -аналарға кеңес:Үйге берілген күз туралы тақпақтарды балалармен бірігіп жатқа айту керектігін тапсыру. | <b>Тәрбиеші:</b><br><b>Психолог кеңесі:</b> Ата – аналарға балаларының сұрақтарына ерінбей толық жауап беріп,әрбір дыбыстарды анық айтқызуға кеңес беру | <b>Тәрбиеші: Медбикенің кеңесі:</b> Ата- анаға балалардың денсаулығына баса назар аударып,тұмау жайлы кеңес беру | <b>Тәрбиеші:</b> Баласын ың балабақшада не үйренгенін сұрап, қадағалауларын тапсыру. | <b>Тәрбиеші:</b> Ата- аналарға балабақшадан балаларын себепсіз қалдырмауды ескерту. |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

# ЦИКЛОГРАММА

4 апта (26-30 қазан)

Өтпелі тақырып «Менің отбасым»

| Күн тәртібі                             | Дүйсенбі 26.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі 27.10.                                                                                                                  | Сәрсенбі 28.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі 29.10.                                                                                                                                                                 | Жұма 30.10.                                                                                                             |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                      | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| Ата – аналармен әңгімелесу              | Қабылдау ережелері, демелыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлесу.<br>Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу.<br>Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелесу.<br>Балаларды үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелесу;<br>Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлесу, пікірлесу |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. ) | <b>Құрылымдалған ойыны «Шаршы құрастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.<br>Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды.<br>Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі.                                                                                                                                                                                              | <b>Құрылымдалған ойын:: «Не өзгерді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Зейіннің шоғырлануын, байқағыштықты дамыту. Аңғарым паздыққа баулу. | <b>Сергіту сәті</b><br>Өлең мазмұнына сәйкес қимыл-қозғалыстар жасалады.<br>Достар бірге жүреміз, (қол ұстасып, айнала жүру) Бірге ойнаймыз, күлеміз. (бір-біріне қарап, күлу) Бірге балық аулаймыз, (қолдарын алға созу) Міне, біздер қандаймыз! (қолдарын жоғары созу) Бөлінбейді іргеміз, Әрқашанда біргеміз. | <b>Тіл ұстарту жаттығуы</b><br>Өс- өс- өс,<br>Тігіп алдым қос,<br>Екіге екіні қос.<br>Көңілде жоқ қос.<br>Өс-өс-өс.<br>Өнегелі болып өс.<br>Ұқыпты боп өс.<br>Ағаш тез- тез өс. | <b>Құрылымдалған ойын:: «Бөліктерді құрастыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастыру. |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)           | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                | Балалардың мәдени гигиеналық дағдылары дамиды. Гигиеналық шараларды өздігінен орындайды: қолдарын жуады, құрғатып сүртеді. Өз бетімен сүрткішті қолданады. Тамақ ішкенде шашып төкпейді. Тамақтану кезінде аузын жауып жеуге дағдыланады. Тамақ ішіп болған соң ауыздарын шаяды. Киімін бүлдірмейді.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</b></p> | <p><b>«Нені көрсетсем, соны тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың тіл байлығын жетілдіру, елестету қабілеттерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Тақырыбы:</b> «Апта күндері»<br/> <b>Мақсаты:</b> «Апта күндері» ойынының ойнатып, өткенді еске түсіру. Апта күндеріні аттарын жаттату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Құрылымдалған ойын</b> «Айырмашылығын тап»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Жыл мезгілдері мақсаты:</b> жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту.<br/> <b>ойын мазмұны:</b> балаларға жылдың қай мезгілі жайлы суреттер үлестіріледі.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Құрылымдалған ойыны</b><br/> «Ғажайып қоржын»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды қолмен ұстап, анықтауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p>                  | <p><b>1. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Санау артық кем»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тәрбиелік: ұқыпты жұмыс жасауды үйренеді.<br/> Білімділік: 1 санымен таныстыру. Сандық топты белгілеу<br/> Дамытушылық:<br/> Биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыра алады..<br/> Әдіс –тәсілі: 4К моделі, бала үні, тәрбие, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> Ресурстар: Сандар жинағы, геометриялық пішіндер.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Күзгі жемістер»</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғырады: Бір санын таниды. Түсінеді:</p> | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Алтын күз»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбиелік:</b> Балалар ұқыптылыққа, адамгершілікке, қамқорлыққа тәрбиеленеді<br/> <b>Білімділік:</b> Сурет мазмұнына сәйкес әңгіменің басы мен соңын құрастыра алады, күз мезгілінің ерекшеліктерін атай біледі<br/> <b>Дамытушылық:</b> әңгімелеу арқылы байланыстырып сөйлей біледі.<br/> <b>Әдіс –тәсілі:</b> коммуникативтілік , бала үні, мазмұнды саралау , ашық сұрақтар, жетелеуші</p> | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ағаштар мен бұталар»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тәрбиелік: Балалар табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиеленеді<br/> Білімділік:<br/> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы, жыл мезгілдері туралы түсініктері қалыптасады<br/> Дамытушылық:<br/> Табиғаттағы ауа райының жайын бақылауды және бақылау нәтижелерін табиғат күнтізбесіне белгілей алады.<br/> <b>Әдіс -тәсілі</b><br/> <b>коммуникативтілік ,</b><br/> <b>бала үні, мазмұнды саралау , ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.</b><br/> <b>Ресурстар:</b> Жыл мезгілдерінің суреттер.</p> | <p><b>1. Көркем Әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Күзгі табиғат»<br/> Мақсаты:<br/> Тәрбиелілік: Балалар ұқыптылыққа, адамгершілікке қамқорлыққа тәрбиеленеді<br/> Білімділік: Оқиғаларды ойдан құрастырып кейіпкерлердің мінезін сипаттай алады.<br/> Дамытушылық: көрнекі жағдаятсыз-ақ сөздерді қолданып сөйлеуді үйрену<br/> <b>2. Музыка</b><br/> Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p><b>1. Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Жолдар»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбиелік:</b> Тазалыққа, ұқыптылыққа үйренеді<br/> <b>Білімділік:</b> Адам пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндей алады<br/> <b>Дамытушылық:</b> Кескішпен түрлі безендірулер жасай біледі<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b> 4К моделі , бала үні, құрылымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> <b>Ресурстар:</b> Ермексаз, тақтайша, кескіш.<br/> <b>Тәрбиеші</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Геометриялық пішіндерді ажыратты. Қолдана алады: Биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыра білді.</p> <p><b>2. Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> | <p>сұрақтар. <b>Ресурстар:</b><br/> <b>Жыл мезгілдерінің суреттер</b><br/> <b>Құрылмалған ойын «Бұл қай кезде болады?»</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>         Жаңғыртады: Сурет мазмұнына сәйкес әңгіменің басы мен соңын құрастыра алады, күз мезгілінің ерекшеліктерін білді. Түсінеді : әңгімелеу арқылы байланыстырып сөйлей білді.<br/>         Қолдана алады: сурет бойынша әңгіме құрастыра алды.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/>         Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p><b>Құрылымдалған ойын «Күзгі ерекшеліктерді ата»</b><br/>         Мақсаты: жылдың күз мезгілі жайлы білімдерін бекіту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>         Жаңғыртады: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білді<br/>         Түсінеді: жыл мезгілдерін ажы<br/>         Қолдана алады:<br/>         Табиғаттағы ауа райының жайын бақылап және бақылау нәтижелерін табиғат күнтізбесіне белгіледі.</p> <p><b>2. Сурет</b><br/> <b>Тақырыбы: «Күзгі бақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Тәрбиелік: Ұқыптылыққа тәрбиеленеді<br/>         Білімділік: Қоршаған ортаның әсемдігі, эстетикалық талғамы қалыптасады .<br/>         Дамытушылық: Қылқаламды дұрыс ұстауды, қағаздың үстінен жүргізуді үйрету.<br/>         Әдіс -тәсілі 4К моделі , бала үні, тәрбие , ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</p> <p>Ресурстар: Бояу қаламдар , ақпарат</p> |  | <p><b>жетекшілігімен жүргізілетін ойын «Мен қандаймын?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         балалардың тіл байлығын жетіліп, елестету қабілеттерін дамиды.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғыртады:</b> Адам пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндеді<br/> <b>Түсінеді:</b> Мүсіндеу барысында түрлі тәсілдерді қолданды.<br/> <b>Қолдана алады:</b><br/>         Кескішпен түрлі<br/> <b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> <b>Тақырыбы: «Су мен күн»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбиелік:</b> Көшеде өзін дұрыс ұстау ережелері туралы үйренеді<br/> <b>Білімділік:</b> Жол қауіпсіздігін есте сақтап , жол ережесінің белгілерін үйренеді.<br/> <b>Дамытушылық:</b><br/>         Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргінші</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                  |                                                  | <p>Құрылымдалған ойын «Жыл мезгілін ата» . Мақсаты: жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту. Ойын мазмұны: балаларға жылдың қай мезгілі жайлы суреттер үлестіріледі. Олар сурет бойынша жыл мезгілдерін ретімен қойып шығады. Жаңғыртады: Қоршаған ортаның әсемдігі, эстетикалық талғамы қалыптасты. Түсінеді :. Күз мезгілі туралы білді</p> <p><b>Қолдана алады:</b> Қылқаламды дұрыс ұстауды, қағаздың үстінен жүргізуді білді</p> <p><b>3.Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</b></p> |                                  | <p>өтетін жол<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/><b>Ресурстар:</b> тақырыпқа байланысты үлгі суреттер,бейне ролик,ноутбук, теледидар.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жаңғыртады:</b>Көшеде өзін дұрыс ұстау ережелері туралы үйренді<br/><b>Түсінеді:</b> Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргінші өтетін жол және жер асты өту), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелерін түсінді<br/><b>Қолдана алады:</b> Жол белгілерін ажырата алды<br/><b>3.Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім шкафтарын таза ұстау және жинайды. |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Ұшатын құстарға бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b>                                                                                                                                | <b>Бұлтты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар | <b>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Жерге түскен жапырақтарды</b> | <b>Күз мезгілінде желді бақылау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Балаларға құстар жайында біледі. Құстардың тіршілігімен танысады.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қоқыстарды тазартады. Үлкендерге көмектеседі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді.</p> <p>Құрылымдалған ойын «Ақ серек пен көк серек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл ептілігі дамиды</p> <p><b>Еркін ойындар</b></p> | <p>бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылайды, әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді.</p> <p>Үлкендердің еңбегін бағалайды</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жалауға қарай жүгір»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдам жүгіруді үйренеді</p> <p><b>Еркін ойындар</b></p> | <p><b>бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылайды, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді. Үлкендердің еңбегін бағалайды</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен түн»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойлау қабілеттері дамиды</p> | <p><b>бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айтады. Олардың түстерін атайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жалауға қарай жүгір»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдам жүгіруді үйренеді</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айтады. Балалардың тілі дамиды</p> <p><b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған қағаздарды жинайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді.</p> <p>Балалар өз еріктерімен <b>еркін ойындар</b> ойнайды</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Серуеннен топқа оралады. Серуеннен келген соң, аяқты сүртеді. Реттілікпен киімдерін шешеді, өз шкафтарына киімдерін салады, жинап қояды. Беті қолдарын жуады, сүртінеді.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Өз бетімен кезекшілік міндетті жауапкершілікпен атқарады, үстелді толық жабдықтайды. Балалар назарын тағамға аударады, тамақтарын реттілігімен тауысып ішеді. «Аспазшы апайларға рахмет!» айтып, жылы лебіздерін білдіреді. Бата беріп, ас қайтарады. Тамақтан соң ауыздарын шаяды.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                   | Электронды «Ақ қоянды» қолданып, баяу музыка тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мөлдір Әуелбекованың «Балапаным» әнін тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аудио ертегілер тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тыныштықты сақтап «Бесік жыры» әнін тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Арманшыл балақай» әдісімен балалар көздерін жұмып, арман ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | <p><b>Көңілді музыка әуенімен балаларды біртіндеп ұйқыларынан оянады.</b></p> <p>Төсекте кім тәтті ұйықтаған</p> <p>Тұру керек енді оған</p> <p>Біз енді оны күте алмаймыз</p> <p>Тездетпесе жаттығуға</p> <p>Арқанды түзу ұстап алып</p>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Мұрнынмен терең тыныс алып- жаттығуды бастайды                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                         | <b>Жалпы дене жаттығулары.</b><br>1) Арқаға арналған «Ауа - райы» жаттығуы.<br>Балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әртүрлі массаждар жасайды.<br>2) Басқа және қолға арналған массажды қолғаптармен жаттығулар жасайды.<br>3) Мойынға арналған массажды жөкемен жаттығу жасайды. | <b>Алақан мен аяққа арналған жаттығулар.</b><br>1) Алақанға арналған «Кірпі» жаттығуын жасайды. Тікенек допты алақанға салып, айналдырады.<br>2) Табанға арналған жаттығу жасайды<br>3) Бақайға арналған жаттығу жасайды | <b>Нүктелі массаж.</b><br>А) Тамақ ауырмау үшін, қолымен тамақтарын жоғары - төмен уқалайды<br>Б) Түшкіріп, тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусақтарымен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейді.<br>В) Қолдарын маңдайларына қойып уқалайды. | <b>Кедір - бұдыр жолдармен жүріп отырады.</b>                                                                                                                                                             | <b>Төсек үсті жаттығуларын жасайды.</b>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                         | Тамақтану мәдениетін біледі. Тамақ ішкенде шашып төкпейді. Үлкендер еңбегін бағалауды үйренеді. Өз өзіне қызмет етеді. «Аспазшы апайларға рахмет» жылы лебіздерін айтады. Бата беріп, ас қайтарады. Тамақтан соң ауыздарын шаяды.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес әрекет</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br><i>Сурет салу</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сюжеттік - рөлдік ойын: «Дүкен»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға дүкендегі ойыншықтар туралы түсінік беру, үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту                                      | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Орыс тілі</b><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша                                                                                                                                                | <i>Кюзенертаяқшалары</i><br><b>Тақырыбы: Поезд және жалаушылар</b><br><b>Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарын ( көп- аз, ұзын-қысқа), түстеріне қарай сандарын ажырата білу қасиеттерін дамыту.</b> | <b>Санамақ айту»</b><br>Бөрік тіктім<br>Он ойланып<br>Тоғыз толғанып,<br>Сегіз рет сызып,<br>Жеті рет бұзып.<br>Алты рет қарап,<br>Бес рет санап,<br>Төрт рет қадап.<br>Үш тал үкі тағып,<br>Екі қолым талып.<br>Бір бөрік тіктім,<br>Өзер деп біттім |

|                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Психологпен жұмыс</b>                                                                                                                                            | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Дәулетке Көркем әдебиеттен ертегі кейіпкерлеріне сипаттама беруді үйретеді. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Раяна мен Дилнураға «Жаңылтпаштар»<br>Мақсаты: Айтылған жаңылтпаштарды жаңылмай айтып беруге үйретеді. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Алихан мен Нұриманға «Мақал мәтелдер»<br>Мақсаты: Айтылған мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландырады. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Зайнаб пен Мубинаға «Кел санайық санамақ» санамақ жаттау.<br><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеті дамиды |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балалар өз шкафтарынан киімдерін алады. Сыртқы киімдерін киеді. Достарына киінуге көмектеседі. Далаға серуенге шығады.                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| <b>Серуен.</b>                                       | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесіп, педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын ойнайды және балалар өз қалаулары бойынша бойынша еркін ойындар ойнайды |                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы.</b>                       | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеседі.                                                          | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеседі.                    | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелеседі.            | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Күз мезгілінің, ауа райының салқындауына байланысты балаларды жылы киіндірулерін айтады.                         | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айтады.                                                        |

# ЦИКЛОГРАММА

І апта (2-6 қараша.)

Өтпелі тақырып «Дені саудың жаны сау»

| Күн тәртібі                                            | Дүйсенбі 02.11.                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі 03.11.                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі 04.11.                                                                                                                                                 | Бейсенбі 05.11.                                                                                                                                                                                    | Жұма 06.11.                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен әңгімелесу</b> | Ата- аналармен , балалармен амандасып, жылы жүзбен қарсы аламын. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп ,денсаулығын тексеріп қабылдаймын.<br>Демелыс күндерін қалай өткізгендерін сұраймын. Жағымды жағдайлар орнатамын.                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ойындар</b>                                         | <b>Құрылымдалған ойын<br/>Тез жауап бер.»</b><br><b>Ойын мақсаты:</b> Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                  | <b>Құрылымдалған ойын«Ажырата біл»</b><br><b>Мақсаты:</b> Суреттегі жемістермен көкөністерді ажыратып, аттарын атап,сипаттай білуге үйрету.                                         | <b>Құрылымдалған ойын<br/>Мынау қай пішін</b><br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.                                         | <b>Сөздік ойын:</b><br>«Қимылмен көрсет».<br><b>Мақсаты:</b> Балалар-дың ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                | <b>Құрылымдалған ойын«Жапырақты кім бірінші жинайды».</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар-дың жылдамдығын дамыту.<br>Ептілікке,алғырлық-қа тәрбиелеп жапырақтарды тез жинауға үйрету. |
| <b>Таңертеңгі гимнастика.</b>                          | Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.<br><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>Сапқа тұру,саппен жүру,қолды жоғары көтеріп,аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып,өкшемен жүру,тізені көтеріп жүру,жүгірі жәй жүріп,бөліну:<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулары</b> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                        | Астарың дәмді болсын! Асхана құралдарын дұрыс пайдалануды,үстел басында отыру мәдениетін қалыптастырамын.Балалардың дұрыс тамақтануын қадағалаймын.Бата қайыру рәсімдерін үйренеді.                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.</b>         | <b>Құрылымдалған ойын<br/>«Қайсысы қайда тіршілік етеді»</b><br><b>Мақсаты:</b> жануарларды ұқсас белгісіне қарай ажыратып, олардың мекенін табуға үйренеді                                                                                                          | <b>«Тәулік бөліктері»</b><br><b>Мақсаты:</b> тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтырады.. | <b>«Ненің баласы?»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары турал түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейтеді. | <b>Жыл мезгілдері мақсаты:</b> жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту.<br><b>ойын мазмұны:</b> балаларға жылдың қай мезгілі жайлы суреттер үлестіріледі.Олар сурет бойынша жыл мезгілдерін ретімен | <b>Құрылымдалған ойын<br/>«Жәндіктер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жәндіктерді ажыратып атай біледі                                                                                    |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйдастырылған оқу қызметі</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қойып шығады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                        | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Уақытпен кеңістікті бағдарлау»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тәрбиелік: ұқыпты жұмыс жасауды үйренеді<br/> Білімділік:<br/> 2 санын тани біледі.<br/> Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырата алады.<br/> Дамытушылық:<br/> атай білу дағдыларын қалыптастыра алады.<br/> Әдіс-тәсілі:4К моделі, бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> Ресурстар: Сандар, ойыншықтар.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Кім үйіне тез жетеді?»</b><br/> Мақсаты: Жылдамдыққа тәрбиеленеді<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғыртады:</b> 2 санын тани біледі. <b>Түсінеді:</b> Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырата алды.<br/> <b>Қолдана алады:</b><br/> Сұрақтарға жауап бере білу дағдылары қалыптасты</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b></p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Өзім жайлы »<br/> Мақсаты:<br/> Тәрбиелік: Балалар ұқыптылыққа, адамгершілікке, қамқорлыққа тәрбиеленеді<br/> Білімділік: Сурет бойынша әңгіме құрастыра алады, өз ерекшеліктерін атай біледі<br/> Дамытушылық: әңгімелеу арқылы байланыстырып сөйлей біледі.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері: 4К моделі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</b><br/> <b>Ресурстар: АКТ, суреттер,Сезім мүшелерінің суреттері.</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғыртады:Сурет бойынша әңгіме құрастыра алады, өз ерекшеліктерін атай білді</p> | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ауа райын бақылау»<br/> Мақсаты:<br/> Тәрбиелік: Табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін біледі.<br/> Білімділік: «Бақылау» ұғымын түсіне біледі. Жанды табиғат, оның тіршілік ортасы және жансыз табиғаттағы қайталанбас құбылыс түрлері туралы айта алады.<br/> Дамытушылық:<br/> Жанды және жансыз табиғатқа не жататынын түсіндіру арқылы есте сақтай алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</b><br/> <b>Ресурстар: суреттері, слайд, ноутбук, теледидар</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғыртады: Жанды және жансыз табиғатқа не жататынын түсіндіру арқылы есте сақтай алды.<br/> Түсінеді:«Бақылау» ұғымын түсіне білді. Қолдана алады: Жанды табиғат, оның тіршілік ортасы және жансыз табиғаттағы қайталанбас құбылыс түрлері туралы білді</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Өзім жайлы»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбиелік:</b> Балалар ұқыптылыққа, адамгершілікке, қамқорлыққа тәрбиеленеді<br/> <b>Білімділік:</b><br/> Оқиғаларды ойдан құрастырып, кейіпкерлердің мінезін сипаттай алады.<br/> <b>Дамытушылық:</b><br/> көрнекі жағдаятсызақ сөздерді қолданып, сөйлеуде етістіктерді белсенді қолдана алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері: 4К моделі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</b><br/> <b>Ресурстар:</b><br/> тақырыпқа байланысты үлгі суреттер,бейне ролик,ноутбук, теледидар.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғыртады:</b><br/> Тұлға екенін білді</p> | <p><b>1.Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Табақтағы күлшелер»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбиелік:</b> Тазалыққа, ұқыптылыққа үйренеді<br/> <b>Білімділік:</b> Қайшына дұрыс ұстап және пайдалана біледі<br/> <b>Дамытушылық:</b><br/> Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдей алады<br/> <b>Әдіс –тәсілі</b> 4К моделі ,бала үні, , ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар, бақылау.<br/> <b>Ресурстар:</b> Көше суреттер, үлгі,қайшы, желім, ақпарақ.<br/> <b>Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын «Ащы, тұщы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар дәміне қарай ащы мен тұщыны ажырата алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғыртады:</b> Қайшына дұрыс ұстап және пайдалана білді<br/> <b>Түсінеді :</b> Әдемілікті сезінді<br/> <b>Қолдана алады:</b> Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдей алды<br/> <b>2.Орыс тілі</b><br/> Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша</p> |

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> | <p>Түсінеді:<br/>Қолдана алады: әңгімелеу арқылы байланыстырып сөйлей біледі.<br/><b>Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын «Сезім мүшелерін ата»</b><br/>Мақсаты: Сезім мүшелерін атай білуге үйренеді<br/><b>2.Құрастыру Тақырыбы :</b> «Жемістер мен көкөністер»<br/><b>Мақсаты:</b> Тәрбиелілік:команд алық жұмыс жасай алады<br/>Білімділік:Үлгі бойынша әр түрлі текшелермен қора құрастыра алады<br/>Дамытушылық: Құрлысты биіктетіп жасау,бір бөлшекті екінші бөлшекпен ауыстырып өзгертіп жасай алуға дағдыландыру.<br/><b>2.Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің</p> | <p><b>Құрылымдалған ойын «Жанды-жансыз»</b><br/>Мақсаты: Жанды және жансыз заттарды ажырата алады<br/><b>2.Сурет</b><br/><b>Тақырыбы: «Алақандағы көңілді саусақтары»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/><b>Тәрбиелік:</b> Тазалыққа, ұқыптылыққа үйренеді<br/><b>Білімділік:</b> Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет сала алады.<br/><b>Дамытушылық:</b> жануарларды бейнелеу дағдыларын қалыптастыра алады.<br/><b>Әдіс-тәсілдері: 4К моделі ,бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</b><br/><b>Ресурстар:</b> Сурет салу үлгісі,теледидар, ноутбук<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жаңғыртады:</b> жануарларды бейнелеу дағдыларын қалыптастырды<br/><b>Түсінеді:</b>Ертегі желісін ретімен айта білді<br/><b>Қолдана алады:</b> Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салды.<br/><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> | <p><b>Түсінеді:</b><br/>Оқиғаларды ойдан құрастырып, кейіпкерлердің мінезін сипаттады.<br/><b>Қолдана алады:</b> көрнекі жағдаятсызақ сөздерді қолданып, сөйлеуде етістіктерді белсенді қолдана алды.<br/><b>Құрылымдалған ойын «Дауысынан таны»</b></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жоспары бойынша жүргізіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге шығу.Балалар серуенге деген қызығушылықпен қарай біледі.Балалар өз киімдерін реттілігімен дұрыс киінеді, достарына көмектеседі. Балалар таза ауада табиғатты тамашалап, еңбекке баулиды. Серуенде жанама бақылау жүргізіледі.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b><br/>Көліктерді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Көліктер мен жолда жүру ережелерін біледі.<br/><b>Еңбек:</b> Ауланы бірлесе отырып тазалайды, еңбекке деген қызығушылығы артады.<br/><b>Құрылымдалған ойын «Өрмекші мен шыбын»</b><br/>Әуен ойнағанда шыбындар ызылдап ұша бастайды. Әуен тоқтағанда шыбындар қатып қалады, ал өрмекші қозғалған шыбындарды аңдып, ұстауға шығады.</p> | <p><b>Балаларды серуенге шығару</b><br/>Ауладағы құстардыбақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Құстар туралы білімдерін, оларды ажыратып,атай біледі.<br/><b>Еңбек:</b>Балабақша ауласына құстарға жем салғыш жасап іледі.<br/><b>Мақсаты:</b> Еңбек әрекетін орындауға үйренеді , қамқорлық жасау дағдыларына ие.<br/><b>Құрылымдалған ойын «Ұшады,секіреді,жүзеді»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады.құстардың,аңдардың аттарын есте сақтайды.</p> | <p><b>Серуенге балаларды аулаға шығару.</b><br/>Жапырақтардың түсуін бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> табиғат мезгіліне байланысты құбылыстары туралы түсініктері қалыптасады.<br/><b>Еңбек:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинау.<br/><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасай біледі, ұқыптылық пен тазалықты үйренеді .<br/><b>Құрылымдалған ойын «Түлкі мен қояндар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-құлқын ажырата біледі.</p> | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b><br/>Күн жылуы мен жарық көзі.<b>Мақсаты:</b> Күн жарық және жылу көзі екені туралы түсініктері қалыптасады,ойлау , талқылау дағдылары дамиды.<br/><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.<br/><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br/><b>Құрылымдалған ойын «Допты ұста»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.</p> | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b><br/>Аула тазалаушы еңбегін бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу.<br/><b>Еңбек:</b>Аула тазалаушыға көмектесу.<br/><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке, Үлкендер еңбегін құрметте.<br/><b>Құрылымдалған ойын «Жұбыңды қуып жет»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту.(киімдерінретімен шешіп,өз шкафтарына ретімен орналастыру,достарының киімдерін шешінуіне көмектесіп,киімдері су болған жағдайда кептіруге үйрету)Мәдени-гигиеналық дағдылардыөздігінен атқару                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | қабілеттерін қалыптастырып тазалыққа баулу(колды дұрыс таза жууға, құрғатып сүртуге үйрету)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                      | Астарың дімді болсын.Балаларға үстел үстінде отыру мәдениеті мен этика ережелерін қалыптастыруды жалғастыру.(таза және ұқыпты тамақтануға, қасық,кесе,сүлгіні дұрыс,орынды қолдануға,тамақтану кезінде сөйлемегуге,ас ішіп болған соң рахмет айтуға үйрету). Бата беріп, ас қайыру.  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                    | Балаларға ертегі оқып беру, жағымды әуендер тыңдату.Ұйқыларының тыныш болуына жағыдайлар жасалады..                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>    | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.Хатка-йога жаттығуларын жасау.Мәдени гигиеналық шараларын орындау.<br>Ауыз шаюды ұйымдастыру.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                      | Астарың дәмді болсын. Балаларға үстел үстінде отыру мәдениеті мен этика ережелерін қалыптастыруды жалғастыру.(таза және ұқыпты тамақтануға, қасық,кесе,сүлгіні дұрыс,орынды қолдануға,тамақтану кезінде сөйлемегуге,ас ішіп болған соң рахмет айтуға үйрету). Бата беріп, ас қайыру. |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Топтағы еңбек</b>                                 | <b>Еркін ойын</b> «Асхана»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ролдерге еніп ойнау іскерліктерін дамыту, асханадағы қауіпсіздік ережесін сақтай білуге үйрету.                                                                                                                             | <b>Еркін ойын</b> Емхана»<br><b>Мақсаты:</b> мамандыққа баулу.<br>Әңгіме құрастыру<br>«Менің отбасым»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын достары туралы сөздерін байыту            | <b>«Ақылды қоян »</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың қызығушылықтарын оята отырып, ақылды қоянның ертегілерін тыңдату. Тыңдаған ертегілерінің мағынасын айтып бере алуға үйрету. | <b>М.Монтиссори</b><br>Қасықпен толтыру (іске асыру кезеңі)<br><b>Мақсаты:</b> Қасықты ұстауды, онымен жұмыс істеуге баулу, қимыл – қозғалысты, дербестікті дамыту                              | <b>Еркін ойын:</b> «Дүкен»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға дүкендегі ойыншықтар туралы түсінік беру, үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту                                                            |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br><i>Сурет салу</i>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сюжеттік - рөлдік ойын:</b> «Дүкен»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға дүкендегі ойыншықтар туралы түсінік беру, үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Орыс тілі</b><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша                                                                                      | <i>Кюзенертаяқшалары</i><br><b>Тақырыбы:</b> Поезд және жалаушылар<br><b>Мақсаты:</b><br><b>Қарапайым математикалық ұғымдарын ( көп- аз, ұзын-қысқа), түстеріне қарай сандарын ажырата білу</b> | <b>Санамақ айту»</b><br>Бөрік тіктім<br>Он ойланып<br>Тоғыз толғанып,<br>Сегіз рет сызып,<br>Жеті рет бұзып.<br>Алты рет қарап,<br>Бес рет санап,<br>Төрт рет қадап.<br>Үш тал үкі тағып,<br>Екі қолым талып.<br>Бір бөрік тіктім, |

|                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                     | қасиеттерін дамыту.                                                                                          | Өзер деп біттім                                                                |
| Серуенге дайындық       | Серуенге шығу.Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдысын дамыту.(өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап,өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету) |                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                |
| Серуен                  | Құрылымдалған ойын<br>«Күн мен түн»<br>Мақсаты:Ойын ережесін сақтап ойнауға үйрету.                                                                                                    | Құрылымдалған ойын<br>«Құстар қалай ұшады?»Мақсаты:Белгілі бағытқа жүгіруге жаттықтыру. | «Бөрік лақтыру»Мақсаты:Алысқа лақтыруға жаттықтыру.                                                                 | Құрылымдалған ойын<br>«Бақалар»<br>Мақсаты: Мәтіннің мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйрету.                  | Құрылымдалған ойын<br>«Ұшты-ұшты»<br>Мақсаты:Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету |
| Балалардың үйге қайтуы. | Ата-аналармен жұмыс:<br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеседі.                                                                                    | Ата-аналармен жұмыс:Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеседі.          | Ата-аналармен жұмыс:<br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелеседі.. | Ата-аналармен жұмыс:Күз мезгілінің, ауа райының салқындауына байланысты балаларды жылы киіндірулерін айтады. | Ата-аналармен жұмыс:<br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айтады        |

# ЦИКЛОГРАММА

2 апта (09-13 қараша.)

Өтпелі тақырып «Дені саудың жаны сау»

| Күн тәртібі                                            | Дүйсенбі 09.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі 10.11.                                                                                                                    | Сәрсенбі 11.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі 12.11.                                                                                                                                                                 | Жұма 13.11.                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                              | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесу</b>                      | Қабылдау ережелері, демелыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлесу. Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу. Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелесу. Балаларды үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелесу; Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлесу, пікірлесу |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
| <b>Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )</b>         | <b>Құрылымдалған ойыны «Шаршы құрастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі.                                                                                                                                                                                        | <b>Құрылымдалған ойын:: «Не өзгерді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Зейіннің шоғырлануын, байқағыштықты дамыту. Аңғарым паздыққа баулиды. | <b>Сергіту сәті</b><br>Өлең мазмұнына сәйкес қимыл-қозғалыстар жасалады. Достар бірге жүреміз, (қол ұстасып, айнала жүру) Бірге ойнаймыз, күлеміз. (бір-біріне қарап, күлу) Бірге балық аулаймыз, (қолдарын алға созу) Міне, біздер қандаймыз! (қолдарын жоғары созу) Бөлінбейді іргеміз, Әрқашанда біргеміз. | <b>Тіл ұстарту жаттығуы</b><br>Өс- өс- өс,<br>Тігіп алдым қос,<br>Екіге екіні қос.<br>Көңілде жоқ қос.<br>Өс-өс-өс.<br>Өнегелі болып өс.<br>Ұқыпты боп өс.<br>Ағаш тез- тез өс. | <b>Құрылымдалған ойын:: «Бөліктерді құрастыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастырады. |
| <b>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b>                   | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды.. Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                        | Балалардың мәдени гигиеналық дағдылары дамиды. Гигиеналық шараларды өздігінен орындайды: қолдарын жуады, құрғатып сүртеді. Өз бетімен сүрткішті қолданады. Тамақ ішкенде шашып төкпейді. Тамақтану кезінде аузын жауып жеуге дағдыланады. Тамақ ішіп болған соң ауыздарын шаяды. Киімін бүлдірмейді.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</b> | <b>«Нені көрсетсем, соны тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың тіл байлығын жетілдіру, елестету қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Тақырыбы:</b> «Апта күндері»<br><b>Мақсаты:</b> «Апта күндері»ойынының ойнатып, өткенді еске түсіру. Апта күндеріні             | <b>Құрылымдалған ойыны «Айырмашылығын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту;                                                                                                                            | <b>Жыл мезгілдері мақсаты:</b> жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту.<br><b>ойын мазмұны:</b> балаларға жылдың қай                                                             | «Ғажайып қоржын»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды қолмен ұстап, анықтауға                                            |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p><b>Ойын мазмұны:</b>бір баланын көзін байлап, алдыға шығарып, отырған балаларға көкөністі көрсетеді м/ы: сарымсақ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | аттарын жаттайды..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландырады..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | мезгілі жайлы суреттер үлестіріледі.Олар сурет бойынша жыл мезгілдерін ретімен қойып шығады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | үйренеді..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Нешінші санау»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тәрбиелік: Ұқыпты жұмыс жасай алады.<br/> Білімділік: 3 санай біледі<br/> Дамытушылық: заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санай алады<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Көкөністерді сана»</b><br/> Әдіс –тәсілі: 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> Ресурстар: Сандар жинағы,<br/> Құрылымдалған ойын «Күзгі жемістер»<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғырады:Үш санын таниды.<br/> Түсінеді:Ұқыпты жұмыс жасай білді.<br/> Қолдана алады: заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санай алды</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Тазалық – денсаулық»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тәрбиелік: Білімге деген қызығушылығы қалыптасады.<br/> Білімділік: Тазалық мазмұнын айтып бере алады.<br/> Дамытушылық: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде ажырата алады<br/> Әдіс –тәсілі: коммуникативтілік ,бала үні, мазмұнды саралау , ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> Ресурстар: суреттер.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Дәмін татып, атын ата»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Жемістердің дәміне қарай ажырата алады. Дәм сезе алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғыртады: Ертегі мазмұнын айтып бере</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Табиғат құбылыстары»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тәрбиелік: Үлкендер еңбегін бағалай біледі.<br/> Білімділік: Балалар жемістердің, көкөністердің дәруменге бай екен біледі<br/> Дамытушылық: Қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық таныта алады<br/> Әдіс -тәсілі коммуникативтілік , бала үні, ,ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> Ресурстар: Жыл мезгілдерінің суреттер.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Бақта ма, бақшада ма?»</b><br/> Мақсаты: Жемістердің бақта немесе бақшада өсетінін ажырата алады<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғыртады: Балалар жемістердің, көкөністердің дәруменге бай екен білді<br/> Түсінеді: Үлкендер еңбегін бағалай білді.<br/> Қолдана алады: Қарапайым тәжірибелерді</p> | <p><b>1 Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Мақта қыз бен мысық»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тәрбиелік: Балаларды шығарманың мағынасын түсініп жаттауға қоршаған орта туралы бейнелік пен тілдік мәнерлігімен түсінікті талдау жасап үйрету<br/> Білімділік: кейіпкерлерінің жағымды және жағымсыз қасиеттерін ажырата алады.<br/> Дамытушылық: мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтай біледі<br/> <b>Әдіс-тәсілдері: 4К моделі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</b><br/> <b>Ресурстар:</b> тақырыпқа байланысты үлгі суреттер,бейне ролик,ноутбук,</p> | <p><b>1.жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Мойын орамалды өрнектеу»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбиелік:</b> Тазалыққа, ұқыптылыққа үйренеді<br/> <b>Білімділік:</b> Адам пішінін (дене бөліктерін:бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндей алады<br/> <b>Дамытушылық:</b> Кескішпен түрлі безендірулер жасай біледі<br/> <b>Әдіс-тәсілдері: 4К моделі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</b><br/> <b>Ресурстар:</b> Ермексаз, тақтайша, кескіш.<br/> <b>Тәрбиеші жетекшілігімен</b></p> |

|  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</b></p> | <p>білді.<br/> Түсінеді : Зат есімдерді жекеше және көпше түрде ажыратты.<br/> Қолдана алады: Білімге деген қызығушылық білдірді.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/> Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p>жүргізуге қызығушылық таныта алды<br/> <b>2.Сурет</b><br/> <b>Тақырыбы:«Дәрумендер жидектер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тәрбиелік: Тазалыққа, ұқыптылыққа үйренеді<br/> Білімділік: Дөңгелек пішіндерді түрлі көлемде сала алады<br/> Дамытушылық: шығармашылық ойлау, қиялдау қабілеттерін, ұсақ қол қимылдарын қалыптастыра алады.<br/> Әдіс-тәсілдері:4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> Ресурстар:Бояу қаламдар , ақпарақ, гуашь, қылқалам<br/> Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын<br/> <b>«Алма кетті домалап...»</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғыртады: Дөңгелек пішіндерді түрлі көлемде сала білді<br/> Түсінеді: Шығармашылық ойлау, қиялдау қабілеттерін, ұсақ қол қимылдарын қалыптастырды<br/> Қолдана алады: Қылқаламды дұрыс ұстауды, қағаздың үстінен жүргізуді білді<br/> <b>3.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> | <p>теледидар.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғыртады: Ертегі кейіпкерлерінің жағымды және жағымсыз қасиеттерін ажыратты.<br/> Түсінеді: ертегінің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтай білді<br/> Қолдана алады: ертегі кейіпкерлері арқылы достарына мейрімділікпен , қамқорлықпен қарай білді.<br/> Құрылымдалған ойын «Досыңа көмектес» қатынаста болады.<br/> <b>2.Музыка</b><br/> Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p><b>жүргізілетін ойын</b><br/> «Мен қандаймын?»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> балалардың тіл байлығын жетіліп, елестету қабілеттерін дамиды.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғыртады:</b>Адам пішінін (дене бөліктерін:бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндеді<br/> <b>Түсінеді:</b>Мүсіндеу барысында түрлі тәсілдерді қолданды.<br/> <b>Қолдана алады:</b><br/> Кескішпен түрлі безендірулер жасай білді</p> <p><b>3. Қоршаған орта мен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Еңбек әрекеті»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбиелік:</b><br/> Тиянақты, ұқыпты жұмыс жасай алады.<br/> <b>Білімділік:</b> Дайын қиылған жолақшалардан өру тәсілімен себетті құрастыра біледі.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p><b>Дамытушылық:</b><br/>Қағаз бұрыштарын беттестіріп, теңдей етіп бүктеу іскерліктерін дамыта алады.</p> <p><b>Әдіс –тәсілі:</b><br/>коммуникативтілік ,бала үні ,ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Жеміс-жидекке арналған себет</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жаңғыртады:</b><br/>Дайын қиылған жолақшалардан өру тәсілімен себетті құрастыра білді.</p> <p><b>Түсінеді :</b>Қағаз бұрыштарын беттестіріп, теңдей етіп бүктеу іскерліктерін дамытты.</p> <p><b>Қолдана алады:</b><br/>Тиянақты, ұқыпты жұмыс жасай білді.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын«Дәмін татып,атын ата»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Жемістердің дәміне қарай ажырата алады. Дәм сезе біледі</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3.Дене шынықтыру</b><br>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Ұшатын құстарға бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға құстар жайында біледі. Құстардың тіршілігімен танысады.<br><b>Еңбек:</b> Ауладағы қоқыстарды тазартады. Үлкендерге көмектеседі<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді.<br><b>Құрылымдалған ойын</b> «Ақ серек пен көк серек»<br><b>Мақсаты:</b> Қимыл ептілігі дамиды<br><b>Еркін ойындар</b> | <b>Бұлтты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылайды, әңгімелейді.<br><b>Еңбек:</b> Участкедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинайды.<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді. Үлкендердің еңбегін бағалайды<br><b>Құрылымдалған ойын</b> «Жалауға қарай жүгір»<br><b>Мақсаты:</b> Жылдам жүгіруді үйренеді<br><b>Еркін ойындар</b> | <b>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылайды, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелейді.<br><b>Еңбек:</b> Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинайды.<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді. Үлкендердің еңбегін бағалайды<br><b>Құрылымдалған ойын</b> «Күн мен түн»<br><b>Мақсаты:</b> Ойлау қабілеттері дамиды | <b>Жерге түскен жапырақтарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айтады. Олардың түстерін атайды.<br><b>Еңбек:</b> Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалайды.<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді.<br><b>Құрылымдалған ойын</b> «Жалауға қарай жүгір»<br><b>Мақсаты:</b> Жылдам жүгіруді үйренеді | <b>Күз мезгілінде желді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айтады. Балалардың тілі дамиды<br><b>Еңбек:</b> Участкедегі шашылған қағаздарды жинайды.<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді. Балалар өз еріктерімен <b>еркін ойындар</b> ойнайды |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Серуеннен топқа оралады. Серуеннен келген соң, аяқты сүртеді. Реттілікпен киімдерін шешеді, өз шкафтарына киімдерін салады, жинап қояды. Беті қолдарын жуады, сүртінеді.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>          | Өз бетімен кезекшілік міндетті жауапкершілікпен атқарады, үстелді толық жабдықтайды. Балалар назарын тағамға аударады, тамақтарын реттілігімен тауысып ішеді. «Аспазшы апайларға рахмет!» айтып, жылы лебіздерін білдіреді. Бата беріп, ас қайтарады. Тамақтан соң ауыздарын шаяды.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ұйқы</b>        | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | Электронды «Ақ қоянды» қолданып, баяу музыка тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мөлдір Әуелбекованың «Балапаным» әнін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Аудио ертегілер тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тыныштықты сақтап «Бесік жыры» әнін тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Арманшыл балақай» әдісімен балалар көздерін жұмып,                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  | тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           | арман ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>       | <b>Көңілді музыка әуенімен балаларды біртіндеп ұйқыларынан оянады.</b><br>Төсекте кім тәтті ұйықтаған<br>Тұру керек енді оған<br>Біз енді оны күте алмаймыз<br>Тездетпесе жаттығуға<br>Арқанды түзу ұстап алып<br>Мұрнынмен терең тыныс алып- жаттығуды бастайды |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                         | <b>Жалпы дене жаттығулары.</b><br>1) Арқаға арналған «Ауа - райы» жаттығуы.<br>Балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әртүрлі массаждар жасайды.<br>2) Басқа және қолға арналған массажды қолғаптармен жаттығулар жасайды.         | <b>Алақан мен аяққа арналған жаттығулар.</b><br>1) Алақанға арналған «Кірпі» жаттығуын жасайды. Тікенек допты алақанға салып, айналдырады.<br>2) Табанға арналған жаттығу жасайды<br>3) Бақайға арналған жаттығу жасайды | <b>Нүктелі массаж.</b><br>А) Тамақ ауырмау үшін, қолымен тамақтарын жоғары - төмен уқалайды<br>Б) Түшкіріп, тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусақтарымен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейді.<br>В) Қолдарын маңдайларына қойып уқалайды. | <b>Кедір - бұдыр жолдармен жүріп отырады.</b>                                                                                                                                                             | <b>Төсек үсті жаттығуларын жасайды.</b>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                         | Тамақтану мәдениетін біледі.Тамақ ішкенде шашып төкпейді. Үлкендер еңбегін бағалауды үйренеді. Өз өзіне қызмет етеді.«Аспазшы апайларға рахмет» жылы лебіздерін айтады. Бата беріп, ас қайтарады. Тамақтан соң ауыздарын шаяды.                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес әрекет</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br><i>Сурет салу</i>                                                                                                                                                                                                                | <b>Сюжеттік - рөлдік ойын: «Дүкен»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға дүкендегі ойыншықтар туралы түсінік беру, үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту                                      | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Орыс тілі</b><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша                                                                                                                                                | <b>Кюзенертаяқшалары</b><br><b>Тақырыбы: Поезд және жалаушылар</b><br><b>Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарын ( көп- аз, ұзын-қысқа), түстеріне қарай сандарын ажырата білу қасиеттерін дамыту.</b> | <b>Санамақ айту»</b><br>Бөрік тіктім<br>Он ойланып<br>Тоғыз толғанып,<br>Сегіз рет сызып,<br>Жеті рет бұзып.<br>Алты рет қарап,<br>Бес рет санап,<br>Төрт рет қадап.<br>Үш тал үкі тағып,<br>Екі қолым талып.<br>Бір бөрік тіктім,<br>Әзер деп біттім |

|                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Юсуф пен Нұриманға Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету                         | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Дәулет пен Разалияға Еркін тақырыпта сурет<br><b>Мақсаты:</b> Өз ойларынан сурет сала білуді дағдыландыру. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Мадина мен Исраылға « <b>Жаңылтпаштар</b> »<br>Мақсаты: Айтылған жаңылтпаштарды жаңылмай айтып беруге үйрету. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Асылжан мен Нұриманға « <b>Мақал мәтелдер</b> »<br><b>Мақсаты:</b> Айтылған мақал- мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Елнұр мен Шыңғысханға «Кел санайық санамақ» санамақ жаттау.<br><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеті дамиды |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балалар өз шкафтарынан киімдерін алады. Сыртқы киімдерін киеді. Достарына киінуге көмектеседі. Далаға серуенге шығады.                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| <b>Серуен.</b>                                       | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесіп, педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын ойнайды және балалар өз қалаулары бойынша бойынша еркін ойындар ойнайды |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы.</b>                       | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеседі.                                                          | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеседі.                                                   | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелеседі..                  | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Күз мезгілінің, ауа райының салқындауына байланысты балаларды жылы киіндірулерін айтады.                                        | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айтады                                                           |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**3- апта ( 16-20 қараша)**  
**Өтпелі тақырып «Дені саудың жаны сау»**

| Күн тәртібі                                            | Дүйсенбі 16.11.                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі 17.11.                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі 18.11.                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі 19.11.                                                                                                                                                   | Жұма 20.11.                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен әңгімелесу</b> | Ата- аналармен , балалармен амандасып, жылы жүзбен қарсы аламын. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп ,денсаулығын тексеріп қабылдаймын.<br>Демелыс күндерін қалай өткізгендерін сұраймын. Жағымды жағдайлар орнатамын.                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ойындар</b>                                         | <b>Құрылымдалған ойын<br/>«Тез жауап бер»</b><br><b>Ойын мақсаты:</b> Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыланады.                                                                                                                                     | <b>Құрылымдалған ойын<br/>«Қажетті суретті тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Логикалық ойлауға үйренеді, күн тәртібіне қажет іс-әрекетті еске түсіріп қай кезде, не істелетінін айтуға үйренеді. | <b>Құрылымдалған ойын<br/>«Мынау қай пішін»</b><br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта біледі.                                                                               | <b>«Дұрыс сана»</b><br>Мақсаты: 1-ден 5-ке дейінгі сандар қатарын сөзбен дұрыс айтай білуге үйреніп, қанша? неше? деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйренеді. . | <b>Құрылымдалған ойын<br/>«Қарама – қарсы сөздер».</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларойынды ойнай отырып, қарама-қарсы сөздерді дұрыс тауып айтуды үйренеді. Тілдерін және ойлау қабілеттері дамиды. |
| <b>Таңертеңгі гимнастика.</b>                          | Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.<br><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>Сапқа тұру,саппен жүру,қолды жоғары көтеріп,аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып,өкшемен жүру,тізені көтеріп жүру,жүгірі жәй жүріп,бөлінеді:<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулары</b> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                        | Астарың дәмді болсын! Асхана құралдарын дұрыс пайдалануды,үстел басында отыру мәдениетін қалыптастырамын.Балалардың дұрыс тамақтануын қадағалаймын.Бата қайыру рәсімдерін үйренеді.                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                        | <b>Құрылымдалған ойын<br/>«Тез жауап бер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар құстар, жәндіктер, балықтар, аңдар туралы атай алады.                                                                                                                                         | <b>Құрылымдалған ойын<br/>Ойын «Не арттық»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды не арттық? сұраққа жауап беруге үйренеді.                                                                      | <b>Құрылымдалған ойын<br/>«Менің кім болып жұмыс істейтінімді тап»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балалар ойын арқылы мамандықты дұрыс тауып, айтып бере алады. Үлкендердің еңбектеріне қызығушылық танытады. | <b>Құрылымдалған ойын<br/>Жабайы құстар</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар жабайы құстарының ерекшелігі туралы, оларға қамқор болуға                                  | <b>Құрылымдалған ойын<br/>«Құстар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Құстарды ажыратып атай біледі                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | тәрбиеленеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1.Математика негіздері.</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Сан, санау»<br><b>Мақсаты:</b><br><b>Тәрбиелік:</b> Достарына көмек көрсете алады<br><b>Білімділік:</b> 4 санын тани біледі. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсіне алады.<br><b>Дамытушылық:</b> Ұзын-қысқа белгісі бойынша заттарды салыстырып ажырата алады.<br><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К модельі, бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br><b>Ресурстар:</b> Сандар, ойыншықтар.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жаңғыртады:</b> 4 санын тани біледі. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінді<br><b>Түсінеді:</b> Ұзын-қысқа белгісі бойынша заттарды салыстырып ажырата білді.<br><b>Қолдана алады:</b> Сұрақтарға жауап бере білу дағдылары қалыптасты<br><b>Құрылымдалған ойын «Қанша болса, сонша»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды топтастыруға жаттықтыру, | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жануа рлар және оның төлдері»<br><b>Мақсаты:</b><br><b>Тәрбиелік:</b> Кішіге қамқор, үлкенге қолқанат бола алады<br><b>Білімділік:</b> Өлеңді эмоционалды қабылдай біледі,<br><b>Дамытушылық:</b> Әңгімеге қатысып, тілді түсіне алады , тыңдау дағдыларын қалыптастырады.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> 4К модельі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br><b>Ресурстар:</b> АКТ, суреттер<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаңғыртады:Өлеңді эмоционалды қабылдай білді, Түсінеді: Әңгімеге қатысып, тілді түсіне алады , тыңдау дағдыларын қалыптастырды.<br><b>Қолдана алады:</b> әңгімелеу арқылы байланыстырып сөйлей білді. | <b>1.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Құстарға қамқорлық»<br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиелілік: Балалар табиғатты қорғай біледі<br><b>Білімділік:</b> Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарын жапырақтардың түсуі бақылай алады<br><b>Дамытушылық:</b> Бақылау нәтижелерін табиғат күнтізбесіне түсіре біледі<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> 4К модельі ,бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br><b>Ресурстар:</b> Сурет салу үлгісі,теледидар, ноутбук<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаңғыртады: Әртүрлі пішіндерді пайдалана отырып, құстың суретін салды.<br><b>Түсінеді:</b> Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай білді<br><b>Қолдана алады:</b> Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салды.<br>«Дала және үй құстары»<br><b>Мақсаты:</b> Дала және үй құстарын ажыратады<br><b>2.Сурет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әдемі телпек»<br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиелік: | <b>1 Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Түлкі мен қоян»<br><b>Мақсаты:</b><br><b>Тәрбиелік:</b> Балаларды шығарманың мағынасын түсініп жаттауға қоршаған орта туралы бейнелік пен тілдік мәнерлігімен түсінікті талдау жасап үйрету<br><b>Білімділік:</b> кейіпкерлерінің жағымды және жағымсыз қасиеттерін ажырата алады.<br><b>Дамытушылық:</b> мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтай біледі<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> 4К модельі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br><b>Ресурстар:</b> тақырыпқа байланысты үлгі суреттер,бейне ролик,ноутбук, | <b>1.Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Үйрек балапандарымен»<br><b>Мақсаты:</b><br><b>Тәрбиелік:</b> Тазалыққа, ұқыптылыққа үйренеді<br><b>Білімділік:</b> Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін қиюды біледі.<br>Қайшына дұрыс ұстап және пайдалана алады<br><b>Дамытушылық:</b> Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдей біледі.<br><b>Әдіс –тәсілі</b> 4К модельі ,бала үні, , ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар, бақылау.<br><b>Ресурстар:</b> Көше суреттер, үлгі,қайшы, желім, ақпарат.<br><b>Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын «Ащы, тұщы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар дәміне қарай ащы мен тұщыны ажырата алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жаңғыртады:</b> Қайшына дұрыс ұстап және пайдалана білді<br><b>Түсінеді :</b> Әдемілікті сезінді |  |

|  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> | <p><b>Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын «Болады, болмайды»</b><br/><u>Мақаты:</u> ептілікке, қиялдай білуге, ойлай білуге, дәлелдей білуге үйренеді.</p> <p><b>2. Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жануалар»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тәрбиелік:<br/>Тиянақты, ұқыпты жұмыс жасай алады.<br/>Білімділік: Дайын қиылған жолақшалардан өру тәсілімен себетті құрастыра біледі.<br/>Дамытушылық:<br/>Қағаз бұрыштарын беттестіріп, теңдей етіп бүктеу іскерліктерін дамыта алады.</p> <p><b>Әдіс –тәсілі:</b><br/><b>коммуникативтілік</b><br/><b>,бала үні ,ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.</b><br/><b>Ресурстар:</b> Жеміс-жидекке арналған себет<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> | <p>жәндікке қамқорлық жасай алады.<br/><b>Білімділік:</b> Әртүрлі пішіндерді пайдалана отырып, құмырсқаның суретін сала алады.<br/><b>Дамытушылық:</b> Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай біледі<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> 4К моделі ,бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/><b>Ресурстар:</b> Сурет салу үлгісі,теледидар, ноутбук<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жаңғыртады:</b> Әртүрлі пішіндерді пайдалана отырып, құстың суретін салды.<br/><b>Түсінеді:</b> Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай білді<br/><b>Қолдана алады:</b><br/>Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салды.<br/><b>«Дала және үй құстары»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Дала және үй құстарын ажыратады</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> | <p>теледидар.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жаңғыртады:</b><br/>Ертегі кейіпкерлерінің жағымды және жағымсыз қасиеттерін ажыратты.<br/><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтай білді<br/><b>Қолдана алады:</b> ертегі кейіпкерлері арқылы достарына мейрімділікпен , қамқорлықпен қарай білді.<br/><b>Құрылымдалған ойын «Досыңа көмектес»</b></p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> | <p><b>Қолдана алады:</b><br/>Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдей алды</p> <p><b>2.Орыс тілі</b><br/>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Жаңғыртады: Дайын қиылған жолақшалардан өру тәсілімен себетті құрастыра білді. Түсінеді :Қағаз бұрыштарын беттестіріп, теңдей етіп бүктеу іскерліктерін дамытты. Қолдана алады:Тиянақты, ұқыпты жұмыс жасай білді.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын«Дәмін татып,атын ата».</b></p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p><b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге шығу.Балалар серуенге деген қызығушылықпен қарай біледі.Балалар өз киімдерін реттілігімен дұрыс киінеді, достарына көмектеседі. Балалар таза ауада табиғатты тамашалап, еңбекке баулиды. Серуенде жанама бақылау жүргізіледі.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b><br/>Көліктерді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Көліктер мен жолда жүру ережелерін біледі.<br/><b>Еңбек:</b> Ауланы бірлесе отырып тазалайды, еңбекке деген қызығушылығы артады.<br/><b>Құрылымдалған ойын</b><br/>«Өрмекші мен шыбын»</p> | <p><b>Балаларды серуенге шығару</b><br/>Ауладағы құстарды бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Құстар туралы білімдерін, оларды ажыратып,атай біледі.<br/><b>Еңбек:</b>Балабақша ауласына құстарға жем салғыш жасап</p>                                                                                                                                                        | <p><b>Балаларды серуенге шығару</b><br/>Ауа райын бақылау.<br/><br/><b>Жеке жұмыс:</b> күн салқын болғанда қалай киініп жүру керек екенін біледі.<br/><b>Еңбек:</b>Аланды тазалау, кішкентайларға көмектесу.<br/>Мақсаты:Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты,</p> | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b><br/>Күн жылуы мен жарық көзі.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Күн жарық және жылу көзі екені туралы түсініктері қалыптасады,ойлау, талқылау дағдылары дамиды.<br/><b>Еңбек:</b>Аланды</p> | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b><br/>Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау<br/><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Табиғат өзгерістері , күн туралы түсінеді (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы, күн ашақ, бірақ жылытпайды ).</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Әуен ойнағанда шыбындар ызылдап ұша бастайды. Әуен тоқтағанда шыбындар қатып қалады, ал өрмекші қозғалған шыбындарды аңдып, ұстауға шығады.                                                                                                                                                                                                        | іледі.<br><b>Мақсаты:</b> Еңбек әрекетін орындауға үйренеді , қамқорлық жасау дағдыларына ие.<br><b>Құрылымдалған ойын «Ұшады, секіреді, жүзеді»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың, аңдардың аттарын есте сақтайды. | кішкентайларға көмектесе біледі.<br><br><b>Құрылымдалған ойын «Түлкі мен қояндар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-құлқын ажырата біледі. | тазалау, кішкентайларға көмектесу.<br><b>Мақсаты:</b> Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br><b>Құрылымдалған ойын «Допты ұста»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі. | <b>Еңбек:</b> Ауланы бірлесе отырып тазалайды, еңбекке деген қызығушылығы артады.<br><br><b>Құрылымдалған ойын «Жұбыңды қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Кедергіден өтіп жүгіруге жаттығады. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. (киімдерін ретімен шешіп, өз шкафтарына ретімен орналастыру, достарының киімдерін шешінуіне көмектесіп, киімдері су болған жағдайда кептіруге үйрету) Мәдени-гигиеналық дағдыларды өздігінен атқару қабілеттерін қалыптастырып тазалыққа баулу (қолды дұрыс таза жууға, құрғатып сүртуге үйрету) |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Астарың дәмді болсын. Балаларға үстел үстінде отыру мәдениеті мен этика ережелерін қалыптастыруды жалғастыру. (таза және ұқыпты тамақтануға, қасық, кесе, сүлгіні дұрыс, орынды қолдануға, тамақтану кезінде сөйлемеуге, ас ішіп болған соң рахмет айтуға үйрету). Бата беріп, ас қайырады.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Балаларға ертегі оқып беру, жағымды әуендер тыңдату. Ұйқыларының тыныш болуына жағыдайлар жасалады..                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Хатка-йога жаттығуларын жасау. Мәдени гигиеналық шараларын орындау. Ауыз шаюды ұйымдастырады..                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Астарың дәмді болсын. Балаларға үстел үстінде отыру мәдениеті мен этика ережелерін қалыптастыруды жалғастыру. (таза және ұқыпты тамақтануға, қасық, кесе, сүлгіні дұрыс, орынды қолдануға, тамақтану кезінде сөйлемеуге, ас ішіп болған соң рахмет айтуға үйрету). Бата беріп, ас қайырады.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Топтағы еңбек</b>                              | <b>Вариативтік компонент</b><br><i>Сурет салу</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сюжеттік - рөлдік ойын: «Дүкен»</b><br><b>Мақсаты:</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Орыс тілі</b><br>Орыс тілі                                                                                      | <b>Кюзерн таяқшалары</b><br>Тақырыбы: Поезд және жалаушылар<br>Мақсаты: Қарапайым                                                                                                                                                               | <b>Санамақ айту»</b><br>Бөрік тіктім<br>Он ойланып<br>Тоғыз толғанып,                                                                                                                        |

|                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                        | Балаларға дүкендегі ойыншықтар туралы түсінік беру, үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамытады              | жетекшісінің жоспары бойынша                                                                                                           | математикалық ұғымдарын ( көп- аз, ұзын-қысқа), түстеріне қарай сандарын ажырата білу қасиеттерін дамытады.                                     | Сегіз рет сызып, Жеті рет бұзып. Алты рет қарап, Бес рет санап, Төрт рет қадап. Үш тал үкі тағып, Екі қолым талып. Бір бөрік тіктім, Өзер деп біттім |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Юсуф пен Нұримаңға Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету                                               | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Дәулет пен Разалияға Еркін тақырыпта сурет<br><b>Мақсаты:</b> Өз ойларынан сурет сала білуді дағдыландыру. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Мадина мен Исраилға<br><b>«Жаңылтпаштар»</b> Мақсаты: Айтылған жаңылтпаштарды жаңылмай айтып беруге үйрету. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Асылжан мен Нұримаңға<br><b>«Мақал мәтелдер»</b> Мақсаты: Айтылған мақал- мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Елнұр мен Шыңғысханға<br><b>«Кел санайық санамақ»</b> санамақ жаттау.<br><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеті дамиды      |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге шығу.Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдысын дамыту.(өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап,өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету) |                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                                        | <b>Құрылымдалған ойын «Күн мен түн»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын ережесін сақтап ойнауға үйренеді.                                                                                      | <b>Құрылымдалған ойын «Құстар қалай ұшады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Белгілі бағытқа жүгіруге жаттығады.                                   | <b>Құрылымдалған ойын «Допты ұста»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.                        | <b>Құрылымдалған ойын «Бақалар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Мәтіннің мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйренеді.                                        | <b>Құрылымдалған ойын «Ұшты-ұшты»</b><br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйренеді                                                         |

|                         |                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйіне қайтуы | Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеседі. | Ата-аналармен жұмыс:Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеседі. | Ата-аналармен жұмыс: «Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелеседі.. | Ата-аналармен жұмыс:Күз мезгілінің, ауа райының салқындауына байланысты балаларды жылы киіндірулерін айтады. | Ата-аналармен жұмыс: Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айтады |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

## ЦИКЛОГРАММА

4 апта (23-27 қараша.)

### Өтпелі тақырып «Дені саудың жаны сау»

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі 23.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі 24.11                                                                                                                | Сәрсенбі 25.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі 26.11.                                                                                                                                                                 | Жұма 27.11.                                                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                      | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесу</b>              | Қабылдау ережелері, демелыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлесу.<br>Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу.<br>Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелесу.<br>Балаларды үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелесу;<br>Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлесу, пікірлесу |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
| <b>Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )</b> | <b>Құрылымдалған ойыны «Шаршы құрастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі.                                                                                                                                                                                                       | <b>Құрылымдалған ойын:: «Не өзгерді?»</b> <b>Мақсаты:</b> Зейіннің шоғырлануын, байқағыштықты дамыту. Аңғарым паздыққа баулу. | <b>Сергіту сәті</b><br>Өлең мазмұнына сәйкес қимыл-қозғалыстар жасалады.<br>Достар бірге жүреміз, (қол ұстасып, айнала жүру) Бірге ойнаймыз, күлеміз. (бір-біріне қарап, күлу) Бірге балық аулаймыз, (қолдарын алға созу) Міне, біздер қандаймыз! (қолдарын жоғары созу) Бөлінбейді іргеміз, Әрқашанда біргеміз. | <b>Тіл ұстарту жаттығуы</b><br>Өс- өс- өс,<br>Тігіп алдым қос,<br>Екіге екіні қос.<br>Көңілде жоқ қос.<br>Өс-өс-өс.<br>Өнегелі болып өс.<br>Ұқыпты боп өс.<br>Ағаш тез- тез өс. | <b>Құрылымдалған ойын:: «Бөліктерді құрастыру»</b> <b>Мақсаты:</b> қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастыру. |
| <b>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b>           | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау. Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                | Балалардың мәдени гигиеналық дағдылары дамиды. Гигиеналық шараларды өздігінен орындайды: қолдарын жуады, құрғатып сүртеді. Өз бетімен сүрткішті қолданады. Тамақ ішкенде шашып төкпейді. Тамақтану кезінде аузын жауып жеуге дағдыланады. Тамақ ішіп болған соң ауыздарын шаяды. Киімін бүлдірмейді.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</b></p> | <p><b>«Нені көрсетсем, соны тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>балалардың тіл байлығын жетілдіру, елестету қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Ойын мазмұны:</b>бір баланың көзін байлап, алдыға шығарып, отырған балаларға көкөністі көрсетеді м/ы: сарымсақ. Отырған балалар оған сөзбен сипаттама береді (ащы, дөңгелек. Сабағы жасыл).</p>                                                                                                           | <p><b>Тақырыбы:</b> «Апта күндері»<br/> <b>Мақсаты:</b> «Апта күндері» ойынының ойнатып, өткенді еске түсіру. Апта күндеріні аттарын жаттату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Құрылымдалған ойыны «Айырмашылығын тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Жыл мезгілдері мақсаты:</b> жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту.<br/> <b>ойын мазмұны:</b> балаларға жылдың қай мезгілі жайлы суреттер үлестіріледі. Олар сурет бойынша жыл мезгілдерін ретімен қойып шығады.</p>                                                                                                                                                           | <p>«Ғажайып қоржын»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды қолмен ұстап, анықтауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p>                  | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Теңдік және теңсіздік»<br/> <b>Мақсаты:</b> Тәрбиелік: Балалар ептілік, жылдамдық дағдыларын қалыптастыра алады .<br/> Білімділік: 5 санын танып және 5 көлемінде санай алады.<br/> Дамытушылық: заттарды үлгі бойынша аталған саны бойынша санай біледі<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Көкөністерді сана»</b><br/> <b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жақсы бала»<br/> <b>Мақсаты:</b> Тәрбиелік: Балалар еңбексүйгіштік, адамгершілік қасиеттерді бойына сіңіріп , табиғатты қорғай біледі .<br/> Білімділік: Балалар ертегі мазмұнын түсініп сөйлей алады<br/> Дамытушылық: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана біледі.<br/> Әдіс –тәсілі: коммуникативтілік ,бала үні, мазмұнды саралау , ашық</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Табиғат маусымындағы өзгерістер»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбиелік:</b> Балалартабиғатты қорғай біледі<br/> Білімділік: Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарын (жапырақтардың түсуі) бақылай алады<br/> Дамытушылық: Бақылау нәтижелерін табиғат күнтізбесіне түсіре біледі.<br/> Табиғат құбылыстарына танымдық қызығушылық таныта алады.<br/> <b>Әдіс -тәсілі коммуникативтілік , бала үні, ,ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.</b></p> | <p><b>1.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Қоян мен түлкі»<br/> Балаларды шығарманың мағынасын түсініп жаттауға ,қоршаған орта туралы бейнелілік пен тілдік мәнерлілігімен көркем шығармаларға түсінікті талдау жасауға үйрету<br/> <b>Әдіс -тәсілі коммуникативтілік ,бала үні, мазмұнды саралау , ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.</b><br/> <b>Ресурстар:</b>Көкөніст</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы :</b> «Балапан»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбиелілік:</b> Ұқыпты,таза жұмыс істей біледі<br/> Білімділік: Балапан туралы түсініктерін кеңейтіп,жуан, жіңішке таяқшаларды рет-ретімен салуды. қарындаштықолдануды үйренеді.<br/> <b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Табиғат</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сұрақтар, бақылау.<br/> <b>Ресурстар:</b> Сандар жинағы,<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Күзгі жемістер»</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғырады: Үш санын таниды.<br/> Түсінеді: Ұқыпты жұмыс жасай білді.<br/> Қолдана алады: заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санай алды</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/> Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p>сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> Ресурстар: суреттер.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Дәмін татып, атын ата»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Жемістердің дәміне қарай ажырата алады. Дәм сезе алады.</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғыртады:</b> Ертегі мазмұнын айтып бере білді.<br/> Түсінеді : Зат есімдерді жекеше және көпше түрде ажыратты.<br/> Қолдана алады: Білімге деген қызығушылық білдірді</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p><b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> | <p><b>Ресурстар: Жыл мезгілдерінің суреттер.</b><br/> Құрылымдалған ойын«Бақта ма, бақшада ма?»<br/> Мақсаты: Жемістердің бақта немесе бақшада өсетінін ажырата алады<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғыртады: Балалар жемістердің, көкөністердің дәруменге бай екен білді<br/> Түсінеді: Үлкендер еңбегін бағалай білді.<br/> Қолдана алады: Қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық таныта алды<br/> Жемістердің дәміне қарай ажырата алады. Дәм сезе біледі</p> <p><b>2.Сурет</b><br/> <b>Тақырыбы:«Құмырадағы гүлдер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбиелік:</b> Тазалыққа, ұқыптылыққа үйренеді<br/> Білімділік: Дөңгелек, сопақша пішіндер арқылы заттардың суретін сала алады, екі түрлі қылқаламмен жұмыс жасай алады,<br/> Дамытушылық: шығармашылық қабілеттері, ой-қиялы, байқағыштығы мен көз мөлшерін, қолдың қимыл қозғалыс</p> | <p>ер суреті.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Көкөністерді ата»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар көкөністер туралы біледі, көкөністерді атай алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғыртады: Ертегі желісіндегі көкөністер мен жемістерді ажыратты<br/> Түсінеді:ертегі мазмұнын түсінді<br/> Қолдана алады: Таныс сюжеттерді бойынша ертегілерді драмалап, барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстады.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/> <b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> | <p><b>бұрышындағы өсімдіктер жануарлар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбиелік:</b><br/> Балалартабиғатты қорғай біледі<br/> <b>Білімділік:</b> Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарын (жапырақтардың түсуі) бақылай алады<br/> <b>Дамытушылық :</b><br/> Бақылау нәтижелерін табиғат күнтізбесіне түсіре біледі.<br/> Табиғат құбылыстарына танымдық қызығушылық таныта алады.<br/> <b>Әдіс -тәсілі</b><br/> коммуникативтілік , бала үні, ,ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> <b>Ресурстар:</b> Жыл мезгілдерінің суреттер.<br/> <b>Құрылымдалған ойын«Бақта ма, бақшада</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      | <p>үйлесімділігі арқылы жұмыс жасай алады</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b>4K моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</p> <p><b>Ресурстар:</b>Бояу қаламдар , ақпарақ, гуашь, қылқалам</p> <p><b>Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын</b></p> <p>«Алма кетті домалап...»</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Жаңғыртады: Дөңгелек пішіндерді түрлі көлемде сала білді</p> <p>Түсінеді: Шығармашылық ойлау, қиялдау қабілеттерін, ұсақ қол қимылдарын қалыптастырды</p> <p>Қолдана алады:</p> <p>Қылқаламды дұрыс ұстауды, қағаздың үстінен жүргізуді білді</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b></p> <p>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> |                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ма?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Жемістердің бақта немесе бакшада өсетінін ажырата алады</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b></p> <p>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуендеу</b>         | <p><b>Ұшатын құстарға бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балаларға құстар жайында біледі. Құстардың тіршілігімен танысады.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қоқыстарды тазартады. Үлкендерге көмектеседі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс</p> | <p><b>Бұлтты бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылайды, әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған ағаш</p> | <p><b>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылайды, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Шашылған жапырақтарды ұшып келген</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Жерге түскен жапырақтарды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айтады. Олардың түстерін атайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құм салғыштың</p> | <p><b>Күз мезгілінде желді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айтады. Балалардың тілі дамиды</p> <p><b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған</p>            |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | жасап үйренеді.<br><b>Құрылымдалған ойын :</b><br>«Ақ серек пен көк серек»<br><b>Мақсаты:</b> Қимыл ептілігі дамиды<br><b>Еркін ойындар</b>                                                                                                                                         | бұтақтарын жинайды.<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді.<br>Үлкендердің еңбегін бағалайды<br><b>Құрылымдалған ойын :</b> «Жалауға қарай жүгір»<br><b>Мақсаты:</b> Жылдам жүгіруді үйренеді | қағаз қалдықтарын жинайды.<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді. Үлкендердің еңбегін бағалайды<br><b>Құрылымдалған ойын :</b> «Күн мен түн»<br><b>Мақсаты:</b> Ойлау қабілеттері дамиды | ішіне түскен жапырақтардан тазалайды.<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді.<br><b>Құрылымдалған ойын :</b> «Жалауға қарай жүгір»<br><b>Мақсаты:</b> Жылдам жүгіруді үйренеді | қағаздарды жинайды.<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді.<br>Балалар өз еріктерімен <b>еркін ойындар</b> ойнайды |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Серуеннен топқа оралады. Серуеннен келген соң, аяқты сүртеді. Реттілікпен киімдерін шешеді, өз шкафтарына киімдерін салады, жинап қояды. Беті қолдарын жуады, сүртінеді.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Өз бетімен кезекшілік міндетті жауапкершілікпен атқарады, үстелді толық жабдықтайды. Балалар назарын тағамға аударады, тамақтарын реттілігімен тауысып ішеді. «Аспазшы апайларға рахмет!» айтып, жылы лебіздерін білдіреді. Бата беріп, ас қайтарады. Тамақтан соң ауыздарын шаяды. |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
|                                                   | Электронды «Ақ қоянды» қолданып, баяу музыка тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                              | Мөлдір Әуелбекованың «Балапаным» әнін тыңдайды.                                                                                                                                                        | Аудио ертегілер тыңдайды.                                                                                                                                                                          | Тыныштықты сақтап «Бесік жыры» әнін тыңдайды.                                                                                                                                           | «Арманшыл балақай» әдісімен балалар көздерін жұмып, арман ұйықтайды.                                                        |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | <b>Көңілді музыка әуенімен балаларды біртіндеп ұйқыларынан оянады.</b><br>Төсекте кім тәтті ұйықтаған<br>Тұру керек енді оған<br>Біз енді оны күте алмаймыз<br>Тездетпесе жаттығуға<br>Арқанды түзу ұстап алып<br>Мұрнынмен терең тыныс алып- жаттығуды бастайды                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
|                                                   | <b>Жалпы дене жаттығулары.</b><br>1) Арқаға арналған «Ауа - райы» жаттығуы.<br>Балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына                                                                                                                                 | <b>Алақан мен аяққа арналған жаттығулар.</b><br>1) Алақанға арналған «Кірпі» жаттығуын жасайды. Тікенек допты алақанға салып, айналдырады.                                                             | <b>Нүктелі массаж.</b><br>А) Тамақ ауырмау үшін, қолымен тамақтарын жоғары - төмен уқалайды<br>Б) Түшкіріп, тұмауратпау үшін, нұсқаушы                                                             | <b>Кедір - бұдыр жолдармен жүріп отырады.</b>                                                                                                                                           | <b>Төсек үсті жаттығуларын жасайды.</b><br>1) Басқа және қолға арналған массажды қолғаптармен жаттығулар                    |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | әртүрлі массаждар жасайды..                                                                                                                                                                                                     | 2) Табанға арналған жаттығу жасайды<br>3) Бақайға арналған жаттығу жасайды                                                                                                | саусақтарымен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейді.<br>В) Қолдарын маңдайларына қойып уқалайды.                              |                                                                                                                                                                                      | жасайды.<br>2) Мойынға арналған массажды жөкемен жаттығу жасайды                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                         | Тамақтану мәдениетін біледі.Тамақ ішкенде шашып төкпейді. Үлкендер еңбегін бағалауды үйренеді. Өз өзіне қызмет етеді.«Аспазшы апайларға рахмет» жылы лебіздерін айтады. Бата беріп, ас қайтарады. Тамақтан соң ауыздарын шаяды. |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
| Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес әрекет | Вариативтік компонент<br><i>Сурет салу</i>                                                                                                                                                                                      | Сюжеттік - рөльдік ойын:<br>«Дүкен»<br>Мақсаты:<br>Балаларға дүкендегі ойыншықтар туралы түсінік беру, үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту | Вариативтік компонент<br>Орыс тілі<br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша                                                    | Кюзенертаяқшалары<br>Тақырыбы: Поезд және жалаушылар<br>Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарын ( көп- аз, ұзын-қысқа), түстеріне қарай сандарын ажырата білу қасиеттерін дамыту. | Санамақ айту»<br>Бөрік тіктім<br>Он ойланып<br>Тоғыз толғанып, Сегіз рет сызып, Жеті рет бұзып. Алты рет қарап, Бес рет санап, Төрт рет қадап. Үш тал үкі тағып, Екі қолым талып. Бір бөрік тіктім, Өзер деп біттім |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс    | Жеке баламен жұмыс:<br>Жасмина мен Мансур Жыл мезгілі туралы әңгімелеседі..<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету                                                                                                | Жеке баламен жұмыс:<br>Малика пен Шахали<br>Еркін тақырыпта сурет<br>Мақсаты: Өз ойларынан сурет сала білуді дағдыландырады.                                              | Жеке баламен жұмыс:<br>Раяна мен .Раянаға<br>«Жаңылтпаштар»<br>Мақсаты: Айтылған жаңылтпаштарды жаңылмай айтып беруге үйретеді. | Жеке баламен жұмыс:Елнұр мен Дәулет<br>«Мақал мәтелдер»<br>Мақсаты: Айтылған мақал- мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландырады                                                     | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсат пен Шыңғысхан<br>«Кел санайық санамақ» санамақ жаттау.<br>Мақсаты: Есте сақтау қабілеті дамиды                                                                                        |
| Серуенге дайындық                                | Балалар өз шкафтарынан киімдерін алады. Сыртқы киімдерін киеді. Достарына киінуге көмектеседі. Далаға серуенге шығады.                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен.                                          | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесіп, педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын ойнайды және балалар өз қалаулары бойынша бойынша еркін ойындар ойнайды                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |

|                               |                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеседі. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеседі. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелеседі.. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Күз мезгілінің, ауа райының салқындауына байланысты балаларды жылы киіндірулерін айтады. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айтады |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

**ЦИКЛОГРАММА**  
*І апта (30-04 желтоқсан.)*  
**Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                     | <b>Дүйсенбі<br/>30.11 қайталау</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сейсенбі<br/>01.12. демалыс</b> | <b>Сәрсенбі<br/>02.12.</b>                                                                                                            | <b>Бейсенбі<br/>03.12.</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Жұма<br/>04.12.</b>                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен әңгімелесу</b> | Ата- аналармен , балалармен амандасып, жылы жүзбен қарсы аламын. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп ,денсаулығын тексеріп қабылдаймын.<br>Демелыс күндерін қалай өткізгендерін сұраймын. Жағымды жағдайлар орнатамын.                  |                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| <b>Ойындар</b>                                         | <b>Құрылымдалған ойын «Ажырата біл»</b><br><b>Мақсаты:</b> Суреттегі жемістермен көкөністерді ажыратып, аттарын атап,сипаттай білуге үйренеді..                                                                                                                        |                                    | <b>Құрылымдалған ойын «Не артық?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Құстар мен жануарларды ажырата біледі                                        | <b>Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын «Қай қолымда көп.?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Аз және көп заттарды салыстырады Ойлау қабілеттері дамиды.                                                               | <b>Құрылымдалған ойын «Не артық ?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Құстар мен жануарларды ажырата біледі.                                         |
| <b>Таңертеңгі гимнастика.</b>                          | Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айтады.<br><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>Сапқа тұру,саппен жүру,қолды жоғары көтеріп,аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып,өкшемен жүру,тізені көтеріп жүру,жүгірі жәй жүріп,бөліну:<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулары</b> |                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                        | Астарың дәмді болсын! Асхана құралдарын дұрыс пайдалануды,үстел басында отыру мәдениетін қалыптастырамын.Балалардың дұрыс тамақтануын қадағалаймын.Бата қайыру рәсімдерін үйренеді.                                                                                    |                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.</b>         | <b>«Біз қай қалада тұрамыз?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз ойларын еркін жеткізе алады                                                                                                                                                                             |                                    | <b>«Тәулік бөліктері»</b><br><b>Мақсаты:</b> тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту,тәулік бөліктерін атауға ажыратуға жаттықтырады | <b>Жыл мезгілдері мақсаты:</b> жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту.<br><b>ойын мазмұны:</b> балаларға жылдың қай мезгілі жайлы суреттер үлестіріледі.Олар сурет бойынша жыл мезгілдерін ретімен қойып шығады. | <b>«Тәулік бөліктері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтырады. |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>1Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:«Теңдік және теңсіздік» қайталау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тәрбиелік: Балалар ептілік, жылдамдық дағдыларын қалыптастыра алады .<br/> Білімділік: 5 санын танып және 5 көлемінде санай алады.<br/> Дамытушылық: заттарды үлгі бойынша аталған саны бойынша санай біледі<br/> Құрылымдалған ойын «Көкөністерді сана»<br/> Әдіс –тәсілі: 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> Ресурстар: Сандар жинағы,<br/> <b>Құрылымдалған ойын</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаңғырады: Үш санын таниды.<br/> Түсінеді: Ұқыпты жұмыс жасай білді.</p> |  | <p><b>1.Жаратылыстану Тақырыбы: «Мүсіндер»</b><br/> <b>Мақсаты: Тәрбиелік:</b> Табиғатқа қамқорлықпен, мейірімді көзқараспен қарай біледі<br/> Білімділік: Балалардың мүсіндер туралы біледі<br/> Дамытушылық: Жанды нысанды сипаттай білу дағдысы, зейіні мен есте сақтау қабілетін дамыйды.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Туған өлке құстары»</b><br/> <b>Әдіс -тәсілі</b><br/> <b>коммуникативтілік , бала үні,мазмұнды саралау ,ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.</b><br/> <b>Ресурстар: мүсіндердің суреттері</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаңғырады: Балалардың үй құстары туралы білді<br/> Түсінеді: Жанды нысанды сипаттай білу дағдысы, зейіні мен есте сақтау қабілетін дамытты.<br/> Қолдана алады: Табиғатқа қамқорлықпен, мейірімді көзқараспен қарай білді</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет Тақырыбы: «Екі аяз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ертегі мазмұнын айтуға үйрету. Балаларға берілген дыбысқа сөз ойлату. Есте сақтау қабілетін дамыту<br/> Әдіс -тәсілі коммуникативтілік, бала үні,мазмұнды саралау , ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> Ресурстар: қала көрінісінің суреті, атрибуттар.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаңғырады: Сезім ырғағы мен қозғалыс үйлесімін серіктесімен сәйкестендіре отырып сақтауға, сахнаны, алаңды бағдарлай алады.<br/> Түсінеді: Ерсектер мен құрдастарымен достық қарым-қатынас және өзара көмек көрсете алады<br/> Қолдана алады: Үлкендерді құрметтеуді білді.</p> | <p><b>2.Мүсіндеу Тақырыбы: «Аққала»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> <b>Тәрбиелік:</b> Тазалыққа, ұқыптылыққа үйренеді<br/> <b>Білімділік:</b> Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін киюды біледі.<br/> Қайшына дұрыс ұстап және пайдалана алады<br/> <b>Дамытушылық:</b> Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдей біледі.<br/> <b>Әдіс –тәсілі</b> 4К модельі ,бала үні, , ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар, бақылау.<br/> <b>Ресурстар:</b> Көше суреттер, үлгі,қайшы, желім, ақпарат.<br/> <b>Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын «Ащы, тұщы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар дәміне қарай ащы мен тұщыны ажырата алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жаңғыртады:</b> Қайшына дұрыс ұстап және пайдалана білді<br/> <b>Түсінеді :</b> Әдемілікті сезінді<br/> <b>Қолдана алады:</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қолдана алады:<br/>заттарды үлгісі<br/>бойынша және<br/>аталған саны<br/>бойынша санай алды</p> |  | <p><b>2.Сурет</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Әсем көйлектер»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тәрбиелік: Тазалыққа,<br/>ұқыптылыққа үйренеді<br/>Білімділік: Үлгі<br/>бойынша пішінін,<br/>пропорциясын ескере<br/>отырып, Байтеректің<br/>суретін салуға үйренеді.<br/>Дамытушылық:<br/>Бояу түсін таңдап, сурет<br/>салуға қызығушылық-<br/>тарын білдіреді.<br/><b>Құрылымдалған ойын</b><br/><b>«Көйлектерді</b><br/><b>сәндйміз»</b><br/><b>Әдіс –тәсілі :</b> 4К<br/>модельі, бала үні, тәрбие,<br/>ашық сұрақтар, жабық<br/>сұрақтар, бақылау.<br/><b>Ресурстар:</b>Бояу<br/>каламдар , ақпарат<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Жаңғырады: Үлгі<br/>бойынша пішінін,<br/>пропорциясын ескере<br/>отырып, көйлектің<br/>суретін салды<br/>Түсінеді : Бояу түсін<br/>таңдап, сурет сала білді<br/>Қолдана алады:<br/>Суретті ұқыпты таза<br/>салды</p> <p><b>3Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру</p> |  | <p>Ересектердің көмегімен<br/>бөліктерді желімдей<br/>алды<br/><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің<br/>жоспары бойынша<br/>жүргізіледі.<br/><b>4.Орыс тілі</b><br/>Орыс тілі жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге шығу.Балалар серуенге деген қызығушылықпен қарай біледі.Балалар өз киімдерін реттілігімен дұрыс киінеді, достарына көмектеседі. Балалар таза ауада табиғатты тамашалап, еңбекке баулиды. Серуенде жанама бақылау жүргізіледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Балаларды серуенге шығару</b><br/> <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.<br/> Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br/> <b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.<br/> <b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br/> <b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Ұшады,секіреді,жүзеді»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,аңдардың аттарын есте сақтайды</p> |  | <p>Балаларды серуенге шығару<br/> Бақылау:Күнді бақылау<br/> Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы,пайдасы қажеттілігі.<br/> Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br/> Еңбек:Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу<br/> Мақсаты: Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты,Кішкентайларға көмектеме біледі</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b><br/> Мақсаты:<br/> Балаларға жүгіруге алады<br/> Құстардың аңдардың аттарын есте сақтайды.</p> | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b><br/> <b>Бақылау:</b> Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтыны жөнінде түсінік беру.<br/> <b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.<br/> <b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Допты ұста»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.<br/> <br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> Өз маманы</p> | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b><br/> <b>Бақылау:</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету.<br/> <br/> <b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.<br/> <b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br/> <br/> <b>Құрылымдалған ойын «Жұбынды қуып жет»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту.(киімдерінретімен шешіп,өз шкафтарына ретімен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | орналастыру, достарының киімдерін шешінуіне көмектесіп, киімдері су болған жағдайда кептіруге үйрету) Мәдени-гигиеналық дағдыларды өздігінен атқару қабілеттерін қалыптастырып тазалыққа баулу (қолды дұрыс таза жууға, құрғатып сүртуге үйрету)                                            |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>                                      | Астарың дімді болсын. Балаларға үстел үстінде отыру мәдениеті мен этика ережелерін қалыптастыруды жалғастыру. (таза және ұқыпты тамақтануға, қасық, кесе, сүлгіні дұрыс, орынды қолдануға, тамақтану кезінде сөйлемеуге, ас ішіп болған соң рахмет айтуға үйрету). Бата беріп, ас қайырады. |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                    | Балаларға ертегі оқып беру, жағымды әуендер тыңдату. Ұйқыларының тыныш болуына жағыдайлар жасалады..                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>    | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Хатка-йога жаттығуларын жасау. Мәдени гигиеналық шараларын орындау.<br>Ауыз шаюды ұйымдастырады                                                                                                                    |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                      | Астарың дәмді болсын. Балаларға үстел үстінде отыру мәдениеті мен этика ережелерін қалыптастыруды жалғастыру. (таза және ұқыпты тамақтануға, қасық, кесе, сүлгіні дұрыс, орынды қолдануға, тамақтану кезінде сөйлемеуге, ас ішіп болған соң рахмет айтуға үйрету). Бата беріп, ас қайырады. |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                           | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                              | <b>Еркін ойын Емхана»</b>                                                                                                                     |
|                                                      | <b>Сурет салу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <b>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша</b>                                                                                          | Емхана<br>Мақсаты<br>Мамандыққа баулу. Әңгіме құрастырады                                                                                      | <b>Мақсаты:</b> мамандыққа баулу.<br>Әңгіме құрастыру                                                                                         |
|                                                      | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Жасмина мен Мансур<br>Жыл мезгілі туралы әңгімелеседі..                                                                                                                                                                                                       |  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Раяна мен .Раянаға<br>«Жаңылтпаштар»<br>Мақсаты: Айтылған жаңылтпаштарды жаңылмай айтып беруге үйретеді. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Елнұр мен Дәулет<br>«Мақал мәтелдер»<br><b>Мақсаты:</b> Айтылған мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландырады | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Мақсат пен Шыңғысхан<br>«Кел санайық санамақ»<br>санамақ жаттау.<br><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеті дамиды |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдысын дамыту. (өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап, өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                                                   |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |

|                                |                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                  | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Құстар қалай ұшады?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Белгілі бағытқа жүгіруге жаттықтыру. |                                                                                         | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Ұшты-ұшты»</b><br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету                       | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Бақалар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Мәтіннің мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйрету.     | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Ұшты-ұшты»</b><br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеседі.        | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылық та жасаған жұмыстарын әңгімелеседі. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелеседі.. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Күз мезгілінің, ауа райының салқындауына байланысты балаларды жылы киіндірулерін айтады. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айтады                          |

# ЦИКЛОГРАММА

II апта (07-11 желтоқсан)

Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным»

| Күн тәртібі                                      | Дүйсенбі 07.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі 08.12                                                                                                                           | Сәрсенбі 09.12                                                                                                      | Бейсенбі 10.12                                                                                                                       | Жұма 11.12                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                               | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| Ата – аналармен әңгімелесу                       | Қабылдау ережелері, демелыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлесу. Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу. Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелесу. Балаларды үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелесу; Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлесу, пікірлесу |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )          | <b>Құрылымдалған ойын::</b> «Менің көшем» құрастырып ойнау, тату ойнауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Құрылымдалған ойын::</b> «Не өзгерді?»<br><b>Мақсаты:</b> Зейіннің шоғырлануын, байқағыштықты дамыту. Аңғарым паздыққа баулу.         | <b>Құрылымдалған ойын::</b> «Мақтау»<br><b>Мақсаты:</b> Ойлауды, сөйлеуді, бір-біріне жақсы сөздерді айтуға үйрету. | <b>Құрылымдалған ойын::</b> «Дыбысынан таны»<br><b>Мақсаты:</b> есту қабілеттерін дамыту.                                            | <b>Құрылымдалған ойын::</b> «Бөліктерді құрастыру»<br><b>Мақсаты:</b> қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастыру. |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                    | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау. Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                         | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| Ойындар, ұйымдас-тырылған оқу қызметіне дайындық | «Менің қалам» тақырыбы бойынша әңгіме құрастырып, айтып береді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Тақырыбы:</b> «Апта күндері»<br><b>Мақсаты:</b> «Апта күндері» ойынының ойнатып, өткенді еске түсіру. Апта күндеріні аттарын жаттату. | Балабақшадағы ойыншықтармен ойнату, балалардың бір-бірімен ауызша қарым - қатынас жасауына ықпал ету                | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Тез жауап бер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар құстар, жәндіктер, балықтар, аңдар туралы атай алады. | <b>«Біз қай қалада тұрамыз?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз ойларын еркін жеткізе алады                              |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                   | 1. Математика негіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Сөйлеуді дамыту<br><b>Тақырыбы:</b>                                                                                                   | 1. Сурет<br><b>Тақырыбы:</b> «Шана»                                                                                 | 1. Көркем әдебиет<br><b>Тақырыбы:</b> «                                                                                              | <b>Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы :</b> «Ұлттық                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Тақырыбы: «Уақытты бағдарлау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тәрбиелік: Балалар ұқыптылықпен жұмыс жасауды ұшқыр ойлануды үйренеді<br/> Білімділік: Балалар дөңгелек, шаршы, үшбұрыш тәрізді геометриялық фигураларды атайды<br/> Дамытушылық: Геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратады<br/> Құрылымдалған ойын «Неге ұқсайды?»<br/> Әдіс –тәсілі: 4К моделі, бала үні, тәрбие , ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> Ресурстар: Сандар жинағы, геометриялық пішіндер.<br/> Күтілетін нәтиже: Жаңғырады: : Балалар дөңгелек, шаршы, үшбұрыш тәрізді геометриялық фигураларды білді<br/> Түсінеді: геометриялық денелерді ажыратты<br/> Қолдана алады: Балалар ұқыптылықпен жұмыс жасауды ұшқыр ойлануды үйренді</p> | <p><b>«Туған өлкем» (сурет бойынша әңгіме құрау)</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тәрбиелік: Отанын, жерін құрметтеуге тәрбиеленеді.<br/> Білімділік: Еліміздің ірі қалалары туралы біледі. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйренеді.<br/> Дамытушылық: Сөз және сөз ұйқастарынан құрылған ойындарға қызығушылығы артады.<br/> Мнемотехника әдісі арқылы қаланың көрікті орындарын ретімен сипаттап, әңгіме құрастыра алады.<br/> Құрылымдалған ойын «Менің мекен-жайым»<br/> Әдіс –тәсілі: коммуникативтілік ,бала үні,мазмұнды саралау ,ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> Ресурстар: Көше суреттері, үлгі.<br/> Күтілетін нәтиже: Жаңғырады:</p> | <p><b>Мақсаты:</b>Тәрбиелік: Тазалыққа, ұқыптылыққа үйренеді<br/> <b>Білімділік:</b> Геометриялық пішіндерді салуға, ою-өрнекпен әшекейлеуге үйренеді.<br/> <b>Дамытушылық:</b> Балаларды әдемілікті сезіне біледі.<br/> <b>Әдіс -тәсілі</b>4К моделі ,бала үні, тәрбие , ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> <b>Ресурстар:</b>Бояу қаламдар , ақпарат<br/> <b>Құрылымдалған ойын«Менің көшем»</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғырады:</b> Геометриялық пішіндерді салуға, ою-өрнекпен әшекейлеуге үйренді.<br/> <b>Түсінеді :</b> Балаларды әдемілікті сезіне білді.<br/> <b>Қолдана алады:</b> Суретті ұқыпты таза салды<br/> <b>2.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қысқы табиғат»<br/> <b>Мақсаты: Тәрбиелік:</b> Табиғатқа қамқорлықпен, мейірімді көзқараспен қарай біледі<br/> <b>Білімділік:</b> Балалардың үй құстары туралы біледі<br/> <b>Дамытушылық:</b> Жанды нысанды сипаттай</p> | <p><b>Астана»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларды қыс мезгілінің ерекшеліктері бойынша өлең жолдарын түсініп жаттауға, алған әсерлері туралы әңгімелей білуге үйрету, мәнерлі көркем орындау тәсілін меңгертуді жалғастыру<br/> Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын «Кім есінде көп сақтайды?»<br/> Әдіс -тәсілі коммуникативтілік ,бала үні,мазмұнды саралау , ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> Ресурстар: ауыл көрінісінің суреті, атрибуттар.<br/> Күтілетін нәтиже: Жаңғырады: Ата мен әженің әңгімесін тыңдау мен адамдардың сезімі мен қарым – қатынасын көріп, қайталап көрсете алады.<br/> Түсінеді: Таныс</p> | <p><b>киіз үй өрнегі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбиелілік:</b> Ұқыпты,таза жұмыс істей біледі<br/> Білімділік: Балапан туралы түсініктерін кеңейтіп,жуан, жіңішке таяқшаларды рет-ретімен салуды.қарындаштықолдануды үйренеді.<br/> <b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Қазақстаным»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тәрбиелілік:Тазалыққа,Ұқыптылыққа үйренеді<br/> Білімділік:Астанамыз Нұрсылтан Қаласының көрікті жерлері мен ғимараттарытуралы біледі<br/> текшеден дөңгелек пішін киюға үйренеді<br/> Дамытушылық;<br/> Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдей алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже</b><br/> <b>Жаңғыртады:</b><br/> ҚР бас қаласы нұрсылтан туралы біледі<br/> Түсінеді :Қаланың көрікті жерлері әсемдігі туралы сезінеді<br/> Астананың Көрікті жерлері Ләпбук жасау<br/> Мақсаты:<br/> Балалардың тіл байлығын,Астанамыз Нұрсылтан қаласының</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p>                                                                                                                                                                                  | <p>Еліміздің ірі қалалары туралы білді.<br/>Түсінеді :<br/>Мнемотехника әдісі арқылы қаланың көрікті орындарын ретімен сипаттап, әңгіме құрастыра білді<br/>Қолдана алады: сурет бойынша әңгіме құрастыра алады.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> | <p>білу дағдысы, зейіні мен есте сақтау қабілетін дамыйды.<br/><b>Құрылымдалған ойын «Туған өлке құстары» Әдіс -тәсілі</b><br/>коммуникативтілік , бала үні,мазмұнды саралау ,ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/><b>Ресурстар:</b> Құстардың суреттері<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жаңғырады:</b> Балалардың үй құстары туралы білді<br/><b>Түсінеді:</b> Жанды нысанды сипаттай білу дағдысы, зейіні мен есте сақтау қабілетін дамытты.<br/><b>Қолдана алады:</b> Табиғатқа қамқорлықпен, мейірімділікті үйрету.<br/><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p>ертегі кейіпкерлердің рөлдерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалай білді<br/>Қолдана алады: Үлкендерді құрметтеуді білді</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> | <p>көрікті жерлерін атай біледі</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p>                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім шкафтарын таза ұстау және жинайды                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуендеу</b>         | <p><b>Балаларды серуенге шығару</b><br/><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.<br/>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br/><b>Еңбек:</b>Аланды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> | <p><b>Серуенге балаларды аулаға шығару.</b><br/><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру.<br/>Зәулімде тұрағы</p>                                                                                            | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b><br/><b>Бақылау:</b> Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтыны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b><br/><b>Бақылау:</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен таныстыру.<br/>Атауларын дұрыс айтуға үйрету.</p>                                             | <p><b>Балаларды серуенге шығару</b><br/><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.<br/>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br/><b>Еңбек:</b>Аланды тазалау,</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><i>«Ұшады, секіреді, жүзеді»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың, аңдардың аттарын есте сақтайды.</p>                                                                                                                                                                         | <p>Тіреусіз тұрады.(Бұлт).</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасай біледі, ұқыптылық пен тазалықты үйренеді .</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><i>«Түлкі мен қояндар»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-құлқын ажырата біледі.</p> | <p>жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><i>«Допты ұста»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.</p> | <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><i>«Жұбынды қуып жет»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b>Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру.</p> | <p>кішкентайларға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><i>«Ұшады, секіреді, жүзеді»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың, аңдардың аттарын есте сақтайды.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                  | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                         | Ертегі айтып беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                           | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>       | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>«Қайық» - Төсекте ішпен жатып ,қолды иекке таяп қою,жартылай тұрып оңға- солға тербелу.</p> <p>«Кемпіркосак» - Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасау.</p> <p>«Созылу» - Төсекте аяқтары бірге,қолды денесінің қалпымен жоғарыға созып, арқасымен жатып керілу.</p> <p>«Тышқандар» - Массажды кілемшеде аяқ ұшымен және өкшемен айналу</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес әрекет</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br>Сурет салу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сюжеттік - рөлдік ойын: «Дүкен»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға дүкендегі ойыншықтар туралы түсінік беру, үлкенді сыйлау кішіге қамқор                                                                                                                                                              | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Орыс тілі</b><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сюжеттік - рөлдік ойын: «Дүкен»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға дүкендегі ойыншықтар туралы түсінік беру, үлкенді сыйлау кішіге                                                                                                                                                   | <b>М.Монтиссори</b><br><i><b>Ыдыс – аяқты жуу (эксперименттік кезең)</b></i><br><b>Мақсаты:</b> Баланы ыдыс – аяқты жууға үйрету, қимыл – қозғалысты үйлестіру                                                                                                                                   |

|                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                      | болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту                                                               |                                                                                                                                                  | қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту                                                                         |                                                                                                     |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>АйдағаСөйлеуді дамытудан «Менің қалам» әңгімесін сурет бойынша әңгімелеуге үйрету                      | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Аида мен Раянаға Қыс мезгіліне байланысты сурет бойынша әңгіме құрату | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Раяна мен Мақсатқа 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>АйдағаСөйлеуді дамытудан «Менің қалам» әңгімесін сурет бойынша әңгімелеуге үйрету      | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Аида мен Раянаға Қыс мезгіліне байланысты сурет бойынша әңгіме құрату |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау. |                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                     |
| <b>Серуен.</b>                                       | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>-Қыс мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>Балалар өз ойларын айтады |                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеседі.                           | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеседі.              | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелеседі.                        | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Күз мезгілінің, ауа райының салқындауына байланысты балаларды жылы киіндірулерін айтады. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айтады                      |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**III апта (14-18 желтоқсан.)**  
**Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным»**

| Күн тәртібі                                            | Дүйсенбі<br>14.12                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>15.12                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>16.12. Демалыс | Бейсенбі<br>17.12 Демалыс | Жұма<br>18.12 Демалыс |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен әңгімелесу</b> | Ата- аналармен , балалармен амандасып, жылы жүзбен қарсы аламын. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп ,денсаулығын тексеріп қабылдаймын.<br>Демелыс күндерін қалай өткізгендерін сұраймын. Жағымды жағдайлар орнатамын.                |                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                           |                       |
| <b>Ойындар</b>                                         | <b>Құрылымдалған ойын<br/>Мынау қай пішін<br/>Мақсаты:</b> Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.                                                                                                                                                    | <b>Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын</b><br>«Қай қолымда көп.?»<br><b>Мақсаты:</b> Аз және көп заттарды салыстырады<br>Ойлау қабілеттері дамиды.                                                                                    |                            |                           | .                     |
| <b>Таңертеңгі гимнастика.</b>                          | Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.<br><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>Сапқа тұру,саппен жүру,қолды жоғары көтеріп,аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып,өкшемен жүру,тізені көтеріп жүру,жүгірі жәй жүріп,бөліну:<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулары</b> |                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                           |                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                        | Астарың дәмді болсын! Асхана құралдарын дұрыс пайдалануды,үстел басында отыру мәдениетін қалыптастырамын.Балалардың дұрыс тамақтануын қадағалаймын.Бата қайыру рәсімдерін үйренеді.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                           |                       |
| <b>Ұйымдастырыл-<br/>ған оқу қызметіне дайындық.</b>   | <b>Құрылымдалған ойын</b><br>«Біз қай қалада тұрамыз?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз ойларын еркін жеткізе алады                                                                                                                                                     | <b>Құрылымдалған ойын</b><br>«Жыл мезгілдері»<br><b>мақсаты:</b> жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту.<br><b>ойын мазмұны:</b> балаларға жылдың қай мезгілі жайлы суреттер үлестіріледі. Олар сурет бойынша жыл мезгілдерін ретімен қойып |                            |                           |                       |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Заттарды салыстыру»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тәрбиелік: Елін, жерін, туған қаласын сүйуге тәрбиеленеді.<br/> Білімділік: Кеңістікте бағдарлау:өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай біледі.<br/> Дамытушылық:<br/> Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтап, заттарды оң қолымен солдан оңға қарай орналастырып, өзінің дене бөліктерін бағдарлай және атай алады (бас,аяқтар,қолдар)</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер: 4К</b><br/> <b>модель , бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</b></p> <p><b>Ресурстар:</b> тақырыпқа байланысты үлгі суреттер,бейне ролик,ноутбук, теледидар.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғыртады: . Түрлі пішіндерді салыстыра алады.<br/> Түсінеді: қаланың көрікті</p> | <p>шығады.</p> <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Жаңа жыл»</b><br/> <b>Мақсаты: Тәрбиелік:</b> Елін, жерін, туған қаласын сүйуге тәрбиеленеді.<br/> Білімділік: Балалар қала, ауыл туралы сурет бойынша әңгімелей алады.<br/> Дамытушылық:<br/> Сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі) сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алады.<br/> Әдіс-тәсілдер: 4К модель ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> Ресурстар: Шыршаның аяз атаның суреттері, ноутбук, теледидар<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғыртады: Балалар хайуанаттар туралы білді.Аңдардың кейбір айырмашылықтарын салыстырып ажыратты<br/> Түсінеді:Үй жануарлары және жабайы аңдарды ажыратады олардың сыртқы келбеті, қозғалу және қоректену тәсілдері туралы білді<br/> Қолдана алады:Жан-жануарларды қорғайды, оларға қамқорлықпен,</p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>жерлері,әсемдігі туралы сезінді.<br/>Қолдана алады:<br/>Мемлекеттік рәміздер туралы (Ту, Елтаңба, Әнұран) ажыратты.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> | <p>сүйіспеншілікпен қарайды<br/><b>Құрылымдалған ойын «Жаңа жыл»</b></p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> <p><b>3.Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы: «Зәулім үйлер»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тәрбиелілік:Тазалыққа,Ұқыптылыққа үйренеді<br/>Білімділік:Астанамыз Нұрсұлтан Қаласының көрікті жерлері мен ғимараттарыитуралы біледі<br/>текшеден дөңгелек пішін киюға үйренеді<br/>Дамытушылық; Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдей алады.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Жаңғыртады:<br/>ҚР бас қаласы нұрсылтан туралы біледі<br/>Түсінеді :Қаланың көрікті жерлері әсемдігі туралы сезінеді<br/>Астананың Көрікті жерлері Ләпбук жасау<br/>Мақсаты:<br/>Балалардың тіл байлығын,Астанамыз Нұрсұлтан қаласының көрікті жерлерін атай біледі.</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге шығу.Балалар серуенге деген қызығушылықпен қарай біледі.Балалар өз киімдерін реттілігімен дұрыс киінеді, достарына көмектеседі. Балалар таза ауада табиғатты тамашалап, еңбекке баулиды. Серуенде жанама бақылау жүргізіледі.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Серуенге балаларды аулаға шығару.</b><br/> <b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы</p> <p>Тіреусіз тұрады.(Бұлт).</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасай біледі, ұқыптылық пен тазалықты үйренеді .<br/> <b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Түлкі мен қояндар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-құлқын ажырата біледі.</p> | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b><br/> <b>Бақылау:</b> Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтыны жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.<br/> <b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Допты ұста»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.</p> |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту.(киімдерінретімен шешіп,өз шкафтарына ретімен орналастыру,достарының киімдерін шешінуіне көмектесіп,киімдері су болған жағдайда кептіруге үйрету)Мәдени-гигиеналық дағдылардыөздігінен атқару қабілеттерін қалыптастырып тазалыққа баулу(қолды дұрыс таза жууға, құрғатып сүртуге үйрету)                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | Астарың дімді болсын.Балаларға үстел үстінде отыру мәдениеті мен этика ережелерін қалыптастыруды жалғастыру.(таза және ұқыпты тамақтануға, қасық,кесе,сүлгіні дұрыс,орынды қолдануға,тамақтану кезінде сөйлемеуге,ас ішіп болған соң рахмет айтуға үйрету). Бата беріп, ас қайыру.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| <b>Түскі ұйқы</b>        | Балаларға ертегі оқып беру, жағымды әуендер тыңдату.Ұйқыларының тыныш болуына жағыдайлар жасалады..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>    | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.Хатка-йога жаттығуларын жасау. Мәдени гигиеналық шараларын орындау. Ауыз шаюды ұйымдастыру.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                      | Астарың дәмді болсын. Балаларға үстел үстінде отыру мәдениеті мен этика ережелерін қалыптастыруды жалғастыру.(таза және ұқыпты тамақтануға, қасық,кесе,сүлгіні дұрыс,орынды қолдануға,тамақтану кезінде сөйлемеуге,ас ішіп болған соң рахмет айтуға үйрету). Бата беріп, ас қайыру. |                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Варативтік компонент</b><br><b>Сурет салу</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Еркін ойын:</b><br>«Дүкен»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға дүкендегі ойыншықтар туралы түсінік беру, үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту |  |  |  |
|                                                      | Балаларға би үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                 | Мерекеге арнап ән жаттау.                                                                                                                                                  |  |  |  |
|                                                      | <b>Серуенге дайындық</b><br>Серуенге шығу.Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдысын дамыту.(өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап,өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                  |                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| <b>Серуен</b>                                        | <b>Еркін ойын</b><br>Кардан аққала жасау                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Құрылымдалған ойын</b><br>«Ұшты-ұшты»<br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету                                                                              |  |  |  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b>                       | <b>Тәрбиеші:</b> Ата- аналарға балабақшадан балаларын себепсіз қалдырмауды ескертеді..                                                                                                                                                                                              | <b>Тәрбиеші: Медбикенің кеңесі:</b> Ата- анаға балалардың денсаулығына баса назар аударып,тұмау жайлы кеңес береді.                                                        |  |  |  |

# ЦИКЛОГРАММА

4 апта ( 21-25желтоқсан)

## Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным»

| Күн тәртібі                                      | Дүйсенбі 21.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі 22.12                                                                                                                             | Сәрсенбі 23.12                                                                                                                | Бейсенбі 24.12                                                                                                           | Жұма 25.12                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                               | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| Ата – аналармен әңгімелесу                       | Қабылдау ережелері, демелыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлесу. Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу. Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелесу. Балаларды үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелесу; Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлесу, пікірлесу |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б.)           | <b>Құрылымдалған ойын::</b><br>«Менің көшем» құрастырып ойнау, тату ойнауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Құрылымдалған ойын::</b><br><b>«Не өзгерді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Зейіннің шоғырлануын, байқағыштықты дамыту. Аңғарым паздыққа баулу. | <b>Құрылымдалған ойын::</b><br><b>«Мақтау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойлауды, сөйлеуді, бір-біріне жақсы сөздерді айтуға үйрету. | <b>Құрылымдалған ойын::</b><br><b>«Дыбысынан таны»</b><br>Мақсаты: есту қабілеттерін дамыту.                             | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br><b>«Бөліктерді құрастыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастыру. |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                    | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау. Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                         | Тамақ ішу мәдениетін,үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| Ойындар, ұйымдас-тырылған оқу қызметіне дайындық | <b>Құрылымдалған ойын</b><br>«Менің қалам» тақырыбы бойынша әңгіме құрастырып, айтып береді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Тақырыбы:</b><br>«Апта күндері»<br><b>Мақсаты:</b> «Апта күндері»ойынының ойнатып, өткенді еске түсіру. Апта күндеріні аттарын жаттату. | <b>Тақырыбы:</b> «Ағашта рды ата»<br><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың атын атай алады.                                              | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Тез жауап бер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар құстар, жәндіктер, балықтар, аңдар туралы | <b>«Біз қай қалада тұрамыз?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз ойларын еркін жеткізе алады                                       |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p> | <p><b>2.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Санау артық кем»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тәрбиелік: Тәуелсіз елін, жерін мақтан тұтуға, патриоттық сезімге тәрбиеленеді.<br/> Білімділік: Әртүрлі сезім мүшелерінің көмегімен санайды (көру, есту, иіс сезу).<br/> Дамытушылық: Тура және кері бағытта 5 көлемінде санай біледі.<br/> <i>Құрылымдалған ойын «Бұл қай жерде...?»</i></p> <p>Әдіс –тәсілі: 4К моделі, бала үні, тәрбие , ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> Ресурстар: Сандар жинағы, .<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғырады: Әртүрлі сезім мүшелерінің көмегімен санай білді (көру, есту, иіс сезу).<br/> Түсінеді: Тура және кері бағытта 5 көлемінде санай білді.<br/> Қолдана алады: Балалар</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қысқы мерекелер»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбиелік:</b> Отанын, жерін құрметтеуге тәрбиеленеді.<br/> <b>Білімділік:</b> Балаларға «тәуелсіз», «егемен» сөздерінің мағынасын кеңінен түсіне алады.<br/> <b>Дамытушылық:</b> Сурет бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйренеді, есте сақтау қабілеттері дамыйды.<br/> <b>Әдіс –тәсілі:</b> коммуникативтілік ,бала үні,мазмұнды саралау, ашық сұрақтар.<br/> <b>Ресурстар:</b> Рәміздердіңсуреттер.<br/> <b>Еркін ойын</b> «Астанадағы зәулім ғимараттар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Астанадағы зәулім ғимараттарды бірнеше бөліктерден құрастыра біледі, атай алады<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғырады:</b> Балаларға «тәуелсіз», «егемен» сөздерінің мағынасын кеңінен түсіне білді<br/> <b>Түсінеді:</b> Отанын, жерін</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Тәуелсіз Қазақстан»<br/> <b>Мақсаты:</b>Тәрбиелік :<br/> <b>Табиғатты сүйеге, қорғауға тәрбиеленеді.</b><br/> <b>Білімділік:</b> Үй жануарлары туралы біледі және олардың төлдерін атай алады.<br/> <b>Дамытушылық:</b> Сыртқы келбеті, қозғалу және қоректену тәсілдері туралы біледі.<br/> <b>Құрылымдалған ойын</b> «Төлдерін ата»<br/> <b>Әдіс -тәсілі</b> коммуникативтілік , бала үні,мазмұнды саралау ,ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> <b>Ресурстар:</b> Аңдардың суреттері</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғырады:</b> Үй жануарлары туралы біледі және олардың төлдерін атай алды.<br/> <b>Түсінеді:</b> Сыртқы келбеті,</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қысқы саяхат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қысқы мезгілдің мазмұнын сипаттап айтуға үйрету.<br/> Балаларға берілген дыбысқа сөз ойлату.<br/> Есте сақтау қабілетін дамыту<br/> <b>Әдіс -тәсілі</b> коммуникативтілік, бала үні,мазмұнды саралау , ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> <b>Ресурстар:</b> қысқы көрінісінің суреті, атрибуттар.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғырады:</b> Сезім ырғағы мен қозғалыс үйлесімін серіктесімен сәйкестендіре отырып сақтауға, сахнаны, алаңды бағдарлай алады.<br/> <b>Түсінеді:</b> Ересектер мен құрдастарымен достық қарым-қатынас және өзара көмек көрсете алады<br/> <b>Қолдана алады:</b> Үлкендерді құрметтеуді білді<br/> <b>2.Музыка</b><br/> <b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> | <p><b>1.Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Шырша»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Тәрбиелік:</b> Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиеленеді<br/> <b>Білімділік:</b> түзу,сопақ пішінге келтіріп, бір шетін созу, сүйірлеу тәсілдері арқылы шырша жаңғағын мүсіндеуге үйрету<br/> <b>Дамытушылық:</b> Бірнеше бөліктерден заттарды , жапстыру оларды орналастыру,пропорцияны сақтай отырып, бөліктерді біріктіреді.<br/> <b>Құрылымдалған ойыны:</b> «Жаңғақтарды жина»<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b> 4К моделі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> <b>Ресурстар:</b> Шырша жаңғағының суреті, ермексаз, тақтайша кескіш.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғыртады:</b> Үлгі бойынша шырша жаңғағының мүсінін жасады<br/> <b>Түсінеді:</b> . ұқыпты, таза жұмыс жасады<br/> <b>Қолдана алады:</b> Кескішпен түрлі безендірулер жасай білді<br/> <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұқыптылықпен жұмыс жасауды ұшқыр ойлануды үйренді</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p>құрметтеуге тәрбиеленді.<br/><b>Қолдана алады:</b><br/>сурет бойынша әңгіме құрастыра білді.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> | <p><b>қозғалу және коректену тәсілдері туралы білді.</b><br/><b>Қолдана алады:</b><br/><b>Табиғатқа қамқорлықпен, мейірімді көзқараспен қарай білді</b><br/><b>2.Сурет</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Қазақстан туы»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/><b>Тәрбиелік:</b><br/>Тазалыққа, ұқыптылыққа үйренеді<br/><b>Білімділік:</b> Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, Байтеректің суретін салуға үйренеді.<br/><b>Дамытушылық:</b><br/>Бояу түсін таңдап, сурет салуға қызығушылық-тарын білдіреді.<br/><b>Құрылымдалған ойын</b><br/><b>«Астанадағы зәулім ғимараттар»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Астанадағы зәулім ғимараттардың атын атайды<br/><b>Әдіс –тәсілі :</b> 4К модельі, бала үні,</p> | <p><b>Тақырыбы: «Қысқы табиғат»</b><br/>Мақсаты: Қыстайтын құстарды күтуге, баптауға тәрбиеленеді. Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіреді<br/><b>Құрылымдалған ойын «Үй және дала құстары»</b><br/>Әдіс –тәсілі: 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, командада жұмыс жасау, бақылау.<br/>Ресурстар: Құстардың суреті<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Жаңғырады:Ересектердің еңбегі туралы білімдері жетілді.<br/>Түсінеді:Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білді<br/>Қолдана алады:<br/>Табиғатты сүйеге, қамқорлықпен қарауға үйренді.<br/><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>тәрбие, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</p> <p><b>Ресурстар:</b>Бояу қаламдар , акпарақ</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жаңғырады:</b> Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, Байтеректің суретін салды</p> <p><b>Түсінеді :</b> Бояу түсін тандап, сурет сала білді</p> <p><b>Қолдана алады:</b> Суретті ұқыпты таза салды</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b></p> <p>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге шығу.Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдысын дамыту.(өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап,өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйретеді.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Серуендеу</b>         | <p><i><b>Балаларды серуенге шығару</b></i></p> <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.</p> <p>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға</p> | <p><i><b>Серуенге балаларды аулаға шығару.</b></i></p> <p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру.</p> <p><i><b>Зәулімде тұрағы</b></i></p> <p><i><b>Тіреусіз тұрады. (Бұлт).</b></i></p> | <p><i><b>Балаларды серуенге шығару</b></i></p> <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.</p> <p>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға</p>                                                                                                                                                                    | <p><i><b>Балаларды серуенге шығару.</b></i></p> <p><b>Бақылау:</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен таныстыру.</p> <p>Атауларын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер</p> | <p><b>Балаларды серуенге шығару</b></p> <p>Бақылау: Күнді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.</p> <p>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p>Еңбек:Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> <p>Мақсаты:Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе</p> |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | көмектесу.<br><b>Мақсаты:</b> Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Ұшады, секіреді, жүзеді»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды.                                                                                                                                                          | <b>Еңбек:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинау.<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасай біледі, ұқыптылық пен тазалықты үйренеді .<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Түлкі мен қояндар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-кұлқын ажырата біледі. | көмектесу.<br><b>Мақсаты:</b> Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Ұшады, секіреді, жүзеді»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды. | қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Жұбынды қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру. | біледі.<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Ұшады, секіреді, жүзеді»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды.      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                  | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылайды.. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалайды                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|                                                         | Ертегі айтып беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                                                                       | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                         | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                 | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>       | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді..<br>«Қайық» - Төсекте ішпен жатып ,қолды иекке таяп қою,жартылай тұрып оңға- солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ» - Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасау.<br>«Созылу» - Төсекте аяқтары бірге,қолды денесінің қалпымен жоғарыға созып, арқасымен жатып керілу.<br>«Тышқандар» - Массажды кілемшеде аяқ ұшымен және өкшемен айналу |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| <b>Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес әрекет</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br><i>Сурет салу</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сюжеттік - рөлдік ойын:</b> «Дүкен»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға дүкендегі ойыншықтар туралы түсінік беру, үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу,                                                                                                     | <b>Вариативтік компонент</b><br>Орыс тілі<br>Орыс тілі жетекшіснің өз жоспары бойынша                                                                                                                                                                      | <i>Кюзенертаяқшалары Торғай</i><br><b>Тақырыбы:</b> Қарапайым математикалық ұғымдар( биік- аласа, үлкен-кіші) ұғымдарын қалыптастырады. Әсемдікке баулып,.     | <b>М.Монтиссори</b><br><i>Түймелі рама</i><br><b>(эксперименттік кезең)</b><br><b>Мақсаты:</b> Рамадағы түймелерді ағытып және тағып үйрету, зейінді тұрақтандыру, |

|                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                           |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                        | <b>жауапкершілік сезімдерін дамытады.</b>                                                |                                                                                                                                                       | берілген тапсырманы орындап, шығармашылықтары дамиды. Сөздік (ұзын, қысқа, бірдей) қорларын байытады.                | қимыл – қозғалысты үйлестіру, ұсақ моториканы дамыту, дербестікті дамыту                  |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Балалардан жаңа жылға арнаған тақпақтарын сұрайды,                                                       | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Балалардан жаңа жылға арнаған тақпақтарын, әндерін сұрайды | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Нұрیمان мен Асылжанға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйретеді | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Інжу мен Іңкәрға киімдерді бүктеп жинауға үйретеді                                     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Әминаға қайшымен жұмыс жасауды сызық арқылы қиюды үйретеді. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды. |                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                           |
| <b>Серуен.</b>                                       | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелеседі<br>-Қыс мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>Балалар өз ойларын айтады |                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы.</b>                       | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеседі.                             | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеседі.   | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелеседі..                            | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Қыс мезгілінің, ауа райының салқындауына байланысты балаларды жылы киіндірулерін айтады. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айтады            |

# ЦИКЛОГРАММА

5 апта ( 28-31желтоқсан -1 қаңтар)

Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным»

| Күн тәртібі                             | Дүйсенбі 28.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі 29.12                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі 30.12                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі 31.12                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма 01.01 демалыс |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                      | «Сәлеметсізбе, жаңа күн, Сәлеметсізбе, балақай, Сәлеметсізбе, ата ана!»<br>сайқымазақ көмегімен балаларды көңілді музыка әуенімен амандасып, қабылдайды.<br>Тәрбиеші ата аналармен әңгімелеседі. Балалардың денсаулықтары туралы сұрайды.<br>Медбике балалардың дене қызуын өлшейді. Жеке бас гигиеналық тазалықтарын тексереді. | «Hello children»<br>тәрбиеші балалармен көңілді музыка әуенімен ағылшын тілінде амандасады.<br>Тәрбиеші ата аналармен әңгімелеседі, балалардың денсаулықтары туралы сұрайды.<br>Медбике балалардың дене қызуын өлшейді. Жеке бас гигиеналық тазалықтарын тексереді. | «Сәлеметсізбе балақай»<br>деп тәрбиеші балаларды қарсы алады.<br>Тәрбиеші ата аналармен және балалармен сөйлеседі.<br><br>Медбике балалардың дене қызуын өлшейді. Жеке бас гигиеналық тазалықтарын тексереді. | «Здравствуйте дети»<br>тәрбиеші көңілді музыка әуенімен балалармен орыс тілінде амандасады.<br>Ата аналармен әңгімелеседі.<br>Балалардың денсаулықтары туралы сұрайды.<br>Медбике балалардың дене қызуын өлшейді. Жеке бас гигиеналық тазалықтарын тексеру жұмыстарын жүргізеді. |                    |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. ) | Құрылымдалған ойын::<br>«Менің көшем»<br>құрастырып ойнау, тату ойнауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                  | Құрылымдалған ойын:<br>«Не өзгерді?»<br>Мақсаты: Зейіннің шоғырлануын, байқағыштықты дамыту. Аңғарым паздыққа баулу.                                                                                                                                                | Құрылымдалған ойын::<br>«Мақтау»<br>Мақсаты: Ойлауды, сөйлеуді, бір-біріне жақсы сөздерді айтуға үйрету.                                                                                                      | Құрылымдалған ойын::<br>«Дыбысынан таны»<br>Мақсаты: есту қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                   |                    |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)           | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
| Таңғы ас                                | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Ойындар, ұйымдас-<br/>тырылған оқу<br/>қызметіне<br/>дайындық</b> | «Менің қалам»<br>тақырыбы бойынша<br>әңгіме құрастырып,<br>айтып береді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Тақырыбы:</b> «Апта<br>күндері»<br><b>Мақсаты:</b> «Апта<br>күндері»ойынының<br>ойнатып, өткенді еске<br>түсіру. Апта күндеріні<br>аттарын жаттату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Тақырыбы:</b> «Ағаштард<br>ы ата»<br><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың<br>атын атай алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Құрылымдалған ойын<br/>«Тез жауап бер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар құстар,<br>жәндіктер, балықтар, аңдар<br>туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>оқу қызметтері</b>                            | <b>1.Математика<br/>негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Санау<br>артық кем»<br><b>Мақсаты:</b><br>Тәрбиелік: Тәуелсіз<br>елін, жерін мақтан<br>тұтуға, патриоттық<br>сезімге тәрбиеленеді.<br>Білімділік: Әртүрлі<br>сезім мүшелерінің<br>көмегімен санайды<br>(көру, есту, иіс сезу).<br>Дамытушылық:Тура<br>және кері бағытта 5<br>көлемінде санай<br>біледі.<br><b>Құрылымдалған<br/>ойын</b><br><b>«Бұл қай жерде...?»</b><br><br><b>Әдіс –тәсілі: 4К</b><br><b>модельі, бала үні,</b><br><b>тәрбие , ашық</b><br><b>сұрақтар, жабық</b><br><b>сұрақтар, бақылау.</b><br><b>Ресурстар: Сандар</b><br><b>жинағы, .</b><br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жаңғырады:</b> | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Жаңа жыл» Қайталау</b><br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиелік:<br>Елін, жерін, туған<br>қаласын сүюге<br>тәрбиеленеді.<br>Білімділік: Балалар қала,<br>ауыл туралы сурет<br>бойынша әңгімелей<br>алады.<br>Дамытушылық:<br>Сөйлемдердің түрлерін<br>(жай және күрделі) сын<br>есімдерді, етістіктерді,<br>үстеулерді,<br>қосымшаларды қолдана<br>алады.<br><b>Әдіс-тәсілдер: 4К</b><br><b>модельі ,бала үні,</b><br><b>құрымдалған ойын,</b><br><b>ашық сұрақтар, жабық</b><br><b>сұрақтар, бақылау.</b><br><b>Ресурстар: Шыршаның</b><br><b>аяз атаның суреттері,</b><br><b>ноутбук, теледидар</b><br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Жаңғыртады: Балалар<br>хайуанаттар туралы<br>білді.Аңдардың кейбір | <b>1.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Тәуелсіз<br>Қазақстан»<br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиелік:<br><b>Табиғатты сүюге,</b><br><b>қорғауға</b><br><b>тәрбиеленеді.</b><br><b>Білімділік: Үй</b><br><b>жануарлары туралы</b><br><b>біледі және олардың</b><br><b>төлдерін атай алады.</b><br><b>Дамытушылық:</b><br><b>Сыртқы келбеті,</b><br><b>қозғалу және</b><br><b>қоректену тәсілдері</b><br><b>туралы біледі.</b><br><b>Құрылымдалған</b><br><b>ойын</b><br><b>«Төлдерін ата»</b><br><b>Әдіс -тәсілі</b><br><b>коммуникативтілік ,</b><br><b>бала үні,мазмұнды</b><br><b>саралау ,ашық</b><br><b>сұрақтар, жетелеуші</b><br><b>сұрақтар.</b><br><b>Ресурстар: Аңдардың</b><br><b>суреттері</b><br><br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жаңғырады: Үй</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қысқы<br>саяхат» қайталау<br><b>Мақсаты:</b> Қысқы мезгілдің<br>мазмұнын сипаттап айтуға<br>үйрету. Балаларға берілген<br>дыбысқа сөз ойлату. Есте<br>сақтау қабілетін дамыту<br><b>Әдіс -тәсілі</b><br>коммуникативтілік,<br>бала үні,мазмұнды саралау<br>, ашық<br>сұрақтар, жетелеуші<br>сұрақтар.<br><b>Ресурстар:</b> қысқы<br>көрінісінің суреті,<br>атрибуттар.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жаңғырады:</b> Сезім ырғағы<br>мен қозғалыс үйлесімін<br>серіктесімен сәйкестендіре<br>отырып сақтауға, сахнаны,<br>аланды бағдарлай алады.<br><b>Түсінеді:</b> Ересектер мен<br>құрдастарымен достық<br>қарым-қатынас және өзара<br>көмек көрсете алады<br><b>Қолдана алады:</b><br>Үлкендерді құрметтеуді<br>білді |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Әртүрлі сезім мүшелерінің көмегімен санай білді (көру, есту, иіс сезу).</b><br/><b>Түсінеді: Тура және кері бағытта 5 көлемінде санай білді.</b><br/><b>Қолдана алады: Балалар ұқыптылықпен жұмыс жасауды ұшқыр ойлануды үйренді.</b></p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p>айырмашылықтарын салыстырып ажыратты<br/>Түсінеді: Үй жануарлары және жабайы аңдарды ажыратады олардың сыртқы келбеті, қозғалу және қоректену тәсілдері туралы білді<br/>Қолдана алады: Жан-жануарларды қорғайды, оларға қамқорлықпен, сүйіспеншілікпен қарайды<br/><b>Құрылымдалған ойын «Жаңа жыл»</b> Мақсаты: балалардың тіл байлығын жетіліп, Астанадамыз Нұрсұлтан қаласының көрікті жерлерін атай біледі .<br/><b>2.Музыка</b><br/><b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</b></p> | <p><b>жануарлары туралы біледі және олардың төлдерін атай алды.Түсінеді: Сыртқы келбеті, қозғалу және қоректену тәсілдері туралы білді.</b><br/><b>Қолдана алады: Табиғатқа қамқорлықпен, мейірімді көзқараспен қарай білді</b><br/><b>2.Сурет</b><br/><b>Тақырыбы: «Қазақстан туы»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/><b>Тәрбиелік:</b> Тазалыққа, ұқыптылыққа үйренеді<br/><b>Білімділік:</b> Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, Байтеректің суретін салуға үйренеді.<br/><b>Дамытушылық:</b> Бояу түсін тандап, сурет салуға қызығушылық-тарын білдіреді.<br/><b>Құрылымдалған ойын «Астанадағы зәулім ғимараттар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Астанадағы зәулім ғимараттардың атын атайды<br/><b>Әдіс –тәсілі : 4К</b></p> | <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>модельі, бала үні,<br/>тәрбие, ашық сұрақтар,<br/>жабық сұрақтар,<br/>бақылау.</p> <p><b>Ресурстар:</b>Бояу<br/>қаламдар , ақпарат</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жаңғырады:</b> Үлгі<br/>бойынша пішінін,<br/>пропорциясын ескере<br/>отырып, Байтеректің<br/>суретін салды</p> <p><b>Түсінеді :</b> Бояу түсін<br/>таңдап, сурет сала білді</p> <p><b>Қолдана алады:</b><br/>Суретті ұқыпты таза<br/>салды</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің<br/>жоспары бойынша<br/>жүргізіледі.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Серуендеу</b>         | <p><i><b>Балаларды серуенге шығару</b></i></p> <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.</p> <p>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> | <p><i><b>Серуенге балаларды аулаға шығару.</b></i></p> <p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру.</p> <p><i><b>Зәулімде тұрағы</b></i></p> <p><i><b>Тіреусіз тұрады. (Бұлт).</b></i></p> | <p><i><b>Балаларды серуенге шығару.</b></i></p> <p><b>Бақылау:</b> Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтыны жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты,</p>                                                                                                                                                 | <p><i><b>Балаларды серуенге шығару.</b></i></p> <p><b>Бақылау:</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен таныстыру.</p> <p>Атауларын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау, кішкентайларға</p> |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                         | <b>Мақсаты:</b> Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br><b>Құрылымдалған ойын «Ұшады, секіреді, жүзеді»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,аңдардың аттарын есте сақтайды.                                                                                                                                                                               | <b>Еңбек:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинау.<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасай біледі, ұқыптылық пен тазалықты үйренеді .<br><b>Құрылымдалған ойын «Түлкі мен қояндар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-құлқын ажырата біледі. | кішкентайларға көмектесе біледі.<br><b>Құрылымдалған ойын «Допты ұста»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі. | көмектесу.<br><b>Мақсаты:</b> Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br><b>Құрылымдалған ойын «Жұбынды қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру. |                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                  | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                    |
| <b>Түскі ас</b>                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                    |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                    |
|                                                         | Ертегі айтып беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                                                             | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                  | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                               | Ертегі айтып беру. |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>       | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>«Қайық» - Төсекте ішпен жатып ,қолды иекке таяп қою,жартылай тұрып оңға- солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ» - Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасау.<br>«Созылу» - Төсекте аяқтары бірге,қолды денесінің қалпымен жоғарыға созып, арқасымен жатып керілу.<br>«Тышқандар» - Массажды кілемшеде аяқ ұшымен және өкшемен айналу |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                    |
| <b>Бесін ас</b>                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды..                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                    |
| <b>Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес әрекет</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br>Сурет салу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сюжеттік - рөльдік ойын: «Дүкен»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға дүкендегі                                                                                                                                                             | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Орыс тілі</b><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.                                             | <b>М.Монтиссори</b><br>Түймелі рама (эксперименттік кезең)<br>Мақсаты: Рамадағы түймелерді ағытып                                                                                                            | .                  |

|                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      |                                                                                                                                        | ойыншықтар туралы түсінік беру, үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту |                                                                                                                                                          | және тағып үйрету, зейінді тұрақтандыру, қимыл – қозғалысты үйлестіру, ұсақ моториканы дамыту, дербестікті дамыту <i>байытады.</i> |  |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Балалардан жаңа жылға арнаған тақпақтарын сұрайды                                                        | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Балалардан жаңа жылға арнаған тақпақтарын, әндерін сұрайды           | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Нұриман мен Асылжанға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту.<br>Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйретеді | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Інжу мен Іңкәрға киімдерді бүктеп жинауға үйретеді                                                   |  |
| <b>Серуенге дайын</b>                                | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды. |                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |  |
| <b>Серу</b>                                          | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелеседі<br>-Қыс мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>Балалар өз ойларын айтады |                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы.</b>                       | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеседі.                             | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеседі.             | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелеседі..                               | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Қыс мезгілінің, ауа райының салқындауына байланысты балаларды жылы киіндірулерін айтады.               |  |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**I апта ( 4-8қаңтар)**  
**Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                           | <b>Дүйсенбі 04.01</b><br><b>демалыс</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі</b><br><b>05.01</b>                                                                                                                                      | <b>Сәрсенбі</b><br><b>06.01</b>                                                                                                                                                            | <b>Бейсенбі</b><br><b>07.01 демалыс</b> | <b>Жұма</b><br><b>08.01</b>                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b> | Ата- аналармен , балалармен амандасып, жылы жүзбен қарсы аламын. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп ,денсаулығын тексеріп қабылдаймын.<br>Демелыс күндерін қалай өткізгендерін сұраймын. Жағымды жағдайлар орнатамын.                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                      |
| <b>Ойындар</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Құрылымдалған ойын</b><br>Не артық?<br>Мақсаты :құстар мен жануарларды ажырата біледі                                                                             | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>Мынау қай пішін</b><br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.                                                              |                                         | <b>Құрылымдалған ойын</b><br>Не артық?<br>Мақсаты :құстар мен жануарларды ажырата біледі                                                                             |
| <b>Таңертеңгі гимнастика.</b>                                | Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.<br><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>Сапқа тұру,саппен жүру,қолды жоғары көтеріп,аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып,өкшемен жүру,тізені көтеріп жүру,жүгірі жәй жүріп,бөліну:<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулары</b> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                              | Астарың дәмді болсын! Асхана құралдарын дұрыс пайдалануды,үстел басында отыру мәдениетін қалыптастырамын.Балалардың дұрыс тамақтануын қадағалаймын.Бата қайыру рәсімдерін үйренеді.                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>Тәуліктің бөліктері</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Тәулік бөліктері жайлы юілімдерін бекіту,тәулік бөліктерін атуға,ажыратуға жаттықтыру. | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Ненің баласы?»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары турал түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. |                                         | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>Тәуліктің бөліктері</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Тәулік бөліктері жайлы юілімдерін бекіту,тәулік бөліктерін атуға,ажыратуға жаттықтыру. |

|                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйдастырылған оқу қызметі</b></p> |  | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Қысқы табиғат»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тәрбиелік: Отанын, жерін құрметтеуге тәрбиеленеді.<br/> Білімділік: Балаларға «тәуелсіз», «егемен» сөздерінің мағынасын кеңінен түсіне алады.<br/> Дамытушылық:<br/> Сурет бойынша әңгіменің басы мен сонын құрастыруға үйренеді, есте сақтау қабілеттері дамиды.<br/> <b>Әдіс –тәсілі:</b><br/> <b>коммуникативтілік ,бала үні, мазмұнды саралау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.</b><br/> <b>Ресурстар: қыстық суреттер.</b><br/> <b>Еркін ойын</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғырады:<br/> Балаларға «тәуелсіз», «егемен» сөздерінің мағынасын кеңінен түсіне білді<br/> Түсінеді: Отанын, жерін құрметтеуге тәрбиеленді.<br/> Қолдана алады:<br/> сурет бойынша әңгіме құрастыра білді.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Қысқы орман»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тәрбиелік: Қысқы ағаштарды өсіріп, баптап, қорғай біледі<br/> Білімділік: Қысқы ағаштарды өсімдіктерін атай алады.<br/> Және оларды күтіп баптауға қызығушылық білдіреді<br/> Дамытушылық:<br/> Қысқы ағаштардың бөліктерін ажырата біледі.<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын «Гүл егеміз»</b><br/> Әдіс-тәсілдер: 4К модельі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> Ресурстар:Гүлдердің суреттері, ноутбук, теледидар<br/> Күтілетін нәтиже:<br/> Жаңғыртады: : Бөлме өсімдіктерін атай алады.<br/> Түсінеді:Гүлдің бөліктерін ажырата білді<br/> Қолданаалады:<br/> Табиғатқа, қамқорлықпен, сүйіспеншілікпен қарау керек екенін білді.<br/> <b>1.Сурет</b><br/> <b>Тақырыбы: «Алмалар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b></p> |  | <p><b>1.Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы: «Құлыншақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тәрбиелік: Тазалыққа, ұқыптылыққа үйренеді<br/> Білімділік: Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін қиюды біледі.<br/> Ермексазды дұрыс ұстап және пайдалана алады<br/> Дамытушылық:<br/> Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдей біледі.<br/> Әдіс –тәсілі 4К модельі ,бала үні, , ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар, бақылау.<br/> Ресурстар: Құлыншақтың суреттер, үлгі,ермексаз, ақпарақ.<br/> <b>Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын «Ашы, тұщы»</b><br/> <b>Мақсаты: Балалар дәміне қарай ашы мен тұщыны ажырата алады.</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғыртады: Ермексаз дұрыс ұстап және пайдалана білді</b><br/> <b>Түсінеді : Әдемілікті сезінді</b><br/> <b>Қолдана алады:</b><br/> <b>Ересектердің көмегімен бөліктерді мүсіндей алды</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>2.Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Үйшіктер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тәрбиелік:Қағазбен қайшымен Ұқыптылықпен жұмыс жасай біледі<br/> Өжеттілікке тәрбиелеу.<br/> <b>Құрылымдалған ойын</b><br/> <b>«Жануарлардың дауысын сал»</b><br/> <b>Әдіс -тәсілі</b><br/> коммуникативтілік ,бала үні,мазмұнды саралау , ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> <b>Ресурстар: Жыл басылардың суреттері, атрибуттар.</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғырады: жануарлардың мінез-құлықтарының ерекшеліктері туралы білді<br/> Түсінеді: Ересектер мен құрдастарымен достық қарым-қатынас және өзара көмек көрсете алады<br/> Қолдана алады: Үлкендерді құрметтеуді білді</p> | <p><b>Тәрбиелік:</b>Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиеленеді<br/> <b>Білімділік:</b> Балаларға түзу сызықтар мен қимылдарымен сопақ пішінге келтіріп, бір шетін созу, сүйірлеу тәсілдері арқылы шырша жаңғағын мүсіндеуге үйрету<br/> <b>Дамытушылық:</b><br/> Бірнеше бөліктерден заттардың суретін салуды,оларды орналастыру,пропорцияны сақтай отырып, бөліктерді біріктіреді.<br/> <b>Құрылымдалған ойыны: «Алмаларды жина»</b><br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b> 4К моделі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> <b>Ресурстар:</b> Шырша жаңғағының суреті, ермексаз, тақтайша кескіш.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғыртады:</b>Үлгі бойынша шырша жаңғағының мүсінін жасады<br/> <b>Түсінеді:</b> . ұқыпты, таза жұмыс жасады<br/> <b>Қолдана алады:</b><br/> Кескішпен түрлі</p> |  | <p><b>2.Орыс тілі</b><br/> Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/> Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2.Музыка<br/>Музыка<br/>жетекшісінің<br/>жоспары бойынша<br/>жүргізіледі.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | безендірулер жасай білді<br><b>4.Дене шынықтыру<br/>Дене жетекшісінің<br/>жоспары бойынша<br/>жүргізіледі.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге шығу.Балалар серуенге деген қызығушылықпен қарай біледі.Балалар өз киімдерін реттілігімен дұрыс киінеді, достарына көмектеседі. Балалар таза ауада табиғатты тамашалап, еңбекке баулиды. Серуенде жанама бақылау жүргізіледі.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b><br/> <b>Бақылау:</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен, атауларын дұрыс айтуға үйренеді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектеседі.<br/> <b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Жұбынды қуып жет»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтырады.</p> | <p><b>Серуенге балаларды аулаға шығару.</b><br/> <b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру.</p> <p><i>Зәулімде тұрағы</i></p> <p><i>Тіреусіз тұрады.(Бұлт).</i><br/> <b>Еңбек:</b> Алаңдағы коқыстарды жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасай біледі, ұқыптылық пен тазалықты үйренеді .</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Түлкі мен қояндар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-құлқын ажырата біледі.</p> |  | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b><br/> <b>Бақылау:</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен, атауларын дұрыс айтуға үйренеді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектеседі.<br/> <b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Жұбынды қуып жет»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтырады.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту.(киімдерінретімен шешіп,өз шкафтарына ретімен орналастыру,достарының киімдерін шешінуіне көмектесіп,киімдері су болған жағдайда кептіруге үйрету)Мәдени-гигиеналық дағдылардыөздігінен атқару қабілеттерін қалыптастырып тазалыққа баулу(қолды дұрыс таза жууға, құрғатып сұртуға үйрету) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>          | Астарың дімді болсын.Балаларға үстел үстінде отыру мәдениеті мен этика ережелерін қалыптастыруды жалғастыру.(таза және ұқыпты тамақтануға, қасық,кесе,сүлгіні дұрыс,орынды қолдануға,тамақтану кезінде сөйлемеуге,ас ішіп болған соң рахмет айтуға                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |   |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | үйрету). Бата беріп, ас қайыру.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |   |                                                                                                                            |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                    | Балаларға ертегі оқып беру, жағымды әуендер тыңдату. Ұйқыларының тыныш болуына жағыдайлар жасалады..                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |   |                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>    | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.Хатка-йога жаттығуларын жасау. Мәдени гигиеналық шараларын орындау.<br>Ауыз шаюды ұйымдастыру.                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |   |                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |   |                                                                                                                            |
| <b>Топтағы еңбек</b>                                 |                                                                                                                                                                                                         | <b>Еркін ойын:</b><br><b>«Дүкен»</b><br>Мақсаты:<br>Балаларға дүкендегі ойыншықтар туралы түсінік беру, үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамытады | Вариативтік компонент<br><b>Орыс тілі</b><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.                      |   | <b>Кюзенер таяқшалары</b><br><b>Уақыт</b><br>Мақсаты: Сағат, уақыт туралы білімдерін кеңейтіп, шығармашылықтарын дамытады. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                         | <b>Жеке баламан жұмыс:</b><br>Ерсінге заттарды үлгі бойынша, түсін ескере отырып, сурет салуға дағдыландырады                                                                | <b>Жеке баламан жұмыс:</b><br>Біржан мен Раянға Тірі және өлі табиғаттарды ажыратуға үйретеді.                        | . | <b>Жеке баламан жұмыс:</b><br>Маликаға заттарды үлгі бойынша, түсін ескере отырып, сурет салуға дағдыландырады             |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Серуенге шығу.Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдысын дамытады.(өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап,өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйретеді)              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |   |                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                                        | .                                                                                                                                                                                                       | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Ұшты-ұшты»</b><br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйретеді.                                                                      | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Бақалар»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Мәтіннің мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйренеді. | . | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Ұшты-ұшты»</b><br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйретеді.                    |

|                                        |  |                                                                                                                         |                                                                                                  |  |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың<br/>үйіне<br/>қайтуы</b> |  | <b>Ата-аналармен<br/>жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс<br>күндерін қалай, қайда<br>өткізгендері жайлы»<br>әңгімелеседі. | <b>Ата-аналармен<br/>жұмыс:</b> Балалардың<br>шығармашылықта жасаған<br>жұмыстарын әңгімелеседі. |  | <b>Ата-аналармен<br/>жұмыс:</b> Қыс мезгілінің, ауа<br>райының салқындауына<br>байланысты балаларды<br>жылы киіндірулерін<br>айтады. |
|----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ЦИКЛОГРАММА**  
**2 апта ( 11-15 қаңтар.)**

**Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                       | <b>Дүйсенбі 11.01</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сейсенбі 12.01</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Сәрсенбі 13.01</b>                                                                                                                                                                        | <b>Бейсенбі 14.01</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Жұма 15.01</b>                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата – аналармен әңгімелесу</b> | «Сәлеметсізбе, жаңа күн, Сәлеметсізбе, балақай, Сәлеметсізбе, ата ана!» сайқымазақ көмегімен балаларды көңілді музыка әуенімен амандасып, қабылдау.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Hello children» тәрбиеші балалармен көңілді музыка әуенімен ағылшын тілінде амандасу<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» деп тәрбиеші балаларды қарсы алады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | Тәрбиеші балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алады. Балаларға жағымды жағдай орнатады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Здравствуйте дети» тәрбиеші көңілді музыка әуенімен балалармен орыс тілінде амандасады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. |
| <b>Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )</b>           | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы жұмбақтар шешу                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Құрылымдалған ойын:: «Не өзгерді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Зейіннің шоғырлануын, байқағыштықты дамыту.<br>Аңғарым паздыққа баулу.                                                                                     | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                            | <b>Құрылымдалған ойын:: «Дыбысынан таны»</b><br>Мақсаты: есту қабілеттерін дамыту                                                                                                                                            | <b>Құрылымдалған ойын: «Бөліктерді құрастыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастыру.                                                                                                     |
| <b>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b>                     | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айтады.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                          | <b>№9 кешен 1-2 апта</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                          | <b>Гимнастикалық жаттығулар</b> арқылы бойларын шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты                                                                                                                                                                                                     | <b>Аэробикалық жаттығулар</b> арқылы бойларын шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты                                                                                                                                         | <b>Фитнес жаттығулары</b> арқылы бойларын шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                             | <b>Қара жорға биі</b> арқылы бойларын шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты                                                                                                                                                      | <b>Флешмоб</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                         |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                         | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ойындар, ұйымдас-тырылған оқу қызметіне дайындық</b> | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                         | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>                   | <b>1.Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:«Салыстырып санау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар ұқыптылықпен жұмыс жасауды ұшқыр ойлануды үйренеді Жиынтық сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы түсініктері жетіледі. Бір жеке затты тауып көрсетіп; «бір» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізіп,бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік қалыптастырады, Құрылымдалған ойын «Төлдерін ата»<br><b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br><b>Ресурстар:</b> Сандар жинағы. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Жануарлар әлемі»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Жануарларға деген сүйіспеншіліктерін және қамқорлық сезімдірін арттырады<br>Үй жануарлары мен төлдері және олардың адамдарға пайдасы туралы үйренеді<br>Тілдік ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып, балалардың сөздік қорлары дамиды .<br><b>Құрылымдалған ойын «Не қалай дыбыстайды?»</b><br><b>Әдіс –тәсілі:</b> коммуникативтілік, бала үні, мазмұнды саралау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br><b>Ресурстар:</b> Үй жануарларының суреттері. | <b>1.Сурет</b><br><b>Тақырыбы: :«Қонжық»</b><br><b>Мақсаты:</b> Таза, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиеленеді. Қонжық туралы түсініктері жетіледі. Қонжықтың суретін сала білуге үйренеді. Жануарларды олардың ерекшеліктерін ескере отырып салуға үйренеді.<br><b>Құрылымдалған ойын «Өз мекенін тап»</b><br><b>Әдіс –тәсілі :</b> 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br><b>Ресурстар:</b> Бояу қаламдар , ақпарат<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жаңғырады:</b> Қонжық туралы түсінді. Қонжықтың суретін салуды үйренді<br><b>Түсінеді:</b> Жануарларды олардың ерекшеліктерін ескере отырып салуға үйренеді<br><b>Қолдана алады:</b><br>Суретті ұқыпты таза салды.<br><b>2. Жаратылыстану</b> | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Торғай, торғай тоқылдақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ертегінің мазмұнын айтуға, дыбыстық талдау жасауға үйрету. Ауызекі сөйлеулерін дамыту. Өжеттілікке тәрбиелеу.<br><b>Құрылымдалған ойын «Жануарлардың дауысын сал»</b><br><b>Әдіс -тәсілі</b> коммуникативтілік ,бала үні, мазмұнды саралау , ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br><b>Ресурстар:</b> Жыл басылардың суреттері, атрибуттар.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жаңғырады:</b> жануарлардың мінез-құлықтарының ерекшеліктері туралы | <b>1. Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы: «Кілем бетіндегі өрнектер»</b><br><b>Мақсаты:</b><br><b>Тәрбиелік:</b> Таза, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиеленеді<br>Қонжық туралы түсініктері жетіледі. Қонжықтың бейнесін жапсыра білуге үйренеді.<br>Жапсыру мазмұнын күрделі ете және әртүрлі бейнелерді жасау үшін мүмкіндіктерін кеңейте отырып, оған қызығушылық танытады.<br><b>Құрылымдалған ойын «Анасын тап»</b><br><b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К модельі, бала үні, , ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br><b>Ресурстар:</b> Түрлі өрнектің суреттері, үлгі, қайшы, желім, ақпарат.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жаңғырады: :</b> Кілем туралы түсінді. Кілем бейнесін жапсыра білуді үйренді.<br><b>Түсінеді :</b> Ересектердің |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғырады:<br/> Жиынтық сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы білді<br/> Түсінеді:.. бір жеке затты тауып көрсетіп; «бір» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізіп,бір элементтен тұратын жиын туралы түсінді<br/> Қолдана алады:<br/> Балалар ұқыптылықпен жұмыс жасауды ұшқыр ойлануды үйренді</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғырады: Үй жануарлары мен төлдері және олардың адамдарға пайдасы туралы үйренді<br/> Түсінеді:.. Тілдік ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып, балалардың сөздік қорлары дамыды<br/> Қолдана алады:<br/> Жануарларға деген сүйіспеншіліктерін және қамқорлық сезімдірін арттырды</p> <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> | <p><b>Тақырыбы«Жануарлар оның төлдері»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Жануарларға деген сүйіспеншіліктерін және қамқорлық сезімдірін арттырады<br/> Үй жануарларымен жабайы жануарларды ажырата біледі.<br/> Тіршілік ету ортасы туралы түсінік қалыптасады<br/> Үй жануарларының сыртқы келбеті, қозғалу және қоректену тәсілдері туралы түсініктерін кеңейтіп, білімдерін бекітеді.<br/> Балалардың ой -өрісі, сөздік қоры дамиды</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Ненің дауысы?»</b><br/> Әдіс -тәсілі<br/> коммуникативтілік , бала үні,мазмұнды саралау ,ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> Ресурстар: Жануарлардың суреттері</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғырады: Үй жануарлары туралы біледі және олардың төлдерін атай алды.<br/> Түсінеді:<br/> Сыртқы келбеті, қозғалу және қоректену тәсілдері туралы білді.<br/> Қолдана алады: Табиғатқа қамқорлықпен, мейірімді көзқараспен қарай білді.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Дене жетекшісінің жоспары</b></p> | <p>білді<br/> Түсінеді: Ересектер мен құрдастарымен достық қарым-қатынас және өзара көмек көрсете алады<br/> Қолдана алады:<br/> Үлкендерді құрметтеуді білді</p> <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> | <p>көмегімен бөліктерді желімдей алды.<br/> <b>Қолдана алады:</b> Тазалыққа, ұқыптылыққа үйренді</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | бойынша жүргізіледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуендеу</b>         | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.</p> <p>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Ұшады, секіреді, жүзеді»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру.</p> <p><b>Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.</b> (Бұлт).</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңдағы қоқыстарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасай біледі, ұқыптылық пен тазалықты үйренеді .</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Түлкі мен қояндар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-құлқын ажырата біледі.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтыны жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Допты ұста»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Жұбынды қуып жет»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Кедергі ден өтіп жүгіруге жаттықтырады.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.</p> <p>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Ұшады, секіреді, жүзеді»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>          | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ұйқы</b>        | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                          | Электронды «Ақ қоянды» қолданып,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | баяу музыка тыңдайды.                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>       | №1 кешен                                                                                                                                                                                                | №2 кешен                                                                                    | №3 кешен                                                                                                                  | №4 кешен                                                                                                                                                             | №5 кешен                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды |                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес әрекет</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br>Сурет салу                                                                                                                                                              | <b>«Әнші болам өскенде» ән үйірмесі</b><br><b>Музыка жетекшісі жүргізеді</b>                | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Орыс тілі</b><br><b>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b>            | <b>Кюзенер таяқшалары</b><br>Тақырыбы: Жыл мезгілдері<br>Мақсаты: Жыл мезгілдері туралы білімдерін кеңейту. Табиғат ерекшеліктерін бағалай білу қасиеттерін дамытады | <b>М.Монтиссори Жемісті жуу (іске асыру кезеңі)</b><br>Мақсаты: Баланы көкөністер мен жемістерді жууға үйрету, қимыл – қозғалысты үйлестіру, ұсақ моториканы дамыту, дербестікті дамытады |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Рамазан мен Айсұлу</b><br>Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйретеді.                                                                                 | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Бағдәулет пен Әмина<br>Қыс мезгіліне байланысты сурет салады. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Нұрисламмен Санжарға<br>5-ке дейін кері қарай санауды бекітеді.                             | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Інжу мен Ханпадишах<br>Еркін тақырыпта сурет салуға үйретеді                                                                           | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Рахманға қайшымен жұмыс жасауды сызық арқылы қиюды үйретеді..                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды.                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен.</b>                                          | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>Еркін ойындар                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы.</b>                          | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеседі.                                                                                              | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеседі       | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелеседі. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Мебике ата аналарға<br>«Тұмаудан сақтанайық» тақырыбында паракшалар таратады, кеңес береді                                            | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айтады.                                                                                                           |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**3 апта ( 18-22қаңтар.)**  
**Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»**

| Күн тәртібі                                      | Дүйсенбі 18.01                                                                                                                                                                     | Сейсенбі 19.01                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі 20.01                                                                                                                                                                               | Бейсенбі 21.01                                                                                                                                                                                                                   | Жұма 22.01                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата – аналармен әңгімелесу | «Сәлеметсізбе, жаңа күн, Сәлеметсізбе, балақай, Сәлеметсізбе, ата ана!» сайқымазақ көмегімен балаларды көңілді музыка әуенімен амандасып, қабылдау.<br>Ата аналармен әңгімелеседі. | «Hello children» тәрбиеші балалармен көңілді музыка әуенімен ағылшын тілінде амандасу<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдайды. | «Сәлеметсізбе балақай» деп тәрбиеші балаларды қарсы алады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдайды. | Тәрбиеші балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алады.<br>Балаларға жағымды жағдай орнатады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдайды. | «Здрастуйте дети» тәрбиеші көңілді музыка әуенімен балалармен орыс тілінде амандасады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдайды. |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )          | «Ханталапай»<br>Мақсаты:<br>Балалардың шапшаңдық, ептілік дағдылары дамиды                                                                                                         | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                              | «Мозайка құрастыру»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттері артады.                                                                                                                         | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                       | Құрылымдалған ойын<br>«Бөліктерді құрастыру»<br>Мақсаты: қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастырады.                                                                                                             |
| Таңертеңгі гимнастика<br>(5 мин)                 | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айтады.                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                  | №10 кешен 3-4 апта                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <b>Гимнастикалық жаттығулар</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Аэробикалық жаттығулар</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Фитнес жаттығулары</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Қара жорға биі</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Флешмоб</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                         | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ойындар, ұйымдас-тырылған оқу қызметіне дайындық</b> | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                         | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырыл-ған оқу қызметтері</b>                  | <b>1.Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Тәулік мезгілдері»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Осы заттардың сыңарларын қою негізінде салыстырып, теңдігін немесе теңсіздігін анықтау іскерлігіне жаттықтыруды жалғастырады.<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br>Әдіс –тәсілі: 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br>Ресурстар: Сандар жинағы.Құстар суреті.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Жаңғырады: теңдігін немесе теңсіздігін | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Құстар»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастыру дағдылары қалыптасады.<br>Құстарға деген сүйіспеншіліктерін және қамқорлық сезімдірін арттырады<br><b>Құрылымдалған ойын «Құстардың атын ата»</b><br>Әдіс –тәсілі: коммуникативтілік, бала үні, мазмұнды саралау, ашық сұрақтар, командада жұмыс жасау, | <b>1. Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Қысқы құстардың тіршілігі»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Үй құстарын атап, дала құстары мен үй құстарының ерекшеліктерін аңғарады. Олардың адамға тигізер пайдасы туралы айтады.<br>Құстарды күтуге, баптауға тәрбиеленеді.<br><b>Құрылымдалған ойын «Әр құсқа өз орны»</b><br>Әдіс -тәсілі коммуникативтілік, бала үні, мазмұнды саралау, командада жұмыс жасау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br><b>Ресурстар: Құстардың суреттері</b><br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Жаңғырады: Үй құстарын | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы: «Таныс ертегісі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Шығарма мен өлеңді ажырата біледі, заттарды суреттерден танып, мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру біліктерін бекітеді.<br>Әдіс -тәсілі коммуникативтілік ,бала үні, мазмұнды саралау, командада жұмыс жасау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br>Ресурстар:Ертегі кейіпкерлерінің суреттері.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Балалар өлеңді жатқа эмоционалды, мәнерлі айта білді | <b>1.Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы: «Сұр қоян»</b><br><b>Мақсаты:</b> Таза, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиеленеді. Қоянның мүсінін жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдалану дағдыларын қалыптасты. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияны сақтай отырып, бөліктерді біріктіреді.<br><b>Құрылымдалған ойын «Қоян»</b><br><b>Әдіс –тәсілі:4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</b><br><b>Ресурстар:</b> Қоянның суреті, ермексаз, тақтайша кескіш.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жаңғырады:</b> Қоянның мүсінін жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдалану |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>анықтай білді<br/>Түсінеді: заттардың сыңарларын қою негізінде салыстырды<br/>Қолдана алады:<br/>Балалар ұқыптылықпен жұмыс жасауды ұшқыр ойлануды үйренді.</p> <p><b>2..Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p>жетелеуші сұрақтар.<br/>Ресурстар: Үй құстарының суреттері.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Жаңғырады: суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырды<br/>Түсінеді: Тілдік ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып, балалардың сөздік қорлары дамыды<br/>Қолдана алады: Құстарға деген сүйіспеншіліктерін және қамқорлық сезімдірі артты</p> <p>2.Музыка<br/><b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> | <p>атап, дала құстары мен үй құстарының ерекшеліктерін аңғарды.<br/>Түсінеді: Олардың адамға тигізер пайдасы туралы білді.<br/>Қолдана алады:<br/>Құстарды күтуге, баптауға тәрбиеленді<br/><b>2.Сурет</b><br/><b>Тақырыбы: «Балапан»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Таза, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиеленеді.<br/>Құстың үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып бейнелейді. Балапанның суретін сала білуге үйренеді.<br/><b>Құрылымдалған ойын «Тотықұстың әдемі үйі»</b><br/><b>Әдіс –тәсілі : 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</b><br/><b>Ресурстар:</b> Бояу қаламдар , ақпарат<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жаңғырады:</b> Балапанның туралы түсінді, суретін салуды үйренді<br/><b>Түсінеді</b> Балапанның үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып бейнеледі.<br/><b>Қолдана алады:</b><br/>Суретті ұқыпты таза сала білді.<br/><b>3.Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы: «Құс ұясы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Табиғатты сүйуге, қамқорлықпен қарауға</p> | <p>сөздерді анық айтуға, логикалық екпіндерді сақтай білді<br/>Өлеңдердің ұйқасын айта білу дағдылары қалыптасты.</p> | <p>дағдыларын қалыптастырды.<br/><b>Түсінеді:</b> Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияны сақтай отырып, бөліктерді біріктірді.<br/><b>Қолдана алады:</b> Тазалыққа, ұқыптылыққа үйренді<br/><b>2. Орыс тілі</b><br/><b>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша</b></p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            | <p>үйренеді</p> <p>Балалар қалдық материалдан бұйым жасауды үйренеді. Бөліктерді біріктіру үшін желімді пайдалана біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Құс ұясын соғамыз»</b></p> <p><b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, командада жұмыс жасау, бақылау.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Құс ұясының суреті</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Балалар қалдық материалдан бұйым жасауды үйренді.Бөліктерді біріктіру үшін желімді пайдалана білді.</p> <p>Табиғатты сүйеге, қамқорлықпен қарауға үйренді</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалар өз шкафтарынан өздігінен киімдерін алып киіну дағдыларын қалыптасады. Достарына көмектесіп, далаға серуенге жұптасып шығады.                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуендеу</b>         | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.</p> <p>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Аязды күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аяз туралы түсінік бере отырып, оның адам денсаулығы үшін пайдасын түсіндіру.</p> <p>Жұқпалы аурулардың</p> | <p><b>Бақылау:</b> Қыстап қалған құстарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінде барлық құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, ал қыстап қалатын құстардыңбізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтынын,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Бақылау:</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен таныстыру.</p> <p>Атауларын дұрыс айтуға үйрету.</p> | <p><b>Бақылау:</b>Қарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.</p> <p>Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Тақпақ:</b></p> <p>Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар.</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p><b>Еңбек:</b>Аланды тазалау.<b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b><br/> <b>«Ұшады, секіреді, жүзеді»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды.<br/> <b>Еркін ойын.</b></p> | <p>микробтарын өлтіруге аяздың қосарүлесі зор екендігін айту.<br/> <b>Еңбек:</b> Аландағы қоқыстарды жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасай біледі, ұқыптылық пен тазалықты үйренеді .<br/> <b>Құрылымдалған ойын</b><br/> <b>«Түлкі мен қояндар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-құлқын ажырата біледі.<br/> <b>Еркін ойын.</b></p> | <p>түсіндіріп көрсету.<br/> <b>Еңбек:</b>Аланды тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br/> <b>Құрылымдалған ойын</b><br/> <b>«Допты ұста»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.<br/> <b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Еңбек:</b> Аланды тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br/> <b>Құрылымдалған ойын</b><br/> <b>«Жұбыңды қуып жет»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Кедергіде н өтіп жүгіруге жаттықтыру.<br/> <b>Еркін ойын.</b></p> | <p>Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.<br/> <b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар ую.<br/> <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b><br/> <b>«Қардант үрлі бейнелер жасау».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды.<br/> <b>Еркін ойын.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Серуеннен топқа оралу. Серуеннен келген соң, аяқты сүртіп, реттілікпен өз шкафтарына киімдерін шешіп, дұрыс орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындау дағдыларын қалыптастыру.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеп, ұқыпты тамақтану дағдыларын қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                   | Электронды «Ақ қоянды» колданып, баяу музыка тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                                                         | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                  | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | №1 кешен                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | №2 кешен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | №3 кешен                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | №4 кешен                                                                                                                                                                                                                                                                        | №5 кешен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес</b>  | Вариативтік компонент<br>Сурет салу                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Әнші болам өскенде» ән<br>үйірмесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вариативтік компонент<br>Орыс тілі<br>Орыс тілі жетекшісінің                                                                                                                                                                                                                                                       | Кюзенер таяқшалары<br>Тақырыбы: Жыл мезгілдері                                                                                                                                                                                                                                  | М.Монтиссори<br>Жемісті жуу<br>(іске асыру кезеңі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>әрекет</b>                                        |                                                                                                                                      | <b>Музыка жетекшісі жүргізеді</b>                                                      | жоспары бойынша жүргізіледі.                                                                                            | <b>Мақсаты:</b><br><b>Жыл мезгілдері туралы білімдерін кеңейту. Табиғат ерекшелікте-рін бағалай білу қасиеттерін дамыту.</b> | <b>Мақсаты:</b><br><b>Баланы көкөністер мен жемістерді жууға үйрету, қимыл – қозғалысты үйлестіру, ұсақ моториканы дамыту, дербестікті дамыту</b> |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Раян мен Жасмина</b><br>үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.               | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Біржан пен Раяна<br>Қыс мезгіліне байланысты сурет салу. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Ұлсая мен Байрам 5-ке дейінтура және кері санауды үйрету.                                 | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Раянаға заттарды үлгі бойынша, түсін ескере отырып, сурет салуға дағдыландыру                  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Әбілмансұрға қайшымен жұмыс жасауды сызық арқылы қиюды үйрету.                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау. |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен.</b>                                       | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>Еркін ойындар                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы.</b>                       | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                             | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеу     | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу. | Мебике ата аналарға «Тұмаудан сақтанайық» тақырыбында парақшалар таратады, кеңес береді                                      | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айту                                                                      |

# ЦИКЛОГРАММА

4 апта ( 25-29 қаңтар)

Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»

| Күн тәртібі                                      | Дүйсенбі 25.01                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі 26.01                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі 27.01                                                                                                                                                                             | Бейсенбі 28.01                                                                                                                                                                                                                 | Жұма 29.01                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата – аналармен әңгімелесу | «Сәлеметсізбе, жаңа күн, Сәлеметсізбе, балақай, Сәлеметсізбе, ата ана!» сайқымазақ көмегімен балаларды көңілді музыка әуенімен амандасып, қабылдау.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Hello children» тәрбиеші балалармен көңілді музыка әуенімен ағылшын тілінде амандасу<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» деп тәрбиеші балаларды қарсы алады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. | Тәрбиеші балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алады.<br>Балаларға жағымды жағдай орнатады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Здравствуйте дети» тәрбиеші көңілді музыка әуенімен балалармен орыс тілінде амандасады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. |
| Ойындар<br>(үстел-үсті, саусақ және т.б. )       | «Мозайка құрастыру»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттері артады.                                                                                                                                                                                                                | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                             | Құрылымдалған ойын:<br>«Бөліктерді құрастыру»<br>Мақсаты: қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастыру.                                                                                | Құрылымдалған ойын: Құрастырғыш ойыншықтармен жол құрастыру.                                                                                                                                                                   | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                               |
| Таңертеңгі гимнастика<br>(5 мин)                 | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                  | № 10 кешен 3-4 апта                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                  | Гимнастикалық жаттығулар арқылы бойларын шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдарды                                                                                                                                                                                               | Аэробикалық жаттығулар арқылы бойларын шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдарды                                                                                                                                    | Фитнес жаттығулары арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                     | Қара жорға биі арқылы бойларын шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                          | Флешмоб арқылы бойларын шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                           |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                         | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ойындар, ұйымдас-тырылған оқу қызметіне дайындық</b> | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                         | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>                   | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «5 ке дейін тура кері санау»<br/> <b>Мақсаты:</b>Балалар ұқыптылықпен жұмыс жасауды ұшқыр ойлануды үйренеді. Теңдікті кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, «Қанша еді?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап бере біледі. Топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс талдап қорыта біледі.<br/> <b>Құрылымдалған ойын</b><br/> <b>«Адасқан сандар»</b><br/> <b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау. Ресурстар: Сандар</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ұлттық киімдер»<br/> <b>(сурет бойынша әңгімелеу)</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдірін арттырады<br/> Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдану дағдыларын қалыптастырады.<br/> Суреттің мазмұны бойынша шағын әңгіме құрастырады.<br/> <b>Құрылымдалған ойын</b><br/> <b>«Қайсысы артық?»</b><br/> <b>Әдіс –тәсілі::</b> 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау, мазмұнды саралау, жетелеуші сұрақтар.<br/> <b>Ресурстар:</b> Ұлттық киімдердің суреттер.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғырады:</b> Тілде сөйлемдердің әртүрлі</p> | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қысқы табиғат»<br/> <b>Мақсаты:</b>Табиғатты сүйеге, қамқорлықпен қарауға үйренеді<br/> Табиғат құбылыстары туралы түсініктері қалыптасады.<br/> Қыс мезгіліндегі табиғатты бақылай біледі.<br/> Құрылымдалған ойын<br/> <b>«Қыс ерекшелігі»</b><br/> <b>Әдіс -тәсілі</b><br/> коммуникативтілік, бала үні,мазмұнды саралау ,ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> Ресурстар:Қыс мезгіліне байланысты суреттер.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғырады:Табиғат құбылыстары туралы түсініктері қалыптасты.<br/> Түсінеді:Қыс мезгіліндегі табиғатты бақылай білді.<br/> Қолдана алады: Табиғатқа қамқорлықпен қарай білді</p> <p><b>2.Сурет</b></p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Туған өлкем»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар ұқыптылықпен жұмыс жасауды ұшқыр ойлануды үйренеді.Балаларға берілген дыбысқа сөз ойлату. Есте сақтау қабілетін дамыту<br/> <b>Әдіс -тәсілі</b><br/> коммуникативтілік, бала үні, мазмұнды саралау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> Ресурстар: ертегі кейіпкерлерінің бейнесі<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғырады: Ертегі мазмұнын білді<br/> Түсінеді:саусақ театры арқылы сахналады.<br/> Қолдана алады:ертегі желісін ретімен орындады.</p> | <p><b>1.Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Қарлығаш»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Таза, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиеленеді.<br/> Қағаз бетінде бейнелерді құрастыру, одан кейін оларды желімдеу дағдыларын қалыптастырады. Қыс мезгілінде табиғатты бақылау дағдылары дамиды.<br/> <b>Құрылымдалған ойын</b><br/> <b>«Қарлығаш»</b><br/> <b>Әдіс –тәсілі:</b>4К моделі, бала үні, , ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> Ресурстар:Қарлығаштың суреті , мезгілге байланысты суреттер, үлгі,қайшы, желім, ақпарат.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғырады:</b> Қағаз бетінде бейнелерді құрастырып, одан кейін оларды желімдеу дағдыларын</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>жинағы, .</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Жаңғырады: Теңдікті кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, «Қанша еді?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап бере білді.</p> <p>Түсінеді: Теңдікті кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, «Қанша еді?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап бере білді.</p> <p>Қолдана алады:<br/>Балалар ұқыптылықпен жұмыс жасауды ұшқыр ойлануды үйренді</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/><b>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</b></p> | <p>түрлерін, қосымшаларды қолдану дағдыларын қалыптастырды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> Суреттің мазмұны бойынша шағын әңгіме құрастырды.</p> <p><b>Қолдана алады:</b> Табиғатқа деген сүйіспеншілік арттырады. сезімдірін арттырды</p> <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> | <p><b>Тақырыбы: «Шырша»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Таза, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиеленеді. Қысқы табиғат құбылыстары-ның ерекшеліктеріментанысады. Заттардың пішінін бейнелеу дағдыларын қалыптастырады.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Шырша»</b><br/>Әдіс –тәсілі : 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау. Ресурстар:Бояу қаламдар , ақпарат</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Жаңғырады: Қысқы табиғат құбылыстары-ның ерекшеліктеріментанысты. Түсінеді Заттардың пішінін бейнелеу дағдыларын қалыптастырды.</p> <p>Қолдана алады:<br/>Суретті ұқыпты таза салды</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/><b>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</b></p> | <p>қалыптастырды.</p> <p><b>Түсінеді :</b> Қыс мезгілінде табиғатты бақылау дағдылары дамыды.</p> <p><b>Қолдана алады:</b><br/>Тазалыққа, ұқыптылыққа үйренді</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы: «Бөлме құстары мен аула құстарына күтім жасау»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Құстарды күтуге, баптауға тәрбиеленеді. Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіреді</p> <p>Құрылымдалған ойын «Үй және дала құстары»<br/>Әдіс –тәсілі: 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, командада жұмыс жасау, бақылау.</p> <p>Ресурстар: Құстардың суреті<br/>Жаңғырады:Ересектердің еңбегі туралы білімдері жетілді</p> <p>Түсінеді:Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білді</p> <p>Қолдана алады:<br/><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> |
| <b>Серуенге</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>дайындық</b></p> <p><b>Серуендеу</b></p> | <p>қадағалау.Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.</p> <p><b>Бақылау:</b> Аязды күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аяз туралы түсінік бере отырып, оның адам денсаулығы үшін пайдасын түсіндіру. Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың қосарулесі зор екендігін айту.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңдағы коқыстарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасай біледі, ұқыптылық пен тазалықты үйренеді .</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Түлкі мен қояндар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-құлқын ажырата біледі.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Қыстап қалған құстарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінде барлық құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, ал қыстап қалатын құстардыңбізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтынын, түсіндіріп көрсету.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Допты ұста»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Жұбыңды қуып жет»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b>Қарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Қысмезгілінің ерекшелік-терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Тақпақ:</b></p> <p>Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Қардан түрлі бейнелер жасау».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.</p> <p>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Ұшады, секіреді, жүзеді»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p>                  | <p>Серуеннен топқа оралу. Серуеннен келген соң, аяқты сүртіп, реттілікпен өз шкафтарына киімдерін шешіп, дұрыс орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындау дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Түскі ас</b></p>                         | <p>Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеп, ұқыпты тамақтану дағдыларын қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Түскі ұйқы</b></p>                       | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                | <p>Электронды «Ақ қоянды» қолданып, баяу музыка тыңдайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Құлаққа жағымды музыка ойнату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ертегі айтып беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Құлаққа жағымды музыка ойнату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ертегі айтып беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Біртіндеп</b></p>                        | <p>№1 кешен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>№2 кешен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>№3 кешен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>№4 кешен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>№5 кешен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау. |                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
| <b>Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес әрекет</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br>Сурет салу                                                                                                                                                             | <b>«Әнші болам өскенде» ән үйірмесі</b><br>Музыка жетекшісі жүргізеді                  | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Орыс тілі</b><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.                    | <b>Кюзенер таяқшалары</b><br><b>Тақырыбы: Арқар</b><br>Мақсаты:<br>Балалардың дала жануары туралы білімдерін дамыта отырып, түстерді топтастыра білу қасиеттерін дамыту. | <b>М.Монтиссори</b><br><b>Санау штангалары</b><br>Мақсаты: Баланы 1 – ден 10 – ға дейін санап үйрету. Ондық жүйемен таныстыруға даярлау, сандық түзумен жұмыс істеуге даярлау |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Раян мен Жасмина</b><br>үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.                                                                                 | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Біржан пен Раяна<br>Қыс мезгіліне байланысты сурет салу. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Ұлсая мен Байрам 5-ке дейінтура және кері санауды үйрету.                                    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Раянаға заттарды үлгі бойынша, түсін ескере отырып, сурет салуға дағдыландыру                                                              | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Әбілмансұрға қайшымен жұмыс жасауды сызық арқылы киюды үйрету.                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау.                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен.</b>                                          | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>Еркін ойындар                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың үйге қайтуы.</b>                          | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеседі.                                                                                             | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеседі. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелеседі.. | Мебике ата аналарға<br>«Тұмаудан сақтанайық» тақырыбында парақшалар таратады, кеңес береді                                                                               | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айтады.                                                                                               |

# ЦИКЛОГРАММА

1 апта ( 01-05ақпан)

Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»

| Күн тәртібі                                      | Дүйсенбі 01.02                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі 02.02                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі 03.02                                                                                                                                                                             | Бейсенбі 04.02                                                                                                                                                                                                             | Жұма 05.02                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата – аналармен әңгімелесу | «Сәлеметсізбе, жаңа күн, Сәлеметсізбе, балақай, Сәлеметсізбе, ата ана!» сайқымазақ көмегімен балаларды көңілді музыка әуенімен амандасып, қабылдау. Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдайды. | «Hello children» тәрбиеші балалармен көңілді музыка әуенімен ағылшын тілінде амандасу Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдайды. | «Сәлеметсізбе балақай» деп тәрбиеші балаларды қарсы алады. Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдайды. | Тәрбиеші балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алады. Балаларға жағымды жағдай орнатады. Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдайды. | «Здравствуйте дети» тәрбиеші көңілді музыка әуенімен балалармен орыс тілінде амандасады. Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдайды. |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )          | Құрылымдалған ойын<br>«Пішіндерді орналастыр» ойыны<br><br>Мақсаты: пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады.                                                                                                                                            | Құрылымдалған ойын<br>Кюзенер таяқшалары<br>Тақырыбы: Үй<br>Мақсаты: Балалардың шығармашылығын дамыту. Ауылға деген сүйіспен-шіліктерін бойына сіңіру.                                                                | Құрылымдалған ойын<br>«Мозайка құрастыру»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттері артады.                                                                                                 | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                 | Құрылымдалған ойын<br>«Бөліктерді құрастыру»<br>Мақсаты: қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастыру.                                                                                                              |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                    | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау. Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                  | №11 кешен 1-2 апта                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <b>Гимнастикалық жаттығулар</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Аэробикалық жаттығулар</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Фитнес жаттығулары</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Қара жорға биі</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Флешмоб</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                         | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ойындар, ұйымдас-тырылған оқу қызметіне дайындық</b> | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                         | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырыл-ған оқу қызметтері</b>                  | <b>1.Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы: «Теңдеу мен теңсіздік»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс талдап, қорыта білуі дамыйды. Балалар ұқыптылықпен жұмыс жасауды ұшқыр ойлануды үйренеді.<br>Құрылымдалған ойын «Шырша қанша?»<br>Әдіс –тәсілі: 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br>Ресурстар: Сандар жинағы.Шырша суреті.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы: «Бізді қоршаған әлем»</b><br><b>Мақсаты:</b> Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдірін арттырады<br>Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдану дағдыларын қалыптастырады.<br>Суреттің мазмұны бойынша шағын әңгіме құрастырады.<br>Құрылымдалған ойын «Қайсысы артық?»<br>Әдіс –тәсілі: 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау, мазмұнды саралау, жетелеуші сұрақтар.<br>Ресурстар: Ұлттық | <b>1.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы: « Теңіз әлемі»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Өлі табиғат нысандары туралы білімдерін байытып. Қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастырады.<br><b>Құрылымдалған ойын «Теңіз қиыршықтары қандай?»</b><br><b>Әдіс -тәсілі</b><br>коммуникативтілік, бала үні,мазмұнды саралау, командада жұмыс жасау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br>Ресурстар:Теңіздің суреті, табиғат суреттері<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Өлі табиғат нысандары | <b>1. Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы: «Туған өлкем»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалар өлеңді жатқа эмоционалды, мәнерлі айта білуге, сөздерді анық айтуға, логикалық екпіндерді сақтауға, өлеңдердің ұйқасын айта білу дағдыларын қалыптасады.<br>Әдіс -тәсілі<br>коммуникативтілік ,бала үні,мазмұнды саралау , командада жұмыс жасау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br>Ресурстар:Туған өлке мезгілінің суреттері.<br>Күтілетін нәтиже: | <b>1.Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы: «Көліктер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Таза, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиеленеді.<br>Бірнеше бөліктерді біріктіре отырып мүсіндеуді, оларды орналастыру әдіс тәсілдерін сақтай біледі.<br><br><b>Құрылымдалған ойын «Көлік»</b><br><b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, , ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br>Ресурстар: Аққаланың суреті, ермексаз, тақтайша кескіш.<br><br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Бірнеше бөліктерді біріктіре отырып мүсіндеді оларды орналастыру әдіс тәсілдерін сақтай білді.<br>Тазалыққа, ұқыптылыққа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жаңғырады: Топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс талдай білді. Түсінеді: қорыта білуі дамыды.</p> <p>Қолдана алады: Балалар ұқыптылықпен жұмыс жасауды ұшқыр ойлануды үйренді.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> | <p>киімдердің суреттер.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Жаңғырады: Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдану дағдыларын қалыптастырды. Түсінеді: Суреттің мазмұны бойынша шағын әңгіме құрастырды. Қолдана алады: Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдірін арттырды</p> <p><b>2.Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:«Пойыз»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Табиғатты сүйюге, қамқорлықпен қарауға үйренеді Балалар қалдық материалдан бұйым жасауды үйренеді. Бөліктерді біріктіру үшін желімді пайдалана біледі. Құрылымдалған ойын «Пойыз»(жинаймыз) Әдіс –тәсілі: 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, командада жұмыс жасау, бақылау. Ресурстар: Пойыздың суреті</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> | <p>туралы білді. Қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастырды.</p> <p><b>2.Сурет</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Қысқы аула»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Таза, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиеленеді.Үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып, сурет сала біледі. Үшбұрыш,сопақша пішіндерді пайдаланып ақша қардың суретін салуды үйренеді.</p> <p><b>Әдіс –тәсілі : 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</b><br/><b>Ресурстар:</b>Бояу қаламдар, ақпарат</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жаңғырады:</b> Үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып, сурет сала біледі.</p> <p><b>Түсінеді</b><br/>Үшбұрыш,сопақша пішіндерді пайдаланып ақша қардың суретін салуды үйренді.</p> <p><b>Қолдана алады:</b><br/>Суретті ұқыпты таза сала білді.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b></p> | <p>Балалар өлеңді жатқа эмоционалды, мәнерлі айта білді сөздерді анық айтуға, логикалық екпіндерді сақтай білді Өлеңдердің ұйқасын айта білу дағдылары қалыптасты.</p> | <p>үйренді</p> <p><b>2.Орыс тілі</b><br/>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/><b>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балалар қалдық материалдан бұйым жасауды үйренді.Бөліктерді біріктіру үшін желімді пайдалана білді. Табиғатты сүйеге, камқорлықпен қарауға үйренді</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p>                                                                                                                                                                           | Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалар өз шкафтарынан өздігінен киімдерін алып киіну дағдыларын қалыптасады. Достарына көмектесіп, далаға серуенге жұптасып шығады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуендеу</b>         | <p><b>Бақылау:</b> Аязды күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аяз туралы түсінік бере отырып, оның адам денсаулығы үшін пайдасын түсінеді. Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың қосар үлесі зор екендігін айту.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау.<b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Ұшады, секіреді, жүзеді»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінеді</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңдағы қоқыстарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасай біледі, ұқыптылық пен тазалықты үйренеді .</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Түлкі мен қояндар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-құлқын</p> | <p><b>Бақылау:</b> Қыстап қалған құстарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінде барлық құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, ал қыстап қалатын құстардыңбізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтынын, түсінеді.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Допты ұста»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра</p> | <p><b>Бақылау:</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйренеді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Жұбынды қуып жет»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b>Қарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілеті дамыйды.</p> <p><b>Тақпақ:</b><br/>Аппақ көше, бар дала,<br/>Аппақ ой мен қыраттар.<br/>Ақ шатырлы қар қала,<br/>Ақ жамылып тұр бақтар.<br/><b>Еңбек:</b>Ағаштар түбінеқар үю.<br/><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Қардантүрлі бейнелер жасау».</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды.</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | кұстардың, аңдардың аттарын есте сақтайды.<br><b>Еркін ойын.</b>                                                                                                                                                               | ажырата біледі.<br><b>Еркін ойын.</b>                                                  | біледі.<br><b>Еркін ойын.</b>                                                                           |                                                                                                                                                                         | <b>Еркін ойын.</b>                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                  | Серуеннен топқа оралу. Серуеннен келген соң, аяқты сүртіп, реттілікпен өз шкафтарына киімдерін шешіп, дұрыс орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындау дағдыларын қалыптастыру. |                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>                                         | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеп, ұқыпты тамақтану дағдыларын қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                    |                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
|                                                         | Электронды «Ақ қоянды» қолданып, баяу музыка тыңдайды.                                                                                                                                                                         | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                         | Ертегі айтып беру.                                                                                      | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                          | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>       | №1 кешен                                                                                                                                                                                                                       | №2 кешен                                                                               | №3 кешен                                                                                                | №4 кешен                                                                                                                                                                | №5 кешен                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау.                         |                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| <b>Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес әрекет</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br>Сурет салу                                                                                                                                                                                     | <b>«Әнші болам өскенде»</b> ән үйірмесі<br>Музыка жетекшісі жүргізеді                  | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Орыс тілі</b><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі. | <b>Кюзенер таяқшалары</b><br><b>Тақырыбы: Арқар</b><br>Мақсаты:<br>Балалардың дала жануары туралы білімдерін дамыта отырып, түстерді топтастыра білу қасиеттерін дамыту | <b>М.Монтиссори</b><br><b>Санау штангалары</b><br>Мақсаты: Баланы 1 – ден 10 – ға дейін санап үйрету. Ондық жүйемен таныстыруға даярлау, сандық түзумен жұмыс істеуге даярлау |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Раян мен Жасмина</b> үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.                                                                                                            | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Біржан пен Раяна<br>Қыс мезгіліне байланысты сурет салу. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Ұлсая мен Байрам<br>5-ке дейінтура және кері санауды үйрету.              | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Раянаға заттарды үлгі бойынша, түсін ескере отырып, сурет салуға дағдыландыру                                                             | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Әбілмансұрға қайшымен жұмыс жасауды сызық арқылы қиюды үйрету.                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау.                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |

|                         |                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен.                 | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>Еркін ойындар                                        |                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеу | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу. | <b>Мебике ата аналарға</b><br>«Тұмаудан сақтанайық» тақырыбында парақшалар таратады, кеңес береді | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айту |

# ЦИКЛОГРАММА

2 апта ( 08-12 ақпан)

## Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлемі»

| Күн тәртібі                                      | Дүйсенбі 08.02                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі 09.02                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі 10.02                                                                                                                                                                               | Бейсенбі 11.02                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма 12.02                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата – аналармен әңгімелесу | «Сәлеметсізбе, жаңа күн, Сәлеметсізбе, балақай, Сәлеметсізбе, ата ана!» сайқымазақ көмегімен балаларды көңілді музыка әуенімен амандасып, қабылдау.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» тәрбиеші балалармен көңілді музыка әуенімен ағылшын тілінде амандасу<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» деп тәрбиеші балаларды қарсы алады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» Тәрбиеші балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алады. Балаларға жағымды жағдай орнатады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» тәрбиеші көңілді музыка әуенімен балалармен орыс тілінде амандасады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )          | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Мозайка құрастыру»<br>Мақсаты:<br>Балалардың ойлау қабілеттері артады.                                                                                                                                                       | Құрылымдалған ойын:<br>Конструктор бөліктерінен көліктер құрастыру.                                                                                                                          | Құрылымдалған ойын:<br>Құрастырғыш ойыншықтармен құрастыру.                                                                                                                                                                                         | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                    |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                    | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                  | №11 кешен 1-2 апта                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                  | Гимнастикалық жаттығулар арқылы бойларын шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдарды                                                                                                                                                                                                 | Қара жорға биі арқылы бойларын шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                         | Фитнес жаттығулары арқылы бойларын шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                    | Аэробикалық жаттығулар арқылы бойларын шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты                                                                                                                                                                            | Флешмоб арқылы бойларын шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</b> | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                        | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>                  | <b>1.Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы: «Санау» (геометриялық пішіндер)</b><br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндерді: шеңбер, шаршыны танып атайды. Пішіндердің пішінін сипап-сезу және көру тәсілдерімен зерттейді.<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Вагонның таңбасын тап»</b><br><b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау. Ресурстар: Сандар жинағы, пішіндер .<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Геометриялық пішіндерді: шеңбер, шаршыны танып атады. Пішіндердің пішінін сипап-сезу | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы: «Көліктер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттардың тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жалпылауыш сөздермен атай алады.<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Көлікті аяқта»</b><br><b>Әдіс –тәсілі::</b> 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау, мазмұнды саралау, жетелеуші сұрақтар.<br><b>Ресурстар:</b> Көлік суреттері.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттардың тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жалпылауыш сөздермен атады.<br><b>2.Музыка</b><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша | <b>1.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы: «Ауа-райы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы ауа-райының жағдайларын бақылау және бақылаулардың нәтижелелін табиғат күнтізбесіне белгілеу дағдылары жетіледі. Көліктерге күтім жасау дағдылары қалыптасады.<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Күнді жинайық»</b><br><b>Әдіс -тәсілі</b><br>коммуникативтілік, бала үні, мазмұнды саралау , ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br><b>Ресурстар:</b> Ертегі кейіпкерлерінің суреттері.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Табиғаттағы ауа-райының жағдайларын бақылап және бақылаулардың нәтижелелін табиғат күнтізбесіне белгіледі. Көліктерге күтім жасау дағдылары | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы: «Таныс ертегісі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Шығарма мен өлеңді ажырата біледі, заттарды суреттерден танып, мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру біліктерін бекітеді.<br><b>Әдіс -тәсілі</b><br>коммуникативтілік , бала үні, мазмұнды саралау , командада жұмыс жасау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br><b>Ресурстар:</b> Ертегі кейіпкерлерінің суреттері.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар өлеңді жатқа эмоционалды, мәнерлі айта білді сөздерді анық айтуға, логикалық екпіндерді сақтай білді. Өлеңдердің ұйқасын айта білу дағдылары қалыптасты. | <b>1.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы: «Аквариумдегі балықтар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жапсыру мазмұнын күрделі ете және әртүрлі бейнелерді жасау үшін мүмкіндіктерін кеңейте отырып, оған қызығушылық танытады. Пішіндерді ретімен қию, желіммен жұмыс жасау дағдылары қалыптасады.<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Балықтардың орнын тап»</b><br><b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, , ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br><b>Ресурстар:</b> Паравоз суреті, үлгі, қайшы, желім, ақпарақ.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жапсыру мазмұнын күрделі ете және әртүрлі бейнелерді жасау үшін |

|  |                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>және көру тәсілдерімен зерттеді</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> <p>.</p> | жүргізіледі. | <p>қалыпасты</p> <p><b>2.Сурет</b><br/><b>Тақырыбы: «Шана»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Сурет салудың техникалық дағдылары жетіледі. Суретте ашық және солғын түстерді пайдаланады.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Шананы сәңдейміз»</b><br/><b>Әдіс –тәсілі :</b><br/>4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</p> <p><b>Ресурстар:</b>Бояу қаламдар , ақпарақ</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сурет салудың техникалық дағдылары жетілді. Суретте ашық және солғын түстерді пайдаланды</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p>мүмкіндіктерін кеңейте отырып, оған қызығушылық танытты. Пішіндерді ретімен қию,желіммен жұмыс жасау дағдылары қалыптасы.</p> <p><b>Қоршаған орта.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Компьютер теледидардың қолданысы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қоршаған заттар, олардың қасиеттері және міндеттері туралы білімдерін кеңейтеді. Әдіс –тәсілі: 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, командада жұмыс жасау, бақылау.</p> <p>Ресурстар: Компьютер мен ноутбуктің суреті</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар калдықматериалдан бұйым жасауды үйренді.Бөліктерді біріктіру үшін желімді пайдалана білді. Табиғатты сүюге, қамқорлықпен қарауға үйренді</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | жүргізіледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуендеу</b>         | <p><b>Бақылау:</b> Аязды күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аяз туралы түсінік бере отырып, оның адам денсаулығы үшін пайдасын түсіндіру. Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың қосарүлесі зор екендігін айту.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңдағы қоқыстарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасай біледі, ұқыптылық пен тазалықты үйренеді .</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Түлкі мен қояндар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-құлқын ажырата біледі.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Қыстап қалған құстарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінде барлық құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, ал қыстап қалатын құстардыңбізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтынын, түсіндіріп көрсету.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Допты ұста»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Жұбынды қуып жет»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b>Қарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Қыс мезгілінің ерекшелік-терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Тақпақ:</b></p> <p>Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Қардантүрлі бейнелер жасау».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.</p> <p>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Ұшады, секіреді, жүзеді»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Серуеннен топқа оралу. Серуеннен келген соң, аяқты сүртіп, реттілікпен өз шкафтарына киімдерін шешіп, дұрыс орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындау дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>          | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеп, ұқыпты тамақтану дағдыларын қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ұйқы</b>        | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                          | Электронды «Ақ қоянды» қолданып,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | баяу музыка тыңдайды.                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>       | №1 кешен                                                                                                                                                                                               | №2 кешен                                                                               | №3 кешен                                                                                                                | №4 кешен                                                                                                                                                                      | №5 кешен                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау. |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
| <b>Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес әрекет</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br>Сурет салу                                                                                                                                                             | <b>«Әнші болам өскенде» ән үйірмесі</b><br>Музыка жетекшісі жүргізеді                  | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Орыс тілі</b><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі                  | <b><i>М.Монтиссори</i></b><br>Қашықтықтағы ойындар.<br>Бұдыр цифрлар<br>Мақсаты: Балаға таныс мөлшерлердің символдарын және 1 – 9 цифрлардың жазылуын танып, ажыратуға үйрету | <b><i>Кюзенертаяқшалары</i></b><br>Тақырыбы: Арқар<br>Мақсаты:<br>Балалардың дала жануары туралы білімдерін дамыта отырып, түстерді топтастыра білу қасиеттерін дамыту. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>    | <b>Жеке баламен жұмыс: Раян мен Жасмина</b><br>үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.                                                                                           | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Біржан пен Раяна<br>Қыс мезгіліне байланысты сурет салу. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Ұлсая мен Байрам 5-ке дейінтура және кері санауды үйрету.                                 | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Раянаға заттарды үлгі бойынша, түсін ескере отырып, сурет салуға дағдыландыру                                                                   | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Әбілмансұрға қайшымен жұмыс жасауды сызық арқылы киюды үйрету.                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау.                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен.</b>                                          | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>Еркін ойындар                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы.</b>                          | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                                               | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеу     | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу. | Мебике ата аналарға<br>«Тұмаудан сақтанайық» тақырыбында парақшалар таратады, кеңес береді                                                                                    | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айту                                                                                            |

# ЦИКЛОГРАММА

3 апта ( 15-19 ақпан)

Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»

| Күн тәртібі                                      | Дүйсенбі 15.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі 16.02                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі 17.02                                                                                                                                                                             | Бейсенбі 18.02                                                                                                                                                                                                                | Жұма 19.02                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата – аналармен әңгімелесу | «Сәлеметсізбе, жаңа күн, Сәлеметсізбе, балақай, Сәлеметсізбе, ата ана!» сайқымазақ көмегімен балаларды көңілді музыка әуенімен амандасып, қабылдау.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау.<br>Демелыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау.<br>Жағымды жағдайлар орнату | «Hello children» тәрбиеші балалармен көңілді музыка әуенімен ағылшын тілінде амандасу<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» деп тәрбиеші балаларды қарсы алады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. | Тәрбиеші балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алады.<br>Балаларға жағымды жағдай орнатады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Здрастуйте дети» тәрбиеші көңілді музыка әуенімен балалармен орыс тілінде амандасады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )          | «Пішіндерді орналастыр» ойыны<br>Мақсаты: пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады.                                                                                                                                                                                                                                                  | Құрылымдалған ойын<br>Кюзенер таяқшалары<br>Тақырыбы:Үй<br>Мақсаты: Балалардың шығармашылығын дамыту. Ауылға деген сүйіспен-шіліктерін бойына сіңіру.                                                                 | «Мозайка құрастыру»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттері артады.                                                                                                                       | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                    | Құрылымдалған ойын<br>«Бөліктерді құрастыру»<br>Мақсаты: қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастыру.                                                                                                             |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                    | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                  | №11 кешен 1-2 апта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <b>Гимнастикалық жаттығулар</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Аэробикалық жаттығулар</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Фитнес жаттығулары</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Қара жорға биі</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Флешмоб</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                         | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ойындар, ұйымдас-тырылған оқу қызметіне дайындық</b> | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                         | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастыр-ыл-ған оқу қызметтері</b>                 | <b>1. Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Шама»<br><b>Мақсаты:</b> Кеңістікте бағдарлау. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтай алады.<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Шырша қанша?»</b><br>Әдіс –тәсілі: 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br>Ресурстар: Сандар жинағы. Шырша суреті.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаңғырады: Топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс талдай білді.<br>Түсінеді: қорыта білуі | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Электроника»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының атауларымен байытады. Олардың қолданысын түсінеді.<br>Әдіс –тәсілі: коммуникативтілік, бала үні, мазмұнды саралау, ашық сұрақтар, командада жұмыс жасау, жетелеуші сұрақтар.<br>Ресурстар: Электрониканың суреттері.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> суреттің мазмұны бойынша шағын | <b>1 Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Күн»<br><b>Мақсаты:</b> Жанды табиғат бұрышын мекендеушілер туралы түсініктерін кеңейтеді. Қарапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалар түсініктерін дамытады.<br>Әдіс -тәсілі коммуникативтілік, бала үні, мазмұнды саралау, командада жұмыс жасау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br>Ресурстар: Қыс мезгіліндегі табиғат суреттері<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Өлі табиғат нысандары туралы білді. Қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастырды | <b>1. Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Төрт дос»<br><b>Мақсаты:</b> Шығарма мен өлеңді ажырата біледі, заттарды суреттерден танып, мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру біліктерін бекітеді.<br><b>Әдіс -тәсілі</b> коммуникативтілік, бала үні, мазмұнды саралау, командада жұмыс жасау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br><b>Ресурстар:</b> Ертегі кейіпкерлерінің суреттері.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар өлеңді жатқа эмоционалды, мәнерлі айта білді сөздерді анық айтуға, логикалық екпіндерді сақтай білді | <b>2. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Құмыралар»<br><b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық заттарды мүсіндеуге қызығушылық дағдыларын қалыптастырады.<br><b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br><br><b>Ресурстар:</b> Құмыралардың суреті, ермексаз, тақтайша кескіш.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Бірнеше бөліктерді біріктіре отырып мүсіндеді оларды орналастыру әдіс тәсілдерін сақтай білді.<br>Тазалыққа, ұқыптылыққа |

|  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамыды.<br/>Қолдана алады:<br/>Балалар ұқыптылықпен жұмыс жасауды ұшқыр ойлануды үйренді.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/><b>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> | <p>әңгімелер құрастырды<br/>Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекітіп: баяу сөйлеп, жаңылтпаштар оқыды.<br/>Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдірді.<br/><b>2.Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы: « Қағаз әмиян»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қағаздан орамдар, жиектер жасау. Бөлшектерді өзара желімдеу, композиция жасау. Жеке және ұжымдық іс-әрекет дағдыларын бекіту.<br/>Құрылымдалған ойын «Қуыршақты сәндейік»<br/>Әдіс –тәсілі: 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/>Ресурстар: Әмияндардың суреттері.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Барлық мамандық иелерінің еңбектерін қадірлей білді.<br/>Мамандықтарға маманы қызығушылық білдірді.<br/><b>3.Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің</p> | <p><b>2.Сурет</b><br/><b>Тақырыбы:«Телефон»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Заттарды үлгі бойынша, түсін ескере отырып салуды үйренеді.<br/><b>Әдіс –тәсілі :</b> 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/><b>Ресурстар:</b> Бояу қаламдар, ақпарат<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жаңғырады:</b> Үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып, сурет сала біледі.<br/><b>Түсінеді</b> Үшбұрыш, сопақша пішіндерді пайдаланып ақша қардың суретін салуды үйренді.<br/><b>Қолдана алады:</b><br/>Суретті ұқыпты таза сала білді<br/><b>3.Дене шынықтыру</b><br/><b>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> | <p>Өлеңдердің ұйқасын айта білу дағдылары қалыптасты</p> | <p>үйренді</p> <p><b>2.Орыс тілі</b><br/><b>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/><b>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | жоспары бойынша жүргізіледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалар өз шкафтарынан өздігінен киімдерін алып киіну дағдыларын қалыптасады. Достарына көмектесіп, далаға серуенге жұптасып шығады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуендеу</b>         | <p><b>Бақылау:</b> Аязды күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аяз туралы түсінік бере отырып, оның адам денсаулығы үшін пайдасын түсінеді. Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың қосар үлесі зор екендігін айту.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау.<b>Мақсаты:</b> Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Ұшады, секіреді, жүзеді»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың, аңдардың аттарын есте сақтайды.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінеді</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңдағы қоқыстарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасай біледі, ұқыптылық пен тазалықты үйренеді .</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Түлкі мен қояндар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-құлқын ажырата біледі.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Қыстап қалған құстарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінде барлық құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, ал қыстап қалатын құстардың бізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтынын, түсінеді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Допты ұста»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйренеді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Жұбынды қуып жет»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Кедергі ден өтіп жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді. Ойлау қабілеті дамыйды.</p> <p><b>Тақпақ:</b> Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Қардан түрлі бейнелер жасау».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың, аңдардың аттарын есте сақтайды.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Серуеннен топқа оралу. Серуеннен келген соң, аяқты сүртіп, реттілікпен өз шкафтарына киімдерін шешіп, дұрыс орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындау дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>          | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеп, ұқыпты тамақтану дағдыларын қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ұйқы</b>        | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | Электронды «Ақ қоянды» қолданып, баяу музыка тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>       | №1 кешен                                                                                                                                                                                               | №2 кешен                                                                               | №3 кешен                                                                                                                | №4 кешен                                                                                                                                                                              | №5 кешен                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау. |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес әрекет</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br>Сурет салу                                                                                                                                                             | <b>«Әнші болам өскенде» ән үйірмесі</b><br>Музыка жетекшісі жүргізеді                  | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Орыс тілі</b><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі                  | <i><b>М.Монтиссори Қашықтықтағы ойындар. Бұдыр цифрлар</b></i><br><i><b>Мақсаты: Балаға таныс мөлшерлердің символдарын және 1 – 9 цифрлардың жазылуын танып, ажыратуға үйрету</b></i> | <i><b>Кюзенертаяқшалары</b></i><br><b>Тақырыбы: Арқар</b><br><b>Мақсаты:</b><br><b>Балалардың дала жануары туралы білімдерін дамыта отырып, түстерді топтастыра білу қасиеттерін дамыту.</b> |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Раян мен Жасмина</b> үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.                                                                                    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Біржан пен Раяна<br>Қыс мезгіліне байланысты сурет салу. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Ұлсая мен Байрам 5-ке дейінтура және кері санауды үйрету.                                 | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Раянаға заттарды үлгі бойынша,түсін ескере отырып, сурет салуға дағдыландыру                                                                            | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Әбілмансұрға қайшымен жұмыс жасауды сызық арқылы киюды үйрету.                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау.                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен.</b>                                          | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>Еркін ойындар                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы.</b>                          | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                                               | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеу     | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу. | <b>Мебике ата аналарға</b><br><b>«Тұмаудан сақтанайық»</b><br>тақырыбында парақшалар таратады, кеңес береді                                                                           | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айту                                                                                                                 |

# ЦИКЛОГРАММА

4 апта ( 22-26 ақпан.)

## Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлемі»

| Күн тәртібі                                      | Дүйсенбі 22.02                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі 23.02                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі 24.02                                                                                                                                                                              | Бейсенбі 25.02                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма 26.02                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата – аналармен әңгімелесу | «Сәлеметсізбе, жаңа күн, Сәлеметсізбе, балақай, Сәлеметсізбе, ата ана!» сайқымазақ көмегімен балаларды көңілді музыка әуенімен амандасып, қабылдау.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» тәрбиеші балалармен көңілді музыка әуенімен ағылшын тілінде амандасу<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» деп тәрбиеші балаларды қарсы алады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» Тәрбиеші балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алады. Балаларға жағымды жағдай орнатады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» тәрбиеші көңілді музыка әуенімен балалармен орыс тілінде амандасады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )          | Құрылымдалған ойын «Мозайка құрастыру»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттері артады.                                                                                                                                                                                               | Құрылымдалған ойын:<br>Кімге не қажет?<br>Мақсаты: Мамандық иелеріне қажетті заттарды орналастыра біледі.                                                                                                                     | Еркін ойын                                                                                                                                                                                  | Құрылымдалған ойын: Құрастырғыш ойыншықтармен құрастыру.                                                                                                                                                                                            | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                    |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                    | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                  | №12 кешен 3-4 апта                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                  | Гимнастикалық жаттығулар арқылы бойларын                                                                                                                                                                                                                                              | Қара жорға биі арқылы бойларын шынықтырады.                                                                                                                                                                                   | Фитнес жаттығулары арқылы бойларын шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдарды                                                                                                             | Аэробикалық жаттығулар арқылы бойларын                                                                                                                                                                                                              | Флешмоб арқылы бойларын шынықтырады.                                                                                                                                                                                          |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты<br>қимылдарды<br>орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Музыкалық-ырғақты<br>қимылдарды<br>орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты<br>қимылдарды<br>орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыкалық-ырғақты<br>қимылдарды<br>орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                          | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ойындар,<br/>ұйымдас-<br/>тырылған оқу<br/>қызметіне<br/>дайындық</b> | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                          | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырыл-<br/>ған оқу<br/>қызметтері</b>                          | <b>1. Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы: «Санау салыстыру» (көлем)</b><br>Мақсаты: Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтау және тану дағдыларын қалыптастырады: таңертең, күндіз, кеш, күндер: бүгін, кеше, ертең ұғымдарын атайды.<br><b>Құрылымдалған ойын «Біз үй саламыз»</b><br>Әдіс – тәсілі: 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br>Ресурстар: Тәулік бөліктерінің суреттері<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтау және тану дағдыларын қалыптастырды: таңертең, | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы: «Мамандықтар»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындай алады.<br><b>Құрылымдалған ойын «Кімнің құралы?»</b><br>Әдіс – тәсілі: 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау, мазмұнды саралау, жетелеуші сұрақтар.<br>Ресурстар: Мамандықтың суреттері.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Құрдастары мен және ересектермен қарым- | <b>1. Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы: «Аспазшы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ересектердің еңбегін бағалай білуге, ересектерге сыйластықпен қарым қатынас жасауға қоршаған ортаны қорғауға тәрбиеленеді.<br><b>Құрылымдалған ойын «Аспазшы»</b><br>Әдіс – тәсілі коммуникативтілік, бала үні, мазмұнды саралау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br>Ресурстар: Мамандықтың суреттері.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Ересектердің еңбегін бағалап, ересектерге сыйластықпен қарым қатынас жасауға қоршаған ортаны қорғауға үйренді.<br><b>2. Сурет</b><br><b>Тақырыбы: «Қалпақты сәндеу»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сурет салудың | <b>1. Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы: «Емхана мен кіші маркет»</b><br>Мақсаты: Шағын әңгімелер құрастырып, ойында әдеби бейнелерді қолданады.<br>Құрылымдалған ойын «Емхананы сәндейік»<br>Әдіс – тәсілі коммуникативтілік, бала үні, мазмұнды саралау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br>Ресурстар: емхананың суреттері.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас, адамгершілік нормалары мен түсініктері нормаларын бағлау дағдыларын қалыптастырды<br><b>2. Музыка</b><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша | <b>1. Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы: «Тэфаль шәйнек»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз жұмыстарының мазмұнын ойластыруды үйренеді. Бейнелеу үшін пішіні мен түсіне лайық қағаздың кішкентай кесектерін іріктеу дағдыларын қалыптастырады. Шығармашылыққа, эстетикалық талғампаздыққа тәрбиеленеді.<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>Әдіс – тәсілі:</b> 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br><b>Ресурстар:</b><br>Мамандықтың суреттері.<br>Арнаулы көлік суреттері |

|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>күндіз, кеш, күндер: бүгін, кеше, ертең ұғымдарын атады.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p>катынасқа түсе білді, олардың өтініштерін орындады</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p>техникалық дағдыларын жетілдіреді. Түстерді үйлестіру дағдыларын қалыптастыра біледі.<br/><b>Құрылымдалған ойын «Кімге не қажет»</b><br/>Әдіс –тәсілі :<br/>4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/>Ресурстар:Бояу қаламдар , ақпарат<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>Сурет салудың техникалық дағдыларын жетілдірді. Түстерді үйлестіру дағдыларын қалыптастыра білді</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p>жүргізіледі.</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Балалар өз жұмыстарының мазмұнын ойластыруды үйренді. Бейнелеу үшін пішіні мен түсіне лайық қағаздың кішкентай кесектерін іріктеу дағдыларын қалыптастырды. Шығармашылыққа, эстетикалық талғампаздыққа тәрбиеленді.<br/><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру. Тақырыбы:</b><br/><b>«Табиғат аясындағы ережелер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қоршаған заттар, олардың қасиеттері және міндеттері туралы білімдерін кеңейтеді. Әдіс –тәсілі: 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, командада жұмыс жасау, бақылау.<br/>Ресурстар: Табиғаттың суреті<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар қалдықматериалдан бұйым жасауды үйренді.Бөліктерді</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | біріктіру үшін желімді пайдалана білді.<br>Табиғатты сүйе,<br>қамқорлықпен қарауға үйренді<br><b>3.Дене шынықтыру</b><br><b>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуендеу</b>         | <p><b>Бақылау:</b>Еріген қарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қардың түсі қандай, қар неге ұқсайды, қар қолымызға ұстағанда неге еріп кетедіАязды күнді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңдағы қоқыстарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасай біледі, ұқыптылық пен тазалықты үйренеді .</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Түлкі мен қояндар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-құлқын ажырата біледі.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Қыстап қалған құстарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінде барлық құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, ал қыстап қалатын құстардыңбізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтынын, түсіндіріп көрсету.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Допты ұста»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Жұбынды қуып жет»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b>Еріген қарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қардың түсі қандай, қар неге ұқсайды, қар қолымызға ұстағанда неге еріп кетедіАязды күнді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Қардantүрлі бейнелер жасау».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.</p> <p>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Ұшады, секіреді, жүзеді»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды.</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   | <b>Еркін ойын.</b>                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                  | Серуеннен топқа оралу. Серуеннен келген соң, аяқты сүртіп, реттілікпен өз шкафтарына киімдерін шешіп, дұрыс орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындау дағдыларын қалыптастыру. |                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>                                         | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеп, ұқыпты тамақтану дағдыларын қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                    |                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|                                                         | Электронды «Ақ қоянды» қолданып, баяу музыка тыңдайды.                                                                                                                                                                         | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                         | Ертегі айтып беру.                                                                                     | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                    | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>       | №1 кешен                                                                                                                                                                                                                       | №2 кешен                                                                               | №3 кешен                                                                                               | №4 кешен                                                                                                                                                                          | №5 кешен                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау.                         |                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес әрекет</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br>Сурет салу                                                                                                                                                                                     | <b>«Әнші болам өскенде» ән үйірмесі</b><br>Музыка жетекшісі жүргізеді                  | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Орыс тілі</b><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі | <b>М.Монтиссори Қашықтықтағы ойындар.</b><br>Бұдыр цифрлар<br>Мақсаты: Балаға таныс мөлшерлердің символдарын және 1 – 9 цифрлардың жазылуын танып, <i><b>ажыратуға үйрету</b></i> | <i><b>Кюзенер таяқшалары</b></i><br><b>Тақырыбы: Арқар</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың дала жануары туралы білімдерін дамыта отырып, түстерді топтастыра білу қасиеттерін дамыту. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>    | <b>Жеке баламен жұмыс: Раян мен Жасмина</b><br>үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.                                                                                                                   | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Біржан пен Раяна<br>Қыс мезгіліне байланысты сурет салу. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Ұлсая мен Байрам 5-ке дейінтура және кері санауды үйрету.                | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Раянаға заттарды үлгі бойынша, түсін ескере отырып, сурет салуға дағдыландыру                                                                       | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Әбілмансұрға қайшымен жұмыс жасауды сызық арқылы қиюды үйрету.                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау.                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен.</b>                                          | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>Еркін ойындар                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |

|                                |                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы.</b> | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеу | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу. | Мебике ата аналарға «Тұмаудан сақтанайық» тақырыбында парақшалар таратады, кеңес береді | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айту |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

# ЦИКЛОГРАММА

1 апта ( 01-56 Наурыз)

## Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»

| Күн тәртібі                                      | Дүйсенбі 01.03                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі 02.03                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі 03.03                                                                                                                                                                              | Бейсенбі 04.03                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма 05.03                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата – аналармен әңгімелесу | «Сәлеметсізбе, жаңа күн, Сәлеметсізбе, балақай, Сәлеметсізбе, ата ана!» сайқымазақ көмегімен балаларды көңілді музыка әуенімен амандасып, қабылдау.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» тәрбиеші балалармен көңілді музыка әуенімен ағылшын тілінде амандасу<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» деп тәрбиеші балаларды қарсы алады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» Тәрбиеші балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алады. Балаларға жағымды жағдай орнатады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» тәрбиеші көңілді музыка әуенімен балалармен орыс тілінде амандасады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )          | Құрылымдалған ойын<br>«Мозайка құрастыру»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттері артады.                                                                                                                                                                                            | Құрылымдалған ойын:<br>Кімге не қажет?<br>Мақсаты: Мамандық иелеріне қажетті заттарды орналастыра біледі.                                                                                                                     | Еркін ойын                                                                                                                                                                                  | Құрылымдалған ойын: Құрастырғыш ойыншықтармен құрастыру.                                                                                                                                                                                           | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                    | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                  | №12 кешен 3-4 апта                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                  | Гимнастикалық жаттығулар арқылы бойларын шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                       | Қара жорға биі арқылы бойларын шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты                                                                                                                                                              | Фитнес жаттығулары арқылы бойларын шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                   | Аэробикалық жаттығулар арқылы бойларын шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты                                                                                                                                                                           | Флешмоб арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                         | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ойындар, ұйымдас-тырылған оқу қызметіне дайындық</b> | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                         | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>                   | <p><b>1. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: «Жиын»</b><br/> Мақсаты: заттардың сыңарларын қою негізінде салыстырып, тендігін немесе теңсіздігін анықтау іскерлігіне жаттықтыруды жалғастыру.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Заттарды топтастыр»</b><br/> Әдіс –тәсілі: 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> Ресурстар: Суреттері<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтау және тану дағдыларын қалыптастырды: таңертең, күндіз, кеш, күндер: бүгін, кеше, ертең ұғымдарын атады.</p> | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы: «Көктем»</b><br/> Мақсаты: Балаларға көктем мезгілінің ерекшеліктерін және сөздік қорын дамыту. Заттар тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жалпылауыш сөздерді түсіну арқылы сендіру.<br/> Әдіс –тәсілі: 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау, мазмұнды саралау, жетелеуші сұрақтар.<br/> Ресурстар: көктем мезгілінің суреттері.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе білді, олардың өтініштерін орындады.<br/> <b>2. Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы: «</b></p> | <p><b>1 Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы: «Жәндіктер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атау. Табиғатта өзін ұстау ережесін білуге баулу.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Аң мен аңшы»</b><br/> коммуникативтілік, бала үні, мазмұнды саралау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> <b>Ресурстар:</b> Жәндіктердің суреттері.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Ересектердің еңбегін бағалап, ересектерге сыйластықпен қарым қатынас жасауға қоршаған ортаны қорғауға үйренді.<br/> <b>2. Сурет</b><br/> <b>Тақырыбы: «Көктемгі бақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сурет салудың техникалық дағдыларын жетілдіреді. Түстерді</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы: «Электр құралдар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Шағын әңгімелер құрастырып, ойында әдеби бейнелерді қолданады.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Электр құралдарын тап»</b><br/> Әдіс -тәсілі коммуникативтілік, бала үні, мазмұнды саралау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> Ресурстар: Электр құралдарының суреттері.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас, адамгершілік нормалары мен түсініктері нормаларын бағлау дағдыларын қалыптастырды</p> | <p><b>1. Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы: «Қу түлкі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, қамырдан мүсіндейді. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастыру дағдыларын жетілдіреді<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Есіне сақта»</b><br/> Әдіс –тәсілі: 4К модельі, бала үні, , ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> Ресурстар: Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық суреттері.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, қамырдан мүсіндейді. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастыру дағдыларын жетілдірді дағдыларын жетілдірді</p> |

|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p>                                              | <p><b>Кейіпкер»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Қағаздан орамдар, жиектер жасау.Бөлшектерді өзара желімдеу, композиция жасау.Жеке және ұжымдық іс-әрекет дағдыларын бекіту.<br/><b>Құрылымдалған ойын «Қуыршақты сәндейік»</b><br/>Әдіс –тәсілі: 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/>Ресурстар: Суреттері.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар өз жұмыстарының мазмұнын ойластыруды үйренді. Құрастыру үшін пішіні мен түсіне лайық қағаздың кішкентай кесектерін іріктеу дағдыларын қалыптастырды.<br/>Шығармашылыққа, эстетикалық талғампаздыққа тәрбиеленді.<br/><b>3.Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p>үйлестіру дағдыларын қалыптастыра біледі.<br/><b>Құрылымдалған ойын «Көктем мезгілін тап»</b><br/>Әдіс –тәсілі :<br/>4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/>Ресурстар:Бояу қаламдар , ақпарат<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>Сурет салудың техникалық дағдыларын жетілдірді. Түстерді үйлестіру дағдыларын қалыптастыра білді</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> |  | <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> <p><b>3.Орыс тілі</b><br/>Орыс тілінің жоспары бойынша</p> |
| <b>Серуенге</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>дайындық</b></p> <p><b>Серуендеу</b></p>           | <p>қадағалау.Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.</p> <p><b>Бақылау:</b>Еріген қарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қардың түсі қандай, қар неге ұқсайды, қар қолымызға ұстағанда неге еріп кетедіАязды күнді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңдағы коқыстарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасай біледі, ұқыптылық пен тазалықты үйренеді .</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><b>«Түлкі мен қояндар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-құлқын ажырата біледі.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Қыстап қалған құстарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінде барлық құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, ал қыстап қалатын құстардыңбізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтынын, түсіндіріп көрсету.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Жұбыңды қуып жет»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b>Еріген қарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қардың түсі қандай, қар неге ұқсайды, қар қолымызға ұстағанда неге еріп кетедіАязды күнді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Қардантүрлі бейнелер жасау».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.</p> <p>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Ұшады, секіреді, жүзеді»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды.</p> <p><b>Еркін ойын.</b></p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p>                            | <p>Серуеннен топқа оралу. Серуеннен келген соң, аяқты сүртіп, реттілікпен өз шкафтарына киімдерін шешіп, дұрыс орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындау дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Түскі ас</b></p>                                   | <p>Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеп, ұқыпты тамақтану дағдыларын қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Түскі ұйқы</b></p>                                 | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b></p> | <p>Электронды «Ақ қоянды» қолданып, баяу музыка тыңдайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Құлаққа жағымды музыка ойнату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ертегі айтып беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Құлаққа жағымды музыка ойнату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ертегі айтып беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                          | <p>№1 кешен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>№2 кешен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>№3 кешен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>№4 кешен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>№5 кешен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау. |                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес әрекет</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br>Сурет салу                                                                                                                                                             | <b>«Әнші болам өскенде» ән үйірмесі</b><br>Музыка жетекшісі жүргізеді                 | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Орыс тілі</b><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі                  | <b>М.Монтиссори Қашықтықтағы ойындар.</b> Бұдыр цифрлар<br>Мақсаты: Балаға таныс мөлшерлердің символдарын және 1 – 9 цифрлардың жазылуын танып, <i><b>ажыратуға үйрету</b></i> | <i><b>Кюзенер таяқшалары</b></i><br><b>Тақырыбы: Арқар</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың дала жануары туралы білімдерін дамыта отырып, түстерді топтастыра білу қасиеттерін дамыту. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Аидаға</b><br>Аналар мерекесіне би билеп үйрету                                                                                                                       | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Нұрисламмен Інжуге Тең және теңсіздік ұғымдарын үйрету. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Асылан мен Інжуге 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту.                                   | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Б.Інжу мен Рахман<br>Сурет мазмұнына байланысты әңгіме құрауға үйрету                                                                               | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Балалардан Аналардың мерекесіне арнаған әндерін сұрау                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау.                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен.</b>                                          | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>Еркін ойындар                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы.</b>                          | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                                               | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеу | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу. | Мебике ата аналарға «Тұмаудан сақтанайық» тақырыбында парақшалар таратады, кеңес береді                                                                                        | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айту                                                                                                           |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**2 апта ( 08-12 наурыз)**  
**«Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»**

| Күн тәртібі                                      | Дүйсенбі<br>08.03демалыс                                                                                                                                   | Сейсенбі 09.03                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі 10.03                                                                                                                                                                             | Бейсенбі 11.03                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма 12.03                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата – аналармен әңгімелесу |                                                                                                                                                            | «Сәлеметсізбе, жаңа күн, Сәлеметсізбе, балақай, Сәлеметсізбе, ата ана!» сайқымазақ көмегімен балаларды көңілді музыка әуенімен амандасып, қабылдау.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» деп тәрбиеші балаларды қарсы алады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» Тәрбиеші балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алады. Балаларға жағымды жағдай орнатады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» тәрбиеші көңілді музыка әуенімен балалармен орыс тілінде амандасады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )          |                                                                                                                                                            | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br>Конструктор бөліктерінен көліктер құрастыру.                                                                                                                                                                                                          | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                          | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br>Құрастырғыш ойыншықтармен құрастыру.                                                                                                                                                                                | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b>             | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                  | <b>№13 кешен 1-2 апта</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                  |                                                                                                                                                            | <b>Қара жорға биі</b><br>арқылы бойларын шынықтырады.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдарды                                                                                                                                                                                               | <b>Фитнес жаттығулары</b><br>арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                           | <b>Аэробикалық жаттығулар</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                 | <b>Флешмоб</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                          |

|                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                              | орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру және сақтау                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</b> | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        | Еркін ойын                                                                                                                                                                   | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>                  |                                                                                                                                                                              | <b>1 Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Көктемгі гүлдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға көктем мезгілінің ерекшеліктерін және сөздік қорын дамыту. Заттар тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жалпылауыш сөздерді түсіну арқылы сендіру.<br><b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау, мазмұнды саралау, жетелеуші сұрақтар.<br><b>Ресурстар:</b> көктем мезгілінің суреттері.<br><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын «Мықты болсаң, тауып көр!»</b><br><b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К модельі, бала үні, | <b>1. Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жәндіктер әлеміне бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Жабайы жануарлардың (түлкі, қасқыр, тиін) сыртқы белгілері мен әрекеттері туралы білімдерін бекітеді.<br><b>Құрылымдалған ойын «Жануар құрастыр»</b><br><b>Әдіс -тәсілі</b><br>коммуникативтілік, бала үні, мазмұнды саралау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br><b>Ресурстар:</b> түрлі жәндіктердің суретті.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жабайы жануарлардың (түлкі, қасқыр, тиін) сыртқы белгілері мен әрекеттері туралы білімдерін бекітті.<br><b>2. Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Ертегідегі әтеш»</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін, пішінін, пропорциясын және заттар | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бесікке салу»<br><b>Мақсаты:</b> Сөздерді анық айтуға, логикалық екпіндерді сақтауға, өлеңнің ұйқасын, халықтық тақпақтардың ырғағын, қуанышты, сәттерді бере білу дағдыларын қалыптастырады..<br><b>Құрылымдалған ойын «Наурыз көже жасайық»</b><br><b>Әдіс -тәсілі</b><br>коммуникативтілік, бала үні, мазмұнды саралау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br><b>Ресурстар:</b> Бесікке салуға байланысты суреттер.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздерді анық айтуға, логикалық екпіндерді сақтауға, өлеңнің ұйқасын, халықтық тақпақтардың ырғағын, қуанышты, сүйсінуді бере білу дағдыларын | <b>Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ұлттық ыдысты безендіру»<br><b>Мақсаты:</b> Қазақы нақыштағы оюларды екі бөлікке қиып, жіңішке жолақтарды және оюларды қию дағдыларын қалыптастырады.<br><b>Құрылымдалған ойын «Ұлттық ыдысты тап»</b><br><b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br><b>Ресурстар:</b> Ұлттық ыдыстың үлгісі, қайшы, желім, ақпарақ.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар өз жұмыстарының мазмұнын ойластыруды үйренді. Бейнелеу үшін пішіні мен түсіне лайық қағаздың кішкентай кесектерін іріктеу дағдыларын қалыптастырды. Шығармашылыққа, |

|                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                | <p>ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау, мазмұнды саралау, жетелеуші сұрақтар.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Әр түрлі суреттер.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекітіп, баяу сөйлеу, жаңылтпаштар оқу артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіреді. Жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаштар тәрмен балалардың сөздік қоры дамыды.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Музыка саз жетекшісінің жоспары</p> | <p>мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып, сурет салуды жетілдіреді.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Әтешке тілек»</b><br/>Әдіс –тәсілі : 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</p> <p>Ресурстар:Бояу қаламдар , ақпарат</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін, пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып, сурет салуды жетілдірді.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p>қалыптастырды.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Өз маманы</b></p>                                                                          | <p>эстетикалық талғампаздыққа тәрбиеленді.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырыбы: «Ұлттық киімдер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұлттық киімді, тұрмыс заттары мен әшекейлерді даярлаумен танысады..<br/><b>Құрылымдалған ойын «Кімге не керек? »</b><br/>Әдіс –тәсілі: 4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/>Ресурстар: Ұлттық киімдердің суреттері.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балаларды ұлттық киімді, тұрмыс заттары мен әшекейлерді даярлаумен танысты.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуендеу</b>         |                                                                                                                                                                                | <p><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру<br/><b>Еңбек:</b>Аланды тазалау.<br/><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Бақылау:</b>Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау<br/><b>Мақсаты:</b>бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.<br/><b>Еңбек:</b> Аланды тазалау.<br/><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Бақылау:</b>Бұлтты бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                | қасиеттер қалыптасты,<br>кішкентайларға көмектесе біледі.<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br>«Допты ұста»<br><b>Мақсаты:</b><br>Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.<br><b>Еркін ойын.</b> | қасиеттер қалыптасты,<br>кішкентайларға көмектесе біледі.<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br>«Жұбынды қуып жет»<br><b>Мақсаты:</b> Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру.<br><b>Еркін ойын.</b> | <b>Еңбек:</b> Ауладағы шашылған ағаш бұтақтарын жинату.<br><b>Мақсаты:</b><br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.<br><b>Құрылымдалған ойын</b> «Ұшты - ұшты»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуге үйрету.<br><b>Еркін ойын.</b> | түсінік беру.<br><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.<br><b>Мақсаты:</b> Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br>«Ұшады, секіреді, жүзеді»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың, аңдардың аттарын есте сақтайды.<br><b>Еркін ойын.</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                  | Серуеннен топқа оралу. Серуеннен келген соң, аяқты сүргіп, реттілікпен өз шкафтарына киімдерін шешіп, дұрыс орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындау дағдыларын қалыптастыру. |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>                                         | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеп, ұқыпты тамақтану дағдыларын қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                           | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                         | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>       |                                                                                                                                                                                                                                | №2 кешен                                                                                                                                                                                                 | №3 кешен                                                                                                                                                                                   | №4 кешен                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | №5 кешен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау.                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес әрекет</b> |                                                                                                                                                                                                                                | «Әнші болам өскенде» ән үйірмесі<br>Музыка жетекшісі жүргізеді                                                                                                                                           | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Орыс тілі</b><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі                                                                                     | <b>М.Монтиссори Қашықтықтағы ойындар.</b> Бұдыр цифрлар<br>Мақсаты: Балаға таныс мөлшерлердің символдарын және 1 – 9                                                                                                                                                                                                 | <b>Кюзенер таяқшалары</b><br><b>Тақырыбы: Арқар</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың дала жануары туралы білімдерін дамыта                                                                                                                                                                                                               |

|                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                        |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                      | цифрлардың жазылуын танып, <i>ажыратуға үйрету</i>                                                                                          | отырып, түстерді топтастыра білу қасиеттерін дамыту.                                   |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                      | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Нұрисламмен Інжуге Көктем мезгіліне байланысты өлең жаттайды | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Рамазан мен Іңкәрға Көктем мезгілі туралы әңгімелейді                                  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Б.Інжу мен Рахман Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша беттестіру және бірдей заттарды салыстыруды үйренеді | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Абылай мен Айдидар Көктем мезгіліне байланысты сурет салады |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау. |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                        |
| <b>Серуен.</b>                                       | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>Еркін ойындар                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы.</b>                       |                                                                                                                                      | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеу         | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> «Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу. | Мебике ата аналарға «Тұмаудан сақтанайық» тақырыбында парақшалар таратады, кеңес береді                                                     | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айту              |

# ЦИКЛОГРАММА

3 апта (15-19наурыз)

## Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»

| Күн тәртібі                                      | Дүйсенбі 15.03                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі 16 .03.                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі 17 .03                                                                                                                                                                              | Бейсенбі 18 .03                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма 19 .03                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата – аналармен әңгімелесу | «Сәлеметсізбе, жаңа күн, Сәлеметсізбе, балақай, Сәлеметсізбе, ата ана!» сайқымазақ көмегімен балаларды көңілді музыка әуенімен амандасып, қабылдау.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» тәрбиеші балалармен көңілді музыка әуенімен ағылшын тілінде амандасу<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» деп тәрбиеші балаларды қарсы алады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» Тәрбиеші балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алады.<br>Балаларға жағымды жағдай орнатады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» тәрбиеші көңілді музыка әуенімен балалармен орыс тілінде амандасады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )          | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                            | Құрылымдалған ойын:<br>Кімге не қажет?<br>Мақсаты: Мамандық иелеріне қажетті заттарды орналастыра біледі.                                                                                                                     | «Мозайка құрастыру»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттері артады.                                                                                                                         | Құрылымдалған ойын: Құрастырғыш ойыншықтармен құрастыру.                                                                                                                                                                                               | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                    | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                  | №14 кешен 3-4 апта                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                  | Гимнастикалық жаттығулар арқылы                                                                                                                                                                                                                                                       | Қара жорға биі арқылы бойларын                                                                                                                                                                                                | Фитнес жаттығулары арқылы бойларын                                                                                                                                                           | Аэробикалық жаттығулар арқылы                                                                                                                                                                                                                          | Флешмоб арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-                                                                                                                                                                              |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                         | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ойындар, ұйымдас-тырылған оқу қызметіне дайындық</b> | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                         | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырыл-ған оқу қызметтері</b>                  | <b>1.Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Геометриялық пішіндерді санау»<br><b>Мақсаты:</b> Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша беттестіру және тұтастыру арқылы екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру дағдысын бекітеді.<br><b>Құрылымдалған ойын «Қандай өзгешелік бар?»</b><br><b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br><b>Ресурстар:</b> Сандар жинағы, пішіндер, тақырыпқа байланысты | <b>1.Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қызғалдақ»<br><b>Мақсаты:</b> Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу және онымен ойнай отырып, шығармашылық қиялдау дағдыларын қалыптастырады.<br><b>Құрылымдалған ойын «Мыстан кемпірдің үйшігі»</b><br><b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br><b>Ресурстар:</b> Зәулдім үйлер түрлері.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу және онымен ойнай отырып, шығармашылық қиялдау дағдыларын қалыптастырды.<br><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> | <b>1. Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ою-өрнектер»<br><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгіліндегі табиғаттағы бақылау дағдыларын дамытады. Табиғат бұрышындағы тірі нысандар мен өсімдіктерге күтім жасау дағдыларын жетілдіреді.<br><b>Құрылымдалған ойын «Ою-өрнектерді тап»</b><br><b>Әдіс -тәсілі</b> коммуникативтілік, бала үні, мазмұнды саралау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br><b>Ресурстар:</b> Көктем мезгілінің суреттері.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Көктем мезгіліндегі табиғаттағы бақылау дағдыларын дамытты. Табиғат бұрышындағы тірі нысандар мен өсімдіктерге | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Үйшік»<br><b>Мақсаты:</b> Әңгімелерді тыңдайды, мазмұндап бере алады, өлеңдерді жатқа айтады.<br><b>Құрылымдалған ойын «Ертегі кейіпкерлерін тап»</b><br><b>Әдіс -тәсілі</b> коммуникативтілік, бала үні, мазмұнды саралау, командада жұмыс жасау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br><b>Ресурстар:</b> ертегі кейіпкерлерінің суреттері.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар өлеңді жатқа эмоционалды, мәнерлі айта білді сөздерді анық айтуға, | <b>1.Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Саңырауқұлақтар»<br><b>Мақсаты:</b> Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, қамырдан мүсіндейді. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастыру дағдыларын жетілдіреді<br><b>Құрылымдалған ойын «Есіңе сақта»</b><br><br><b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, , ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br><b>Ресурстар:</b> Саңырауқұлақтың суреттері.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>суреттер, заттар .</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша беттестіру және тұтастыру арқылы екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру дағдысын бекітті.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Дене жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> | <p><b>«Наурыз»</b><br/> Мақсаты:Балаларға көктем мезгілінің ерекшеліктерін және Наурыз мерекесі туралы және сөздік қорын дамыту.</p> <p>Әдіс –тәсілі: 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау, мазмұнды саралау, жетелеуші сұрақтар.</p> <p>Ресурстар: Наурыз мерекесінің суреттері.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе білді, олардың өтініштерін орындады.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/> Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p>күтім жасау</p> <p><b>2.Сурет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Наурыз дастарханы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін, пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып, сурет салуды жетілдіреді.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b><br/> <b>«Тілек айту»</b><br/> Әдіс –тәсілі :<br/> 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</p> <p>Ресурстар:Бояу қаламдар , ақпарат</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін, пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып, сурет салуды жетілдірді</p> | <p>логикалық екпіндерді сақтай білді<br/> Өлеңдердің ұйқасын айта білу дағдылары қалыптасты.</p>                                                                                                          | <p>отырып, қамырдан мүсіндеді. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастыру дағдыларын жетілдірді.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> <p><b>3.Орыс тілі</b><br/> <b>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуендеу</b>         | <p><b>Бақылау: Жылжыған бұлтты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларға бұлттар жайлы және оның қасиеті туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/> <b>Құрылымдалған</b></p>                                                                                                                   | <p><b>Бақылау:Жаяу адамдарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Бақылау:</b>Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b>бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды</p> | <p><b>Бақылау:</b>Бұлтты бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b>Ауладағы шашылған ағаш бұтақтарын жинату.</p>                                                                                                              |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <b>ойындар:</b> «Өз жалауынды тап»<br>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау                                                                                                                                                            | білімдерін тиянақтау.<br><b>Еңбек:</b><br><b>Қимылды ойындар:</b> «Бағдаршам»<br>Бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту.<br>Ептіліктерін дамыту. | <b>Мақсаты:</b> Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br><b>Құрылымдалған ойын «Допты ұста»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.<br><b>Еркін ойын.</b> | тазалау.<br><b>Мақсаты:</b> Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br><b>Құрылымдалған ойын «Жұбынды қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру.<br><b>Еркін ойын.</b> | <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.<br><b>Құрылымдалған ойын«Ұшты - ұшты»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуге үйрету.<br><b>Еркін ойын.</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                  | Серуеннен топқа оралу. Серуеннен келген соң, аяқты сүртіп, реттілікпен өз шкафтарына киімдерін шешіп, дұрыс орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындау дағдыларын қалыптастыру. |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>                                         | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеп, ұқыпты тамақтану дағдыларын қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                         | Электронды «Ақ қоянды» қолданып, баяу музыка тыңдайды.                                                                                                                                                                         | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                      | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                                                              | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                                                   | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>       | №1 кешен                                                                                                                                                                                                                       | №2 кешен                                                                                                                                            | №3 кешен                                                                                                                                                                                                                        | №4 кешен                                                                                                                                                                                                                         | №5 кешен                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау.                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес әрекет</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br>Сурет салу                                                                                                                                                                                     | <b>«Әнші болам өскенде» ән үйірмесі</b><br>Музыка жетекшісі жүргізеді                                                                               | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Орыс тілі</b><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі                                                                                                                          | <b>М.Монтиссори Қашықтықтағы ойындар.</b> Бұдыр цифрлар<br>Мақсаты: Балаға таныс мөлшерлердің символдарын және 1 – 9 цифрлардың жазылуын танып, <i>ажыратуға үйрету</i>                                                          | <i>Кюзенер таяқшалары</i><br><b>Тақырыбы: Арқар</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың дала жануары туралы білімдерін дамыта отырып, түстерді топтастыра білу қасиеттерін дамыту.                                                                          |

|                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Аида,Інжуге<br>Наурыз мерекесіне би билеп үйрету                                                       | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Нұрислам, Асылан<br>Наурыз мерекесіне тақпақ үйрету  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айзере мен Інжу<br>Жыл мезгілі туралы сұрау.                                              | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Б.Інжу мен Рахман<br>Сурет мазмұнына байланысты әңгіме құрауға үйрету | Балалардан Наурыз мерекесі туралы әңгімелету                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау. |                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                              |
| <b>Серуен.</b>                                       | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>Еркін ойындар                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы.</b>                       | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                             | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеу | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу. | Мебике ата аналарға «Тұмаудан сақтанайық» тақырыбында паракшалар таратады, кеңес береді             | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айту |

# ЦИКЛОГРАММА

4 апта ( 22-26 наурыз)

## Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»

| Күн тәртібі                                      | Дүйсенбі 22.03<br>демалыс                                                                                                                                                    | Сейсенбі 23.03<br>Демалыс | Сәрсенбі 24.03<br>демалыс | Бейсенбі 25.03                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма 26.03                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата – аналармен әңгімелесу |                                                                                                                                                                              |                           |                           | «Сәлеметсізбе балақай»<br>Тәрбиеші балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алады. Балаларға жағымды жағдай орнатады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай»<br>тәрбиеші көңілді музыка әуенімен балалармен орыс тілінде амандасады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп, денсаулығын тексеріп қабылдау. |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )          |                                                                                                                                                                              |                           |                           | Құрылымдалған ойын:<br>Құрастырғыш ойыншықтармен құрастыру.                                                                                                                                                                                           | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                    | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                   |                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                  | №14 кешен 3-4 апта                                                                                                                                                           |                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                  |                                                                                                                                                                              |                           |                           | Қара жорға биі арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                    | Фитнес жаттығулары арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                         | Тамақ ішу мәдениетін,үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру және сақтау                                                             |                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ойындар, ұйымдас-                                | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау. |                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |

| тырылған оқу қызметіне дайындық |  |  |  | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері  |  |  |  | <p><b>1.Көркем әдебиет Тақырыбы:</b><br/> <b>«Адасқан құмырсқа»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Әңгімелерді тыңдайды, мазмұндап бере алады, өлеңдерді жатқа айтады.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Гүлдерді ата»</b><br/> Әдіс -тәсілі коммуникативтілік ,бала үні,мазмұнды саралау , командада жұмыс жасау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> Ресурстар:ертегі кейіпкерлерінің суреттері.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Балалар өлеңді жатқа эмоционалды, мәнерлі айта білді<br/> сөздерді анық айтуға, логикалық екпіндерді сақтай білді<br/> Өлеңдердің ұйқасын айта білу дағдылары қалыптасты.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Өз маманы</b></p> | <p><b>1. Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: «Көктемгі табиғат»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көктем мезгіліндегі табиғаттағы бақылау дағдыларын дамытады.Табиғат бұрышындағы тірі нысандар мен өсімдіктерге күтім жасау дағдыларын жетілдіреді.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Көктемгі ерекшеліктерді тап »</b><br/> Әдіс -тәсілі коммуникативтілік, бала үні,мазмұнды саралау ,ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> Ресурстар: Өсімдіктердің суреттері.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы білімдерін қалыптастырды.</p> <p><b>2.Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы: «Әсем кілем»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ұжымдық мазмұнды композицияны құрастыру дағдылары қалыптасады.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Ауылдағы еңбек күні»</b><br/> Әдіс –тәсілі 4К модельі ,бала үні, , ашық сұрақтар,</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>жетелеуші сұрақтар, бақылау.<br/>Ресурстар: Көше суреттер, үлгі, қайшы, желім, ақпарат.<br/><b>Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын «Ащы, тұщы»</b><br/>Мақсаты: Балалар дәміне қарай ащы мен тұщыны ажырата алады.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Жаңғыртады: Қайшына дұрыс ұстап және пайдалана білді<br/>Түсінеді : Әдемілікті сезінді<br/>Қолдана алады: Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдей алды<br/><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуендеу</b>         |                                                                                                                                                                                 |  |  | <p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.<br/><b>Еңбек:</b> Ауладағы шашылған ағаш бұтақтарын жинату.<br/><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.<br/><b>Құрылымдалған ойын «Ұшты - ұшты»</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.<br/><br/><b>Еңбек:</b> Аланды тазалау.<br/><b>Мақсаты:</b> Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br/><b>Құрылымдалған ойын «Жұбыңды қуып жет»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру.<br/><b>Еркін ойын.</b></p>                                                                   |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |  |  | <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуге үйрету.<br><b>Еркін ойын.</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                  | Серуеннен топқа оралу. Серуеннен келген соң, аяқты сүртіп, реттілікпен өз шкафтарына киімдерін шешіп, дұрыс орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындау дағдыларын қалыптастыру. |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>                                         | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеп, ұқыпты тамақтану дағдыларын қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |  |  | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                 | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>       |                                                                                                                                                                                                                                |  |  | №4 кешен                                                                                                                                                                       | №5 кешен                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау.                         |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес әрекет</b> |                                                                                                                                                                                                                                |  |  | <b>М.Монтиссори Қашықтықтағы ойындар.</b> Бұдыр цифрлар<br>Мақсаты: Балаға таныс мөлшерлердің символдарын және 1 – 9 цифрлардың жазылуын танып, <i><b>ажыратуға үйрету</b></i> | <i><b>Кюзенер таяқшалары</b></i><br><b>Тақырыбы: Арқар</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың дала жануары туралы білімдерін дамыта отырып, түстерді топтастыра білу қасиеттерін дамыту. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>    |                                                                                                                                                                                                                                |  |  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Асылан мен Інжу<br>Жыл мезгілі туралы сұрау.                                                                                                     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Бағдәулет мен Аида<br>Көктем мезгіліне байланысты сурет салады                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау.                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен.</b>                                          | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>Еркін ойындар                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |

|                         |  |  |  |                                                                                               |                                                                              |
|-------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы. |  |  |  | Мебике ата аналарға<br>«Тұмаудан сақтанайық»<br>тақырыбында парақшалар таратады, кеңес береді | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айту |
|-------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

## ЦИКЛОГРАММА

*1 апта ( 29 наурыз-02 сәуір)*

### Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор боламыз»

| Күн тәртібі                                      | Дүйсенбі 29.03                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі 30.03                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі 31.03                                                                                                                                                                             | Бейсенбі 01.04                                                                                                                                                                                                                 | Жұма 02.04                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата – аналармен әңгімелесу | «Сәлеметсізбе, жаңа күн, Сәлеметсізбе, балақай, Сәлеметсізбе, ата ана!»<br>сайқымазақ көмегімен балаларды көңілді музыка әуенімен амандасып, қабылдау.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Hello children»<br>тәрбиеші балалармен көңілді музыка әуенімен ағылшын тілінде амандасу<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Сәлеметсізбе балақай» деп тәрбиеші балаларды қарсы алады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. | Тәрбиеші балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алады.<br>Балаларға жағымды жағдай орнатады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. | «Здрастуйте дети»<br>тәрбиеші көңілді музыка әуенімен балалармен орыс тілінде амандасады.<br>Ата аналармен әңгімелесіп, балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп,денсаулығын тексеріп қабылдау. |
| Ойындар<br>(үстел-үсті, саусақ және т.б. )       | Құрылымдалған ойын<br>«Пішіндерді орналастыр» ойыны<br>Мақсаты: пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады.                                                                                                                                                    | Құрылымдалған ойын<br>Кюзенер таяқшалары<br>Тақырыбы:Үй<br>Мақсаты: Балалардың шығармашылығын дамыту. Ауылға деген сүйіспен-шіліктерін бойына сіңіру.                                                                    | Құрылымдалған ойын<br>«Мозайка құрастыру»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттері артады.                                                                                                 | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                     | Құрылымдалған ойын<br>«Бөліктерді құрастыру»<br>Мақсаты: қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастыру.                                                                                                                |
| Таңертеңгі гимнастика<br>(5 мин)                 | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                  | №15 кешен 1-2 апта                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <b>Гимнастикалық жаттығулар</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Аэробикалық жаттығулар</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Фитнес жаттығулары</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Қара жорға биі</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Флешмоб</b> арқылы бойларын шынықтырады. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                         | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ойындар, ұйымдас-тырылған оқу қызметіне дайындық</b> | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                         | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>                   | <b>1. Математика негіздері Тақырыбы:</b><br><b>«Санау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін табады.<br><b>Құрылымдалған ойын «Гүлдерді түсіне қарай жина»</b><br><b>Құрылымдалған ойын «Пияз қанша?»</b><br>Әдіс –тәсілі: 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br>Ресурстар: Сандар жинағы. Пияздың суреті.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Жаңғырады: Топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс | <b>1. Сөйлеуді дамыту «Көктем»</b><br><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы, орманда, бақшада, далада өсетін өсімдіктер туралы білімдерін қалыптастырады.<br>Есту зейінін және тілдегі дыбыстарды дұрыс айту біліктерін жетілдіреді.<br>«Ғ», «Қ» дыбыстарын анық айтуға дағдыланады.<br><b>Құрылымдалған ойын «Гүлді тап»</b><br><b>Әдіс –тәсілі:</b><br>коммуникативтілік, бала үні, мазмұнды саралау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар. | <b>1. Жаратылыстану Тақырыбы:</b><br><b>«Пияз бен көк шөп»</b><br><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы, орманда, бақшада, далада өсетін өсімдіктер туралы білімдерін қалыптастырады.<br><b>Құрылымдалған ойын «Айырмашылығын тап»</b><br><b>Әдіс -тәсілі</b><br>коммуникативтілік, бала үні, мазмұнды саралау, командада жұмыс жасау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br><b>Ресурстар:</b> Қыс мезгіліндегі табиғат суреттері<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Өлі табиғат нысандары туралы білді. Қарапайым экологиялық білімдерін жетілдіреді.<br><b>2. Сурет салу</b> | <b>1. Көркем әдебиет Тақырыбы:</b><br><b>«Көктемгі мерекелер»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Өңгімелерді тыңдайды, мазмұндап бере алады, өлеңдерді жатқа айтады.<br>Құрылымдалған ойын «Гүлдерді ата»<br>Әдіс -тәсілі коммуникативтілік ,бала үні, мазмұнды саралау , командада жұмыс жасау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br>Ресурстар: Қыс мезгілінің суреттері.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Балалар өлеңді | <b>1. Мүсіндеу Тақырыбы:</b><br><b>«Түрлі дәмді күлшелер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, қамырдан мүсіндейді.<br>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастыру дағдыларын жетілдіреді<br><b>Құрылымдалған ойын «Есіңе сақта»</b><br>Әдіс –тәсілі: 4К моделі, бала үні, , ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br>Ресурстар: Саңырауқұлақтың суреттері.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, қамырдан |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>талдай білді.<br/>Түсінеді: қорыта білуі дамыды.<br/>Қолдана алады: Балалар ұқыптылықпен жұмыс жасауды ұшқыр ойлануды үйренді.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p>                                                                      | <p>Ресурстар: Көктем мезгілінің суреттері.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырды<br/>Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекітіп: баяу сөйлеп, жаңылтпаштар оқыды.<br/>Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдірді.<br/><b>2.Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Құмырадағы гүлдер»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып салады.<br/><b>Құрылымдалған ойын</b><br/><b>«Гүлдер алаңы»</b><br/>Әдіс –тәсілі : 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/>Ресурстар:Бояу қаламдар, ақпарат<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Жаңғырады: Үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып, сурет сала біледі.<br/>Түсінеді Үшбұрыш, сопақша пішіндерді пайдаланып ақша қардың суретін салуды үйренді.<br/>Қолдана алады:<br/>Суретті ұқыпты таза сала білді<br/><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Өз маманы</p> | <p>жатқа эмоционалды, мәнерлі айта білді сөздерді анық айтуға, логикалық екпіндерді сақтай білді<br/>Өлеңдердің ұйқасын айта білу дағдылары қалыптасты.</p>                                                    | <p>мүсіндеді. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастыру дағдыларын жетілдірді.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> <p><b>3.Орыс тілі</b><br/>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалар өз шкафтарынан өздігінен киімдерін алып киіну дағдыларын қалыптасады. Достарына көмектесіп, далаға серуенге жұптасып шығады.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуендеу</b>         | <p><b>Бақылау:</b><br/><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау.<b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br/><b>Құрылымдалған ойын</b><br/><b>«Ұшады, секіреді, жүзеді»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың, аңдардың аттарын есте сақтайды.</p> | <p><b>Бақылау:</b><br/><b>Еңбек:</b> Алаңдағы қоқыстарды жинау.<br/><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасай біледі, ұқыптылық пен тазалықты үйренеді .<br/><b>Құрылымдалған ойын</b><br/><b>«Түлкі мен қояндар»</b><br/><b>Мақсаты:</b></p>                                                                                                     | <p><b>Бақылау:</b><br/><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау.<br/><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br/><b>Құрылымдалған ойын</b><br/><b>«Допты ұста»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.<br/><b>Еркін ойын.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Бақылау:</b><br/><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау.<br/><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br/><b>Құрылымдалған ойын</b><br/><b>«Жұбынды қуып жет»</b></p> | <p><b>Бақылау:</b><br/><b>Құрылымдалған ойын</b><br/><b>«Қардантүрлі бейнелер жасау».</b><br/><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың, аңдардың аттарын есте сақтайды.<br/><b>Еркін ойын.</b></p>                                                                      |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <b>Еркін ойын.</b>                                                                                                                                                                                                             | Жануарлардың мінез-құлқын ажырата біледі.<br><b>Еркін ойын.</b>                    |                                                                                                        | <b>Мақсаты:</b> Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру.<br><b>Еркін ойын.</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                  | Серуеннен топқа оралу. Серуеннен келген соң, аяқты сүртіп, реттілікпен өз шкафтарына киімдерін шешіп, дұрыс орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындау дағдыларын қалыптастыру. |                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>                                         | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеп, ұқыпты тамақтану дағдыларын қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                    |                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
|                                                         | Электронды «Ақ қоянды» қолданып, баяу музыка тыңдайды.                                                                                                                                                                         | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                     | Ертегі айтып беру.                                                                                     | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                          | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>       | №1 кешен                                                                                                                                                                                                                       | №2 кешен                                                                           | №3 кешен                                                                                               | №4 кешен                                                                                                                                                                | №5 кешен                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау.                         |                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес әрекет</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br>Сурет салу                                                                                                                                                                                     | «Әнші болам өскенде»<br>ән үйірмесі<br>Музыка жетекшісі жүргізеді                  | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Орыс тілі</b><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі | <b>М.Монтиссори Қашықтықтағы ойындар.</b> Бұдыр цифрлар<br>Мақсаты: Балаға таныс мөлшерлердің символдарын және 1 – 9 цифрлардың жазылуын танып, <i>ажыратуға үйрету</i> | <i><b>Кюзенер таяқшалары</b></i><br><b>Тақырыбы: Арқар</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың дала жануары туралы білімдерін дамыта отырып, түстерді топтастыра білу қасиеттерін дамыту. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>    | <b>Жеке баламен жұмыс: Айзере мен Рахманға</b><br>Сурет мазмұны бойынша әңгіме құрастыруға үйрету                                                                                                                              | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Аида мен Инжуге Қыс мезгіліне байланысты сурет салу. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Рамазан мен Асыланға 5-ке дейінтура және кері санауды үйрету.            | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Мерейге заттарды үлгі бойынша,түсін ескере отырып, сурет салуға дағдыландыру                                                              | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Ханпадишахқа қайшымен жұмыс жасауды сызық арқылы қиюды үйрету.                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау.                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |

|                         |                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Серуен.                 | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>Еркін ойындар                                   |                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы. | Ата-аналармен жұмыс:<br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеседі. | Ата-аналармен жұмыс:Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеседі | Ата-аналармен жұмыс:<br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелеседі.. | Мебике ата аналарға «Тұмаудан сақтанайық» тақырыбында парақшалар таратады, кеңес береді | Ата-аналармен жұмыс:<br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айтады |

# ЦИКЛОГРАММА

2 апта (05-09 сәуір)

## Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор боламыз»

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі 05.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі 06.04                                                                                                                   | Сәрсенбі 07.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі 08.04                                                                                                                                                                  | Жұма 09.04                                                                                                              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                      | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесу</b>              | Қабылдау ережелері, демелыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлесу.<br>Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу.<br>Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелесу.<br>Балаларды үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелесу;<br>Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлесу, пікірлесу |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| <b>Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )</b> | <b>Құрылымдалған ойыны «Шаршы құрастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.<br>Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды.<br>Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі.                                                                                                                                                                                              | <b>Құрылымдалған ойын:: «Не өзгерді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Зейіннің шоғырлануын, байқағыштықты дамыту. Аңғарым паздыққа баулу. | <b>Сергіту сәті</b><br>Өлең мазмұнына сәйкес қимыл-қозғалыстар жасалады.<br>Достар бірге жүреміз, (қол ұстасып, айнала жүру) Бірге ойнаймыз, күлеміз. (бір-біріне қарап, күлу) Бірге балық аулаймыз, (қолдарын алға созу) Міне, біздер қандаймыз! (қолдарын жоғары созу) Бөлінбейді іргеміз, Әрқашанда біргеміз. | <b>Тіл ұстарту жаттығуы</b><br>Өс- өс- өс,<br>Тігіп алдым қос,<br>Екіге екіні қос.<br>Көңілде жоқ қос.<br>Өс-өс-өс.<br>Өнегелі болып өс.<br>Ұқыпты боп өс.<br>Ағаш тез- тез өс. | <b>Құрылымдалған ойын:: «Бөліктерді құрастыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастыру. |
| <b>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b>           | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                | Балалардың мәдени гигиеналық дағдылары дамиды. Гигиеналық шараларды өздігінен орындайды: қолдарын жуады, құрғатып сүртеді. Өз бетімен сүрткішті қолданады. Тамақ ішкенде шашып төкпейді. Тамақтану кезінде аузын жауып жеуге дағдыланады. Тамақ ішіп болған соң ауыздарын шаяды. Киімін бүлдірмейді.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</b></p> | <p><b>Құрылымдалған ойын «Нені көрсетсем, соны тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың тіл байлығын жетілдіру, елестету қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Ойын мазмұны:</b> бір баланың көзін байлап, алдыға шығарып, отырған балаларға көкөністі көрсетеді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Құрылымдалған ойын ақырыбы:</b><br/> «Апта күндері»<br/> <b>Мақсаты:</b> «Апта күндері» ойынының ойнатып, өткенді еске түсіру. Апта күндеріні аттарын жаттату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Құрылымдалған ойын</b><br/> «Айырмашылығын тап»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландырады.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Құрылымдалған ойын Жыл мезгілдері</b><br/> <b>мақсаты:</b> жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту.<br/> <b>ойын мазмұны:</b> балаларға жылдың қай мезгілі жайлы суреттер үлестіріледі. Олар сурет бойынша жыл мезгілдерін ретімен қойып шығады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Құрылымдалған ойын «Ғажайып қоржын»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды қолмен ұстап, анықтауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p>                  | <p><b>1. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ғажап сандар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Заттардың жиынтық сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы түсініктерін жетілдіреді. Осы заттардың сыңарын қою негізінде салыстырып теңдігін анықтайды.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Үлкен-кіші»</b><br/> <b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау. (нағы,<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғырады: Үш санын таниды.<br/> Түсінеді: Ұқыпты жұмыс жасай білді.<br/> Қолдана алады: заттарды</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Жәндіктер мен қосмекендер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Жәндіктердің аттарын (қоңыз, көбелек, шыбын) ажыратып, кейбір жәндіктер туралы (құмырсқа) қарапайым түсініктер қалыптастырады .<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Құмырсқаның илеуі»</b><br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> Ресурстар: суреттері, слайд, ноутбук,</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Бидай»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қарапайым зерттеуге қызығушылық пен әуестік таныту дағдылары қалыптасады.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Бұл қай кезде болады?»</b><br/> <b>Әдіс -тәсілі</b><br/> коммуникативтілік , бала үні, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> <b>Ресурстар:</b> Жыл мезгілдерінің суреттер.<br/> <b>Құрылымдалған ойын«Бақта ма, бақшада ма?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жемістердің</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Гүлдер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Өлеңді мәнерлеп оқи отырып, қазақ халқының ежелден келе жатқан кәсіби егін өсіру туралы мағлұмат алады.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Ия, жоқ»</b><br/> <b>Әдіс -тәсілі</b><br/> коммуникативтілік ,бала үні, мазмұнды саралау , ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> Ресурстар:Гүлдердің суреті.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Гүлдесерді ата»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар көкөністер туралы біледі, көкөністерді атай</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Құмырадағы гүлдер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұжымдық мазмұнды композицияны құрастыру дағдылары қалыптасады.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Ауылдағы еңбек күні»</b><br/> <b>Әдіс –тәсілі</b> 4К моделі ,бала үні, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар, бақылау.<br/> Ресурстар: Гүлдердің суреттер, үлгі,қайшы, желім, ақпарат.<br/> <b>Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын «Ащы, тұщы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар дәміне қарай ащы мен тұщыны ажырата алады.</p> |

|  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санай алды</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p>теледидар</p> <p>Ресурстар: суреттер.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b><br/>«Дәмін татып, атын ата»</p> <p>Мақсаты:<br/>Жемістердің дәміне қарай ажырата алады.</p> <p>Дәм сезе алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Жаңғыртады:<br/>Жәндіктердің атын атай білді.</p> <p>Түсінеді : Зат есімдерді жекеше және көпше түрде ажыратты.</p> <p>Қолдана алады:<br/>Білімге деген қызығушылық білдірді.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p>бақта немесе бақшада өсетінін ажырата алады</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жаңғыртады:</b> Балалар жемістердің, көкөністердің дәруменге бай екен білді</p> <p><b>Түсінеді:</b> Үлкендер еңбегін бағалай білді.</p> <p><b>Қолдана алады:</b> Қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық таныта алды</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Жеміс тартқан машина»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды қағаз бетіне тұтастай орналастыра отырып, мазмұнды композиция салу дағдыларын қалыптасады.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Егіс алқабында»</b><br/>Әдіс-тәсілдері:4К модельі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</p> <p>Ресурстар:Бояу қаламдар , ақпарат, гуашь, қылқалам</p> <p>Тәрбиеші жетекшілігімен</p> | <p>алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Жаңғыртады: Ертегі желісіндегі көкөністер мен жемістерді ажыратты</p> <p>Түсінеді:ертегі мазмұнын түсінді</p> <p>Қолдана алады: Таныс сюжеттерді бойынша ертегілерді драмалап, барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстады.</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Жаңғыртады: Қайшына дұрыс ұстап және пайдалана білді</p> <p>Түсінеді : Әдемілікті сезінді</p> <p>Қолдана алады: Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдей алды</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ауыл шаруашылығындағы ересектер еңбегі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауыл шаруашылығындағы ересектер еңбегі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Ауыл шаруашылығы жұмысшылары еңбегінің мәнін түсіну (қала мен ауылдың байланысы), диханның еңбегі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Кімге не қажет?»</b><br/>Әдіс-тәсілдер: 4К модельі ,бала үні, құрылмалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</p> <p>Ресурстар: тақырыпқа байланысты үлгі суреттер,бейне ролик,ноутбук, теледидар.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Жаңғыртады: Көшеде өзін дұрыс ұстау ережелері туралы үйренді</p> <p>Түсінеді: Көлік түрлері, жол</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жүргізілетін ойын<br>«Алма кетті<br>домалап...»<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Жаңғыртады: Дөңгелек<br>пішіндерді түрлі<br>көлемде сала білді<br>Түсінеді:<br>Шығармашылық ойлау,<br>қиялдау қабілеттерін,<br>ұсақ қол қимылдарын<br>қалыптастырды<br>Қолдана алады:<br>Қылқаламды дұрыс<br>ұстауды, қағаздың<br>үстінен жүргізуді білді.<br><b>2.Дене шынықтыру</b><br>Дене шынықтыру<br>жетекшісінің жоспары<br>бойынша жүргізіледі. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | бөліктері (тротуар, жолдың<br>жүру бөлігі мен жаяу<br>жүргінші өтетін жол және<br>жер асты өту), бағдаршам<br>белгілері, жолда жүру<br>ережелерін түсінді<br>Қолдана алады:<br>Жол белгілерін ажырата<br>алды<br><b>3.Дене шынықтыру</b><br>Дене шынықтыру<br>жетекшісінің жоспары<br>бойынша жүргізіледі. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалайды.Киім шкафтарын таза ұстау және жинайды.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Ұшатын құстарға бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға құстар жайында біледі. Құстардың тіршілігімен танысады.<br><b>Еңбек:</b> Ауладағы қоқыстарды тазартады. Үлкендерге көмектеседі<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді.<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br>«Ақ серек пен көк серек»<br><b>Мақсаты:</b> Қимыл ептілігі дамиды<br><b>Еркін ойындар</b> | <b>Бұлтты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылайды, әңгімелейді.<br><b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинайды.<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді.<br>Үлкендердің еңбегін бағалайды:<br><b>Құрылымдалған ойын</b><br>«Жалауға қарай жүгір»<br><b>Мақсаты:</b> Жылдам | <b>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылайды, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелейді.<br><b>Еңбек:</b> Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинайды.<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді.                                                                                            | <b>Жерге түскен жапырақтарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айтады. Олардың түстерін атайды.<br><b>Еңбек:</b> Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалайды.<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді.<br><b>Құрылымдалған</b> | <b>Күз мезгілінде желді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айтады. Балалардың тілі дамиды<br><b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған қағаздарды жинайды.<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасап үйренеді. Балалар өз еріктерімен <b>еркін ойындар</b> ойнайды               |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                      |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жүгіруді үйренеді<br><b>Еркін ойындар</b>                                                                                                                                                                                | Үлкендердің еңбегін бағалайды.<br><b>Құрылымдалған ойын:</b><br>«Күн мен түн»<br><b>Мақсаты:</b> Ойлау қабілеттері дамиды                                                                                                                 | <b>ойын:</b> «Жалауға қарай жүгір»<br><b>Мақсаты:</b> Жылдам жүгіруді үйренеді |                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Серуеннен топқа оралады. Серуеннен келген соң, аяқты сүртеді. Реттілікпен киімдерін шешеді, өз шкафтарына киімдерін салады, жинап қояды. Беті қолдарын жуады, сүртінеді.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Өз бетімен кезекшілік міндетті жауапкершілікпен атқарады, үстелді толық жабдықтайды. Балалар назарын тағамға аударады, тамақтарын реттілігімен тауысып ішеді. «Аспазшы апайларға рахмет!» айтып, жылы лебіздерін білдіреді. Бата беріп, ас қайтарады. Тамақтан соң ауыздарын шаяды. |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                      |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                      |
|                                                   | Электронды «Ақ қоянды» қолданып, баяу музыка тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                              | Мөлдір Әуелбекованың «Балапаным» әнін тыңдайды.                                                                                                                                                                          | Аудио ертегілер тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                 | Тыныштықты сақтап «Бесік жыры» әнін тыңдайды.                                  | «Арманшыл балақай» әдісімен балалар көздерін жұмып, арман ұйықтайды. |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | <b>Көңілді музыка әуенімен балаларды біртіндеп ұйқыларынан оянады.</b><br>Төсекте кім тәтті ұйықтаған<br>Тұру керек енді оған<br>Біз енді оны күте алмаймыз<br>Тездетпесе жаттығуға<br>Арқанды түзу ұстап алып<br>Мұрнынмен терең тыныс алып- жаттығуды бастайды                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                      |
|                                                   | <b>Жалпы дене жаттығулары.</b><br>1) Арқаға арналған «Ауа - райы» жаттығуы.<br>Балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әртүрлі массаждар жасайды.<br>2) Басқа және қолға арналған массажды қолғаптармен жаттығулар жасайды.                            | <b>Алақан мен аяққа арналған жаттығулар.</b><br>1) Алақанға арналған «Кірпі» жаттығуын жасайды. Тікенек допты алақанға салып, айналдырады.<br>2) Табанға арналған жаттығу жасайды<br>3) Бақайға арналған жаттығу жасайды | <b>Нүктелі массаж.</b><br>А) Тамақ ауырмау үшін, қолымен тамақтарын жоғары - төмен уқалайды<br>Б) Түшкіріп, тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусақтарымен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейді.<br>В) Қолдарын маңдайларына қойып уқалайды. | <b>Кедір - бұдыр жолдармен жүріп отырады.</b>                                  | <b>Төсек үсті жаттығуларын жасайды.</b>                              |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Тамақтану мәдениетін біледі. Тамақ ішкенде шашып төкпейді. Үлкендер еңбегін бағалауды үйренеді. Өз өзіне қызмет етеді. «Аспазшы апайларға рахмет» жылы лебіздерін айтады. Бата беріп, ас қайтарады. Тамақтан соң ауыздарын шаяды.                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                      |

|                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативтік компонентте р, ойындар, дербес әрекет</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br>Сурет салу                                                                                                                          | <b>«Әнші болам өскенде» ән үйірмесі</b><br>Музыка жетекшісі жүргізеді                                                                       | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Орыс тілі</b><br>Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі                                        | <b>М.Монтиссори</b><br><b>Қашықтықтағы ойындар.</b> Бұдыр цифрлар<br>Мақсаты: Балаға таныс мөлшерлердің символдарын және 1 – 9 цифрлардың жазылуын танып, <i><b>ажыратуға үйрету</b></i> | <i><b>Кюзенер таяқшалары</b></i><br><b>Тақырыбы: Арқар</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың дала жануары туралы білімдерін дамыта отырып, түстерді топтастыра білу қасиеттерін дамыту. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Іңкәр мен Нұрислам Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйретеді.                      | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Бағдәулет пен Айсұлу Еркін тақырыпта сурет<br><b>Мақсаты:</b> Өз ойларынан сурет сала білуді дағдыландырады.. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айзере мен Рамазан<br><b>«Жаңылтпаштар»</b><br>Мақсаты: Айтылған жаңылтпаштарды жаңылмай айтып беруге үйретеді. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Асылан мен Зере<br><b>«Мақал мәтелдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Айтылған мақал- мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландырады.                                | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айшабибі мен Әмина<br>«Кел санайық санамақ» санамақ жаттау.<br><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеті дамиды                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                 | Балалар өз шкафтарынан киімдерін алады. Сыртқы киімдерін киеді. Достарына киінуге көмектеседі. Далаға серуенге шығады.                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен.</b>                                           | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесіп, педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын ойнайды және балалар өз қалаулары бойынша бойынша еркін ойындар ойнайды |                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы.</b>                           | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                            | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеу                                                          | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу.                       | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Күз мезгілінің, ауа райының салқындауына байланысты балаларды жылы киіндірулерін айту                                                                        | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айту                                                                                                           |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**3-апта (12-16 сәуір)**  
**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор боламыз»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                           | <b>Дүйсенбі 18.04</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сейсенбі 19.04</b>                                                                                                                                                                            | <b>Сәрсенбі 20.04</b>                                                                                                                                                                     | <b>Бейсенбі 21.04</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Жұма 22.04.</b>                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b> | Ата- аналармен , балалармен амандасып, жылы жүзбен қарсы аламын. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп ,денсаулығын тексеріп қабылдаймын.<br>Демелыс күндерін қалай өткізгендерін сұраймын. Жағымды жағдайлар орнатамын.                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ойындар</b>                                               | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>Тез жауап бер.»</b><br><b>Ойын мақсаты:</b> Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыланады.                                                                                                                             | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Қажетті суретті тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Логикалық ойлауға үйренеді, күн тәртібіне қажет іс-әрекетті еске түсіріп қай кезде, не істелетінін айтуға үйренеді. | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>Мынау қай пішін</b><br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта біледі.                                                           | <b>«Дұрыс сана»</b><br>Мақсаты: 1-ден 5-ке дейінгі сандар қатарын сөзбен дұрыс айтай білуге үйреніп, қанша? неше? деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйренеді.<br><b>Мысалы:</b> Менде бір машина.<br>Менде он саусақ. | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Қарама – қарсы сөздер».</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларойынды ойнай отырып, қарама-қарсы сөздерді дұрыс тауып айтуды үйренеді. Тілдерін және ойлау қабілеттері дамиды. |
| <b>Таңертеңгі гимнастика.</b>                                | Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.<br><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>Сапқа тұру,саппен жүру,қолды жоғары көтеріп,аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып,өкшемен жүру,тізені көтеріп жүру,жүгірі жәй жүріп,бөліну:<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулары</b> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                              | Астарың дәмді болсын! Асхана құралдарын дұрыс пайдалануды,үстел басында отыру мәдениетін қалыптастырамын.Балалардың дұрыс тамақтануын қадағалаймын.Бата қайыру рәсімдерін үйренеді.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.</b>               | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Тез жауап бер»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балалар құстар, жәндіктер, балықтар, аңдар туралы атай алады.                                                                                                                             | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>Ойын «Не арттық»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды не арттық? сұраққа жауап беруге үйренеді.                                                                      | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Менің кім болып жұмыс істейтінімді тап»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балалар ойын арқылы мамандықты дұрыс тауып, айтып бере алады. Үлкендердің еңбектеріне | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>Жабайы құстар</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар жабайы құстарының ерекшелігі туралы, оларға камқор болуға тәрбиеленеді.                                                                    | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Құстар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Құстарды ажыратып атай біледі                                                                                                              |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйдастырылған оқу қызметі</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қызығушылық танытады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                        | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Геометриялық пішіндерді санау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Геометриялық пішін -үшбұрышты тану және атау, пішннің пішінін сипап-сезу және көру тәсілдерімен зерттеу.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Жұбын тап»</b><br/>         Әдіс-тәсілі:4К модельі, бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/>         Ресурстар: Сандар, ойыншықтар.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>         Жаңғыртады: 4 санын тани біледі.<br/>         Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінді<br/>         Түсінеді: Ұзын-қысқа белгісі бойынша заттарды салыстырып ажырата білді.</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Жәндіктер мен қосмекендер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жәндіктердің аттарын (қоңыз, көбелек, шыбын) ажыратып, кейбір жәндіктер туралы (құмырсқа) қарапайым түсініктер қалыптастырады .<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Құмырсқаның илеуі»</b><br/>         Әдіс-тәсілдер: 4К модельі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/>         Ресурстар: суреттері, слайд, ноутбук, теледидар<br/>         Ресурстар: суреттер.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Дәмін татып, атын ата»</b> Мақсаты: Жемістердің дәміне қарай ажырата алады. Дәм сезе алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>         Жаңғыртады: Жәндіктердің атын атай білді.<br/>         Түсінеді : Зат есімдерді жекеше және көпше түрде ажыратты.<br/>         Қолдана алады: Білімге деген қызығушылық білдірді.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Табиғат бұрышы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Жәндіктердің аттарын (қоңыз, көбелек, шыбын) ажыратып, кейбір жәндіктер туралы (құмырсқа) қарапайым түсініктер қалыптастырады .<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Құмырсқаның илеуі»</b><br/>         Әдіс-тәсілдер: 4К модельі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> <b>Ресурстар:</b> суреттері, слайд, ноутбук, теледидар<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғыртады:</b> Үй құстарын атай білді<br/> <b>Түсінеді:</b>құстардың сыртқы келбетіндегі ерекшеліктері туралы ажыратты.<br/> <b>Қолдана алады:</b>Құстарға қамқорлық жасайды..<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Құстарға жем берейік»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> үй құстарын атау. Олардың адамға келтіретін пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру<br/> <b>2.Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Тасбақа»</b></p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Құмырсқа туралы ертегі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ертегі мазмұнын түсіне отырып бірге жұмыс жасайды. Ертегі кейіпкерлеріне талдау жасап, Құмырсқаның еңбекқорлығын әңгімелейді.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Өз орнын тап?»</b><br/>         Әдіс-тәсілдері: 4К модельі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/>         Ресурстар: тақырыпқа байланысты үлгі суреттер,бейне ролик,ноутбук, теледидар.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>         Жаңғыртады: Ертегі кейіпкерлерінің жағымды және жағымсыз қасиеттерін ажыратты.<br/>         Түсінеді: ертегінің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтай білді<br/>         Қолдана алады: ертегі кейіпкерлері арқылы достарына мейрімділікпен , қамқорлықпен қарай білді.<br/>         Құрылымдалған ойын</p> | <p><b>1.Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Қоңыз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Пропорцияларды сақтап, саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып екі бөліктен тұратын заттарды мүсіндейді.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Мейірімді қоңыз»</b><br/>         Әдіс-тәсілдері: 4К модельі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/>         Ресурстар: Құстардың суреттері, ермексаз, тақтайша, ноутбук, теледидар.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>         Жаңғыртады:Тұтас бөліктен шымшу тәсілі арқылы құстың бейнесін мүсіндей білді.<br/>         Түсінеді: Өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастырды<br/>         Қолдана алады:</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Қолдана алады:<br/>Сұрақтарға жауап бере білу дағдылары қалыптастырады.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p>                                                              | <p><b>1.Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы: «Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Қағаздан «оригами» типі бойынша гүлдер құрастырады.<br/>Әдіс –тәсілі: 4К моделі, бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, командада жұмыс жасау, бақылау.<br/>Ресурстар: Аққала суреті<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар қалдық материалдан бұйым жасауды үйренді.Бөліктерді біріктіру үшін желімді пайдалана білді.<br/>Табиғатты сүюге, қамқорлықпен қарауға үйренді.<br/><b>3.Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіреді.Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады.<br/>Құрылымдалған ойын «Ұшты, ұшты»<br/>Әдіс-тәсілдері: 4К моделі ,бала үні, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/>Ресурстар: Сурет салу үлгісі,теледидар, ноутбук<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Жаңғыртады: Әртүрлі пішіндерді пайдалана отырып, құстың суретін салды.<br/>Түсінеді: Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай білді<br/>Қолдана алады:<br/>Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салды.<br/><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> | <p>«Досыңа көмектес»</p>                                 | <p>Кескішпен түрлі безендірулер жасай білді<br/><b>Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын «Болады, болмайды!»</b><br/>Мақаты:Ептілікке, қиялдай білуге, ойлай білуге, дәлелдей білуге үйренеді.<br/><b>2. Орыс тілі</b><br/>Орыс тілі жоспары бойынша</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге шығу.Балалар серуенге деген қызығушылықпен қарай біледі.Балалар өз киімдерін реттілігімен дұрыс киінеді, достарына көмектеседі. Балалар таза ауада табиғатты тамашалап, еңбекке баулиды. Серуенде жанама бақылау жүргізіледі. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | <b>Балаларды серуенге шығару.</b><br>Көліктерді бақылау.                                                                                                                                                                               | <b>Балаларды серуенге шығару</b><br>Ауладағы құстарды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Балаларды серуенге шығару</b><br>Ауа райын бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Балаларды серуенге шығару.</b><br>Күн жылуы мен жарық | <b>Балаларды серуенге шығару.</b><br>Жыл мезгілінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Мақсаты:</b> Көліктер мен жолда жүру ережелерін біледі.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауланы бірлесе отырып тазалайды, еңбекке деген қызығушылығы артады.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b> «Өрмекші мен шыбын»</p> <p>Әуен ойнағанда шыбындар ызылдап ұша бастайды. Әуен тоқтағанда шыбындар қатып қалады, ал өрмекші қозғалған шыбындарды аңдып, ұстауға шығады.</p> | <p>бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстар туралы білімдерін, оларды ажыратып, атай біледі.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ауласына құстарға жем салғыш жасап іледі.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбек әрекетін орындауға үйренеді, қамқорлық жасау дағдыларына ие.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><i>«Ұшады, секіреді, жүзеді»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың, аңдардың аттарын есте сақтайды.</p> | <p><b>Жеке жұмыс:</b> күн салқын болғанда қалай киініп жүру керек екенін біледі.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аланды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b></p> <p><i>«Түлкі мен қояндар»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-құлқын ажырата біледі.</p> | <p>көзі.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күн жарық және жылу көзі екені туралы түсініктері қалыптасады, ойлау, талқылау дағдылары дамиды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аланды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b> «Допты ұста»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.</p> | <p>өзгеруін бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғат өзгерістері, күн туралы түсінеді (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы, күн ашақ, бірақ жылытпайды).</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауланы бірлесе отырып тазалайды, еңбекке деген қызығушылығы артады.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b> <i>«Жұбыңды қуып жет»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Кедергіден өтіп жүгіруге жаттығады.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. (киімдерін ретімен шешіп, өз шкафтарына ретімен орналастыру, достарының киімдерін шешінуіне көмектесіп, киімдері су болған жағдайда кептіруге үйрету) Мәдени-гигиеналық дағдыларды өздігінен атқару қабілеттерін қалыптастырып тазалыққа баулу (қолды дұрыс таза жууға, құрғатып сүртуге үйрету)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>        | Астарың дәмді болсын. Балаларға үстел үстінде отыру мәдениеті мен этика ережелерін қалыптастыруды жалғастыру. (таза және ұқыпты тамақтануға, қасық, кесе, сүлгіні дұрыс, орынды қолдануға, тамақтану кезінде сөйлемегуге, ас ішіп болған соң рахмет айтуға үйрету). Бата беріп, ас қайыру.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ұйқы</b>      | Балаларға ертегі оқып беру, жағымды әуендер тыңдату. Ұйқыларының тыныш болуына жағыдайлар жасалады..                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан<br/>ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.Хатка-йога жаттығуларын жасау. Мәдени гигиеналық шараларын орындау.<br>Ауыз шаюды ұйымдастырады.                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                   | Астарың дәмді болсын. Балаларға үстел үстінде отыру мәдениеті мен этика ережелерін қалыптастыруды жалғастыру.(таза және ұқыпты тамақтануға, қасық,кесе,сүлгіні дұрыс,орынды қолдануға,тамақтану кезінде сөйлемегуге,ас ішіп болған соң рахмет айтуға үйрету). Бата беріп, ас қайыру. |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Топтағы<br/>еңбек</b>                                          | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Сурет салу</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Еркін ойын</b> Емхана»<br><b>Мақсаты:</b> мамандыққа баулу.                                                                           | <b>Вариативтік компонент</b><br><i><b>Орыс тілі</b></i><br><i><b>Өз маманы</b></i>                                                             | <b>М.Монтиссори</b><br><b>Орындықты тасымалдау</b><br>(іске асыру кезеңі)<br>Мақсаты:<br>Орындықты жай және ұқыпты тасымалдауды үйренеді, қимыл – қозғалысты, дербестікті дамытады | <b>Еркін ойын:</b> «Дүкен»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалар дүкендегі ойыншықтар туралы түсінік қалыптастырады, үлкенді сыйлап, кішіге қамқор бола біледі, жауапкершілік сезімдерін қалыптастырады. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>              | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Іңкәр мен Нұрислам Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету                                                                                                                                          | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Бағдәулет пен Айсұлу Еркін тақырыпта сурет<br><b>Мақсаты:</b> Өз ойларынан сурет сала білуді дағдыландыру. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айзере мен Рамазан<br><b>«Жаңылтпаштар»</b><br>Мақсаты:<br>Айтылған жаңылтпаштарды жаңылмай айтып беруге үйрету. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Асылан мен Зере<br><b>«Мақал мәтелдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Айтылған мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру                              | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айшабибі мен Әмина<br><b>«Кел санайық санамақ»</b><br>санамақ жаттау.<br><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеті дамиды                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                          | Серуенге шығу.Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдысын дамыту.(өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап,өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |

|                                |                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                  | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Күн мен түн»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын ережесін сақтап ойнауға үйренеді. | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Құстар қалай ұшады?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Белгілі бағытқа жүгіруге жаттығады. | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Допты ұста»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.  | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Бақалар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Мәтіннің мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйренеді. | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Ұшты-ұшты»</b><br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйренеді |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеседі.  | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеседі                            | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелеседі.. | Мебике ата аналарға «Тұмаудан сақтанайық» тақырыбында парақшалар таратады, кеңес береді                            | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айтады                         |

# ЦИКЛОГРАММА

IV апта (19-23 сәуір)

Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор боламыз»

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі 19.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 20.04                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі 21.04                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі 22.04                                                                                                                                                    | Жұма 23.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                            | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесу</b>                    | Үйде балаларына үй жиһаздары туралы шағын әңгімелер құрастырып айтып беру жөнінде әңгімелесу.<br>« Ыдыстар мен жиһаздар не үшін қажет екені туралы » балаларға айтып түсіндіру жөнінде әңгімелесу.<br>Балалардың сөз қорларына « жиһаз » сөзін айтып үйрету жөнінде әңгімелесу.<br>Балаларға жиһаздар туралы жұмбақтардың жауабын тауып, логикалық ойлануына мүмкіндік жасау жөнінде әңгімелесу.<br>Үйлеріндегі жиһаздардың бөліктерін дұрыс үйрету жөнінде әңгімелесу. |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )</b>       | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br><b>« Жиһаз атауына сөйлем құрау».</b><br><b>Мақсаты:</b> түстерді ажырата білу, әр түрлі суреттер арқылы тілдерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Құрылымдалған ойын «Не жетпейді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.                            | <b>Құрылымдалған ойын « Жеке- жеке атын ата»</b><br>( кесе, қасық т.б.-ыдыс-аяқ)(алма, алмұрт, т.б.- жемістер)<br><b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                                           | <b>Құрылымдалған ойын « Жиһаздарды құрастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> 2-3 бөліктен құрастыруға үйрету.                                                              | <b>Құрылымдалған ойын «Қай жиһаз жасырулы тұр» .</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | Тамақ ішу, үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ойын, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу</b> | <b>Құрылымдалған ойын: «Сөзді аяқта»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға сөйлемді бастап, жиһаз атауымен аяқтауға үйрету: Айгүл бөлмеге кіріп, шырынды ....қойды.(үстел үстіне)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Құрылымдалған ойын «Доппен ойын»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз атауларына қарама-қарсы сөздерді айтуға үйрету.<br>Мыс: үлкен орындық- кішкентай орындық; Жұмсақ диван-қатты диван... | <b>«Ағаш шебері» өлеңі</b><br>Бұрқыратып иісін<br>Тақтай тілем ағаштан<br>Безендірем үй ішін<br>Жабдықтармен жарасқан<br>Болсын берік, көрікті<br>Пәтерлердің жасауы<br>Соған лайық ең мықты<br>Келер жиһаз жасағым<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жиһаздың жасалу жолымен таныстыру. | <b>Құрылымдалған ойын «Жиһаз неден жасалған?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жиһаздың жасалу технологиясымен таныстыру.<br>Мыс: шкаф- ағаштан, орындық- пластмассадан.... | <b>«Мимикалық жаттығу»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету.<br>Достар креслоға отырып еді, оның аяғы сынып қалды – «мұңаю». Не істейміз?»- «таң қалу». Таптық! – «қуаныш». Балға мен шеге алып, орындықты жөнделік – «қуаныш». Енді ешқандай қиындық жоқ! «Тыныштық» |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Санау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Заттардың санын салыстыруға үйрету, заттардың тең болу және тең болмау ұғымдарымен танысады.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Қанша өзгешелік бар?»</b><br/> Әдіс тәсілі: ойын технологиясы.<br/> Күтілетін нәтиже: Қайталай алады: 5 дейінгі сандарды атайды.<br/> Түсінеді: Қорытынды санды түсінеді.<br/> Қолдана алады: «Барлығы қанша?» сұрағына жауап береді.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Өз маманы</b></p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көктемгі табиғат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін артады. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіреді.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Еңбек етсең....»</b><br/> Әдіс –тәсілі: ойын технологиясы.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Түсінеді:жиһаз түрлерін, қажеттілігін, оларды ұқыпты пайдалануды.<br/> жиһаздардың орысша атауларын түсінеді.<br/> Қолдана алады:<br/> Сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі) сын есімдерді қоланады.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/> Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Балабақша ауласындағы және маңайындағы өсімдіктер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Пияздың және шөптің бөлме жағдайында өсуі туралы білімдері қалыптасады. Арам шөптерді жұлу арқылы оларға күтім жасау дағдылары қалыптасады.<br/> <b>Әдіс- тәсілі:</b> Ойын технологиясы<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Түсінеді:</b>Өсімдіктер туралы біледі..<br/> <b>Қолдана алады:</b><br/> Қарапайым тәжірибелерді жүргізе алады.<br/> <b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Құстың ұясы»</b><br/> Мақсаты: Заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып салуды үйренеді.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Күстарға ұя</b></p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Ері ншек егінші мен еңбекқор құмырсқа»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Көркем шығармалардың суреттерімен таныстыру, кейбір көркем шығармалар жанрын( әңгіме, өлең, ертегі )ажырату.<br/> Ертегіні тыңдау арқылы мазмұнын байланыстыра әңгімелей білуге үйрету.<br/> Көрнекілік:ертегі атрибуттары.<br/> Әдіс тәсілі: ойын технологиясы.<br/> Күтілетіннәтиже:<br/> Түсінеді : Рөлдерге еніп ойнауды түсінеді.<br/> Қолдана алады:ертегі желісін ретімен орындауды біледі</p> | <p><b>1 Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ғажап көбелектер»<br/> Мақсаты: Жапсыру мазмұнын күрделі ете және әртүрлі бейнелерді жасау үшін мүмкіндіктерді кеңейте отырып, оған қызығушылық танытады.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Күстар қоры»</b><br/> Түсінеді:жеке бөліктерді жапсырады.<br/> Қолдана алады: Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді құрастыра алады.<br/> <b>2. Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Жәндіктер әлемі»<br/> (Көбелек және инелік)<br/> Мақсаты: Көбелек және инелікпен танысып, олардың айырмашылығын байқап, көбелек пен инеліктің қалай пайда болатындығын (жұмыртқа, дернәсіл, қуыршақ) түсінеді.<br/> Жәндіктерге қамқорлықпен қарап, қорғауға тәрбиеленеді.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Көбелек гүлге қонады»</b><br/> Құрылымдалған ойын «Күзгі құпиялар»</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>жасаймыз»</b><br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Түсінеді: жиһаздың салу техникасын.<br/>Қолдана алады: қазақ оюларының кейбір элементтерін салады</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>Өз маманы</b></p>                                                                        | <p><b>2.Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Мақсаты: жылдың күз мезгілі жайлы білімдерін бекіту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Жаңғыртады: Балалардың табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы білді.<br/>Түсінеді : Балалар табиғатты аялау, қорғауды туралы түсінді<br/>Қолдана алады: Күзгі табиғаттағы өзгерістерін бақылай білді<br/><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>Өз маманы</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуендеу</b>         | <p><b>Бақылау: Жаңбырды бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Табиғаттың «көңіл-күйі», жел, жаңбыр, суық екенін сезіндіру.<br/><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.<br/><b>Құрылымдалған ойындар:</b> «Қарлығаш» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p><b>Бақылау: Кіші топ балаларының іс-әрекетін бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Кішіге қамқор болуға, тату ойнауға үйрету.<br/><b>Еңбек:</b> Кіші топ балаларына өз учаскесіндегі жапырақтарды жинауға көмектесу<br/><b>Құрылымдалған ойындар:</b> «Кім жылдам» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p><b>Бақылау: Ауа-райын бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін ұғындыру. Сөздік қорларын дамыту.<br/><b>Еңбек:</b> Өз учаскемізді тазалау<br/><b>Құрылымдалған ойындар:</b> «Мысық пен тышқан» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p><b>Бақылау: Ауа – райын бақылау. ( күн салқын, ызғарлы жел, т.б)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ауа – райының өзгешелігін сезіну, табиғат құбылысын меңгерту.<br/><b>Еңбек:</b> Ағаштың бұтақтарын жинау.<br/><b>Құрылымдалған ойындар:</b> «Өз жұбынды тап» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p><b>Бақылау: Түскен жапырақтарды бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Күз мезгілі туралы білімдерін бекіту<br/><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушы ағайдың еңбегіне көмектесу, жапырақтарды жинау<br/><b>Құрылымдалған ойындар:</b> «Орамал тастау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>          | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>    | <p><b>1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)</b></p> <p><b>Мысықтар</b><br/> Мысықтар оң жаққа қарап ұйықтап жатыр, ұйқы сұрап мияулап жатыр көздерін жұмып мяу мяу мяу.<br/> Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр.<br/> Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу.<br/> Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.</p> <p><b>2 Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)</b><br/> Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру.<br/> Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстыры табандағы нүктелерге массаж жасау, ( 3- 4 рет)</p> <p><b>3 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)</b><br/> Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. 10 сек<br/> Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . 10 сек<br/> Мысықтың құйрығы тізеге тұрып қолымызды санымызға қою оңға солға құйрық сияқты тербелу ақырын сосын жылдам.</p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Сурет салу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Жиһаздарды орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, картиналар құрастыру. | <b>Вариативтік компонент</b><br><i><b>Орыс тілі</b></i><br><i><b>Өз маманы</b></i>                                                          | <b>Мазмұнды- рөлді ойын:</b> «Жиһаздар»<br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы білімдерін жетілдіру.<br>Рөлге бөліп ойнауға тәрбиелеу.                        | <b>«Жиһаз» тақырыбында әңгімелесу.</b><br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы әңгіме айтып беруге үйрету.                                       |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Іңкәр мен Нұрислам Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Бағдәулет пен Айсұлу Еркін тақырыпта сурет<br><b>Мақсаты:</b> Өз ойларынан сурет сала білуді дағдыландыру.         | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айзере мен Рамазан<br><b>«Жаңылтпаштар»</b><br>Мақсаты: Айтылған жаңылтпаштарды жаңылмай айтып беруге үйрету. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Асылан мен Зере<br><b>«Мақал мәтелдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Айтылған мақал- мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айшабибі мен Әмина<br>«Кел санайық санамақ» санамақ жаттау.<br><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеті дамиды |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                                        | Балабақша ауласына серуен.<br>Балалармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |

|                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | <b>Тәрбиеші:</b> Ата -аналарға кеңес: Үйге берілген күз туралы тапқтарды балалармен бірігіп жатқа айту керектігін тапсыру. | <b>Тәрбиеші:</b><br><b>Психолог кеңесі:</b><br>Ата –аналарға балаларының сұрақтарына ерінбей толық жауап беріп,әрбір дыбыстарды анық айтқызуға кеңес беру | <b>Тәрбиеші: Медбикенің кеңесі:</b> Ата- анаға балалардың денсаулығына баса назар аударып,тұмау жайлы кеңес беру | <b>Тәрбиеші:</b> Баласыны ң балабақшада не үйренгенін сұрап, қадағалауларын тапсыру. | <b>Тәрбиеші:</b> Ата- аналарға балабақшадан балаларын себепсіз қалдырмауды ескерту. |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

# ЦИКЛОГРАММА

IV апта ( 26-30 сәуір)

## Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор боламыз» қайталау

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі 26.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 27.04                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі 28.04                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі 29.04                                                                                                                                                   | Жұма 30.04                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                            | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесу</b>                    | Үйде балаларына үй жиһаздары туралы шағын әңгімелер құрастырып айтып беру жөнінде әңгімелесу.<br>« Ыдыстар мен жиһаздар не үшін қажет екені туралы » балаларға айтып түсіндіру жөнінде әңгімелесу.<br>Балалардың сөз қорларына « жиһаз » сөзін айтып үйрету жөнінде әңгімелесу.<br>Балаларға жиһаздар туралы жұмбақтардың жауабын тауып, логикалық ойлануына мүмкіндік жасау жөнінде әңгімелесу.<br>Үйлеріндегі жиһаздардың бөліктерін дұрыс үйрету жөнінде әңгімелесу. |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )</b>       | <b>Құрылымдалған ойын « Жиһаз атауына сөйлем құрау».</b><br><b>Мақсаты:</b> түстерді ажырата білу, әр түрлі суреттер арқылы тілдерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Құрылымдалған ойын «Не жетпейді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.                            | <b>Құрылымдалған ойын « Жеке- жеке атын ата»</b><br>( кесе, қасық т.б.-ыдыс-аяқ)(алма, алмұрт, т.б.- жемістер)<br><b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                        | <b>Құрылымдалған ойын « Жиһаздарды құрастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> 2-3 бөліктен құрастыруға үйрету.                                                             | <b>Құрылымдалған ойын «Қай жиһаз жасырулы тұр» .</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                          |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | Тамақ ішу, үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ойын, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу</b> | <b>Құрылымдалған ойын «Сөзді аяқта»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға сөйлемді бастап, жиһаз атауымен аяқтауға үйрету:Айгүл бөлмеге кіріп, шырынды ....қойды.(үстел үстіне)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Құрылымдалған ойын «Доппен ойын»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз атауларына карама-қарсы сөздерді айтуға үйрету.<br>Мыс: үлкен орындық- кішкентай орындық; Жұмсақ диван-қатты диван... | <b>«Ағаш шебері» өлеңі</b><br>Бұрқыратып иісін<br>Тақтай тілем ағаштан<br>Безендірем үй ішін<br>Жабдықтармен жарасқан<br>Болсын берік, көрікті<br>Пәтерлердің жасауы<br>Соған лайық ең мықты<br>Келер жиһаз жасағым<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жиһаздың жасалу | <b>«Құрылымдалған ойын Жиһаз неден жасалған?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жиһаздың жасалу технологиясымен таныстыру.<br>Мыс: шкаф-ағаштан, орындық- пластмассадаң.... | <b>«Мимикалық жаттығу»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету.<br>Достар креслоға отырып еді, оның аяғы сынып қалды – «мұңаю».Не істейміз?»- «таң қалу». Таптық! – «қуаныш». Балға мен шеге алып, орындықты жөнделдік – |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жолымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «қуаныш».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Санау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Заттардың санын салыстыруға үйрету, заттардың тең болу және тең болмау ұғымдарымен танысады.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Қанша өзгешелік бар?»</b><br/> Әдіс тәсілі: ойын технологиясы.<br/> Күтілетін нәтиже: Қайталай алады: 5 дейінгі сандарды атайды.<br/> Түсінеді: Қорытынды санды түсінеді.<br/> Қолдана алады: «Барлығы қанша?» сұрағына жауап береді.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Өз маманы</b></p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көктемгі табиғат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін артады. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіреді.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Еңбек етсең....»</b><br/> Әдіс –тәсілі: ойын технологиясы.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Түсінеді: жиһаз түрлерін, қажеттілігін, оларды ұқыпты пайдалануды. жиһаздардың орысша атауларын түсінеді.<br/> Қолдана алады: Сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі) сын есімдерді қоланады.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/> Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Балабақша ауласындағы және маңайындағы өсімдіктер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Пияздың және шөптің бөлме жағдайында өсуі туралы білімдері қалыптасады. Арам шөптерді жұлу арқылы оларға күтім жасау дағдылары қалыптасады.<br/> <b>Әдіс- тәсілі:</b> Ойын технологиясы<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Түсінеді: жиһаз фабрикасы туралы біледі..<br/> <b>Қолдана алады:</b> Қарапайым тәжірибелерді жүргізе алады.<br/> <b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Құстың ұясы»<br/> Мақсаты: Заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып салуды үйренеді.<br/> <b>Құрылымдалған</b></p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа»<br/> <b>Мақсаты:</b> Көркем шығармалардың суреттерімен таныстыру, кейбір көркем шығармалар жанрын( әңгіме, өлең, ертегі )ажырату. Ертегіні тыңдау арқылы мазмұнын байланыстыра әңгімелей білуге үйрету.<br/> Көрнекілік:ертегі атрибуттары.<br/> Әдіс тәсілі: ойын технологиясы.<br/> Күтілетін нәтиже: Түсінеді : Рөлдерге еніп ойнауды түсінеді.<br/> Қолдана алады:ертегі желісін реті2.Музыка</p> <p><b>2.Музыка</b><br/> Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> | <p><b>1 Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ғажап көбелектер»<br/> Мақсаты: Жапсыру мазмұнын күрделі ете және әртүрлі бейнелерді жасау үшін мүмкіндіктерді кеңейте отырып, оған қызығушылық танытады.<br/> Құрылымдалған ойын «Құстар қоры»<br/> Түсінеді:жеке бөліктерді жапсырады.<br/> Қолдана алады: Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді құрастыра алады.<br/> <b>2. Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Жәндікте р әлемі»<br/> (Көбелек және инелік)<br/> Мақсаты: Көбелек және инелікпен танысып, олардың айырмашылығын байқап, көбелек пен инеліктің қалай пайда болатындығын (жұмыртқа, дернәсіл,</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>ойын «Құстарға ұя жасаймыз»</b><br/> Күтілетін нәтиже:<br/> Түсінеді: жиһаздың салу техникасын.<br/> Қолдана алады: қазақ оюларының кейбір элементтерін салады</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Өз маманы</b></p> |                                                                                                                                                                                                             | <p>қуыршақ) түсінеді. Жәндіктерге қамқорлықпен қарап, қорғауға тәрбиеленеді.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Көктемгі құпиялар»</b><br/> Мақсаты: жылдың күз мезгілі жайлы білімдерін бекіту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаңғыртады: Балалардың табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы білді.<br/> Түсінеді : Балалар табиғатты аялау, қорғауды туралы түсінді<br/> Қолдана алады: Күзгі табиғаттағы өзгерістерін бақылай білді<br/> <b>2.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Өз маманы</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуендеу</b>         | <p><b>Бақылау: Жаңбырды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғаттың «көңіл-күйі», жел, жаңбыр, суық екенін сезіндіру.<br/> <b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Көбелек гүлге қонады»</b></p> | <p><b>Бақылау: Кіші топ балаларының іс-әрекетін бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Кішіге қамқор болуға, тату ойнауға үйрету.<br/> <b>Еңбек:</b> Кіші топ балаларына өз учаскесіндегі жапырақтарды жинауға көмектесу</p> | <p><b>Бақылау: Ауа-райын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін ұғындыру. Сөздік қорларын дамыту.<br/> <b>Еңбек:</b> Өз учаскемізді тазалау</p>                                                      | <p><b>Бақылау: Ауа – райын бақылау. ( күн салқын, ызғарлы жел, т.б)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ауа – райының өзгешелігін сезіну, табиғат құбылысын меңгерту.<br/> <b>Еңбек:</b> Ағаштың бұтақтарын жинау.</p> | <p><b>Бақылау: Түскен жапырақтарды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгілі туралы білімдерін бекіту<br/> <b>Еңбек:</b> Аула сыпырушы ағайдың еңбегіне көмектесу, жапырақтарды жинау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | «Қарлығаш»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Көбелек гүлге қонады»</b><br>«Кім жылдам»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.                 | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Көбелек гүлге қонады»</b><br>«Мысық пен тышқан»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | <b>«Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Көбелек гүлге қонады»</b><br>Өз жұбынды тап»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | <b>Құрылымдалған ойын</b><br><b>«Көбелек гүлге қонады»</b><br>«Орамал тастау»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | <p><b>1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)</b></p> <p><b>Мысықтар</b><br/>Мысықтар оң жаққа қарап ұйықтап жатыр, ұйқы сұрап мияулап жатыр көздерін жұмып мяу мяу мяу.<br/>Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр.<br/>Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу.<br/>Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.</p> <p><b>2 Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)</b><br/>Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру.<br/>Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстыры табандағы нүктелерге массаж жасау, ( 3- 4 рет)</p> <p><b>3 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)</b><br/>Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. 10 сек<br/>Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . 10 сек<br/>Мысықтың құйрығы тізеге тұрып қолымызды санымызға қою оңға солға құйрық сияқты тербелу ақырын сосын жылдам.</p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                     | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Сурет салу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Жиһаздарды орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, картиналар құрастыру. | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Орыс тілі</b><br><b>Өз маманы</b>                                                                   | <b>Мазмұнды- рөлді ойын:</b> «Жиһаздар»<br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы білімдерін жетілдіру.<br>Рөлге бөліп ойнауға тәрбиелеу.      | <b>«Жиһаз» тақырыбында әңгімелесу.</b><br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы әңгіме айтып беруге үйрету.                                  |

|                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Іңкәр мен Нұрислам Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Бағдәулет пен Айсұлу Еркін тақырыпта сурет<br><b>Мақсаты:</b> Өз ойларынан сурет сала білуді дағдыландыру.                  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айзере мен Рамазан<br><b>«Жаңылтпаштар»</b><br>Мақсаты: Айтылған жаңылтпаштарды жаңылмай айтып беруге үйрету. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Асылан мен Зере<br><b>«Мақал мәтелдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Айтылған мақал- мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айшабибі мен Әмина<br>«Кел санайық санамақ» санамақ жаттау.<br><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеті дамиды |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау.        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                                        | Балабақша ауласына серуен.<br>Балалармен әңгімелесу.                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b>                       | <b>Тәрбиеші:</b> Ата -аналарға кеңес: Үйге берілген күз туралы тақпақтарды балалармен бірігіп жатқа айту керектігін тапсыру.                | <b>Тәрбиеші:</b><br><b>Психолог кеңесі:</b><br>Ата –аналарға балаларының сұрақтарына ерінбей толық жауап беріп,әрбір дыбыстарды анық айтқызуға кеңес беру | <b>Тәрбиеші:</b> <b>Медбикенің кеңесі:</b> Ата- анаға балалардың денсаулығына баса назар аударып,тұмау жайлы кеңес беру                     | <b>Тәрбиеші:</b> Баласының балабақшада не үйренгенін сұрап, қадағалауларын тапсыру.                                                                    | <b>Тәрбиеші:</b> Ата- аналарға балабақшадан балаларын себепсіз қалдырмауды ескерту.                                                      |

# ЦИКЛОГРАММА

I апта ( 03-07 мамыр)

## Өтпелі тақырып «Әрқашан күн сөнбесін »

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 03.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі 04.05                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі 05.05                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі 06.05                                                                                                                                           | Жұма 07.05                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                               | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесу</b>                       | Қабылдау ережелері, демелыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|                                                         | Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу; Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелесу; Балаларды үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелесу; Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлесу, пікірлесу |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
| <b>Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )</b>          | <b>Үстел- үсті ойыны:</b><br>«Ойық ішіндегі заттарды орналастыру»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Құрылыс ойындары:</b><br>«Үй» құрастыру, тату ойнауға үйрету.                                                                                                                   | «Менің отбасым» картина топтамасынан суреттер қарастыру                                                                                                                                           | <b>Саусақ ойыны:</b><br>Саусағымда сақина Санап көрші кәнеки 1,2,3 Бір, екі үш Демалайық жинап күш.                                                      | <b>«Сөйлемей көрейікші» ойыны (үндемес)</b>                                                                                             |
| <b>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b>                    | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау. Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                         | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
| <b>Ойындар, ұйымдастыр ылған оқу қызметіне дайындық</b> | «Менің отбасым» картина топтамасынан суреттер қарастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br>«Кімге не қажет» отбасы мүшелеріне қажетті заттардың суреттерін ажыратып атау                                                                        | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелеу                                                                                                                                                          | <b>Құрылымдалған ойын</b><br>«Ғажайып қапшық» Жеміс жидектерді ажырату                                                                                   | Әңгімелесу: Күз келді                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастыр ылған оқу қызметтері</b>                  | <b>1.Математика негіздер</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Уақыт»<br><b>Мақсаты:</b> Жиынтық сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Достық»<br><b>Мақсаты:</b> Жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырады.<br><b>Құрылымдалған ойын</b> | <b>1. Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Кесіртке қайда мекендейді?»<br><b>Мақсаты:</b> Бауырмен жорғалаушылар санатының өкілдерімен (кесіртке, тасбақа), олардың сыртқы түрімен және қозғалу | <b>1. Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Достық»<br>Мақсаты: Шығарма мен өлеңді ажырата біліп, көркем шығармада түрлі өмірлік жағдаяттар:мереке, | <b>Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Шаңырақ»<br>Мақсаты: Заттарды түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндеу дағдылары қалыптасады Қоршаған |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түсініктері жетіледі .5-ке дейін тура және кері санауды біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Киімінде қандай пішін бар?»</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаңғырады: Теңдік және теңсіздік туралы біледі</p> <p>Түсінеді :Сандарды салыстырады</p> <p>Қолдана алады:сандарды санай білді</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Өз маманы</b></p> | <p><b>«Қай ұлттың киімі?»</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаңғырады: :Отбасы туралы біледі</p> <p>Түсінеді :олардың еңбегін бағалайды</p> <p>Қолдана алады: қиын жағдайда көмек беруді</p> <p>Сурет бойынша әңгімелейді</p> <p><b>2. Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жұлдыздар»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалардың қалдық материалдардан бұйым жасауды біліп үйренеді. Бөліктерді біріктіру үшін желімді пайдалана алады.</p> <p>Құрылымдалған ойын «Сұрақтарға жауап бер»</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаңғырады:асхана құралдарының аттарын біледі.</p> <p>Түсінеді :ыдыстардың алуан түрлілігін, ыдыстарды сипаттап айтуды;</p> <p>Қолдана алады: қалдық заттармен жұмыс жасай білді</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Өз маманы</b></p> | <p>әдістерімен танысады .(кесірткенің денесі ұзын, құйрығы да ұзын, ол оны тастап кете алады және ол тез қимылдайды).</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Топтастыр»</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жаңғырады:</b> Жемістер мен көкөністер туралы білді.</p> <p><b>Түсінеді :</b>Жемістер мен көкөністер туралы түсінді;</p> <p><b>Қолдана алады:</b> Көрнекілік суреттерді пайдалана білуі және әңгімелейді.</p> <p><b>2.Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Достық шаңырағы»</p> <p>Мақсаты: Қазақ халқының сәндік-қоданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдылары қалыптасады.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Бәріміз біргеміз»</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаңғырады:Ыдыс –аяқ туралы біледі</p> <p>Түсінеді :берілген тапсырманы ұқыпты жасауды</p> <p>Қолдана алады:суретті сала алады</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><b>Өз</b></p> | <p>өмірден алынған күлкілі және байсалды үзінділер бейнелеуі мүмкін екендігін түсіне біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Не деу керек?»</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаңғырады: Отбасы» деген сөздің мағанасын түсінді,</p> <p>Түсінеді : Олардың еңбегін бағалайды</p> <p>Қолдана алады:Үлкендерді сыйлайды</p> | <p>әлемнің әсемдігін эмоционалды қабылдайды.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Бірдей суретті тап»</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаңғырады: Жемістер мен көкөністер туралы білді.</p> <p>Түсінеді :Жемістер мен көкөністер туралы түсінді;</p> <p>Қолдана алады: сәбізді мүсіндей алады</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Өз маманы</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | маманы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуендеу</b>                                  | <b>Ауа райын бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Ауа райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br><b>Еңбек:</b> Ауланы қоқыстан тазарту.<br><b>Мақсаты:</b> Тазалыққа,жинақылыққа тәрбиелеу.<br><b>Құрылымдалған ойын</b> «Күннің көзі мен жаңбыр»<br>Мақсаты: Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.                                                                       | <b>Ағаштарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі ағаштардың өзгерістері туралы әңгімелеу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету, еркін сөйлеуге дағдыландыру.<br><b>Еңбек:</b> Ауланы қоқыстан тазарту.<br><b>Мақсаты:</b> Тазалыққа,жинақылыққа тәрбиелеу.<br><b>Құрылымдалған ойын</b> «Тышқан мен Мысық»<br><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу | <b>Желді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру, салқын жел ,жылы жел,ұйытқып соққан дел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру Желдің бағытын білу<br><b>Еңбек:</b> Ауланы қоқыстан тазарту.<br><b>Мақсаты:</b> Тазалыққа,жинақылыққа тәрбиелеу.<br><b>Құрылымдалған ойын</b> «Кім заттарды көбірек жинайды?»<br><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу | <b>Ауладағы жұмысшылардың еңбегін бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Үлкендердің еңбегін бағалауға үйрету.<br><b>Еңбек:</b> Ауланы қоқыстан тазарту.<br><b>Мақсаты:</b> Тазалыққа,жинақылдыққа тәрбиелеу.<br><b>Құрылымдалған ойын</b> «Қармақ»<br><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу | <b>Ауа райын бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Ауа райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>Еңбек:</b> Ауланы қоқыстан тазарту.<br><b>Мақсаты:</b> Тазалыққа,жинақылыққа тәрбиелеу.<br><b>Құрылымдалған ойын</b> «Біз көңілді баламыз»<br><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>«Қайық» - Төсекте ішпен жатып , қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға- солға тербелу.<br>«Кемпіркосақ» - Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасау.<br>«Созылу» - Төсекте аяқтары бірге, қолды денесінің қалпымен жоғарыға созып, арқасымен жатып керілу.<br>«Тышқандар» - Массажды кілемшеде аяқ ұшымен және өкшемен айналу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                     | <b>Вариативтік компонент</b><br>Сурет салу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Жиһаздарды орналастыр»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Вариативтік компонент</b><br><i>Орыс тілі</i><br><i>Өз маманы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Мазмұнды- рөлді ойын:</b> «Жиһаздар»<br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз                                                                                                                                                                                                                                | <b>«Жиһаз» тақырыбында әңгімелесу.</b><br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                              | <b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, картиналар құрастыру.                                                    |                                                                                                                                                | туралы білімдерін жетілдіру. Рөлге бөліп ойнауға тәрбиелеу.                                                                                        | әңгіме айтып беруге үйрету.                                                                                                                  |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Іңкәр мен Нұрислам Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Бағдәулет пен Айсұлу Еркін тақырыпта сурет<br><b>Мақсаты:</b> Өз ойларынан сурет сала білуді дағдыландыру.        | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Айзере мен Рамазан « <b>Жаңылтпаштар</b> »<br><b>Мақсаты:</b> Айтылған жаңылтпаштарды жаңылмай айтып беруге үйрету. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Асылан мен Зере « <b>Мақал мәтелдер</b> »<br><b>Мақсаты:</b> Айтылған мақал- мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Айшабибі мен Әмина «Кел санайық санамақ» санамақ жаттау.<br><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеті дамиды           |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау.         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                                        | Балабақша ауласына серуен.<br>Балалармен әңгімелесу.                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.Ата-аналарға балаларын аман-есен тапсырып үйлеріне қайтару. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.Ата-аналарға балаларын аман-есен тапсырып үйлеріне қайтару. | Ата-аналармен пікірлесіп , балаларды үйлеріне қайтару.                                                                                         | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.Ата-аналарға балаларын аман-есен тапсырып үйлеріне қайтару.       | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.Ата-аналарға балаларын аман-есен тапсырып үйлеріне қайтару. |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**II апта (10-14 мамыр.)**

**Өтпелі тақырып «Әрқашан күн сөнбесін»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                     | <b>Дүйсенбі 10.05<br/>демалыс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сейсенбі 11.05</b>                                                                                                                      | <b>Сәрсенбі 12.05</b>                                                                                                         | <b>Бейсенбі 13.05</b>                                                                                                                               | <b>Жұма 14.05</b>                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                              | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесу</b>                      | Қабылдау ережелері, демалыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлесу.<br>Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу.<br>Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелесу.<br>Балаларды үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелесу;<br>Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлесу, пікірлесу |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
| <b>Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б.)</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Құрылымдалған ойын::</b><br><b>«Не өзгерді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Зейіннің шоғырлануын, байқағыштықты дамыту. Аңғарым паздыққа баулу. | <b>Құрылымдалған ойын::</b><br><b>«Мақтау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойлауды, сөйлеуді, бір-біріне жақсы сөздерді айтуға үйрету. | <b>Құрылымдалған ойын::</b><br><b>«Дыбысынан таны»</b><br><b>Мақсаты:</b> есту қабілеттерін дамыту.                                                 | <b>Құрылымдалған ойын::</b><br><b>«Бөліктерді құрастыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастыру. |
| <b>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b>                   | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Менің көшем»</b><br>суретін үлгі бойынша құрастырып, әңгіме айтып беру                                                                 | Балабақшадағы ойыншықтармен ойнату, балалардың бір-бірімен ауызша қарым - қатынас жасауына ықпал ету                          | <b>«Ыстық дөп»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар жол ережелерін сақтауға үйрету, бағдаршам көзінің маңызын айырып айту, ол не үшін қажет екенін үйрету | <b>«Көңілді бағдаршам»</b><br><b>Мақсаты:</b> қол моторикаларын дамыту.                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1 Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Отан»</b>                                                                              | <b>1 Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Туған жер, ауыл, қала»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың әскер                        | <b>1 Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Отан қорғаушылар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Өлең желісі                                             | <b>Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қайық»<br><b>Мақсаты:</b> Сәндік композицияларды өз                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Мақсаты: Ұсынылған тақырыпқа әңгіме құрауға,сөз ұйқасын таба отырып, сөйлем құрастыра біледі . Сурет бойынша балалардың шығармашылық тілі дамыйды. Еңбек сүйгіштікке тәрбиеленеді. Құрылымдалған ойын «Сөзге сөз қос» Әдіс-тәсілдері: 4К модельі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау. Ресурстар: АКТ, суреттер</p> <p><b>Құрымдалған ойын:</b></p> <p><b>«Елімді қорғаймыз»</b></p> <p>Мақсаты:заттарды топтастырып, өз бетінше тапсырманы орындай алады, Ресурстар: әртүрлі суреттер.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> | <p>туралы біледі, олардың түрлерімен танысады. Отанына деген сүйіспеншіліктері қалыптасады.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Не, қайда?»</b></p> <p><b>Әдіс -тәсілі</b></p> <p>коммуникативтілік, бала үні,мазмұнды саралау,ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Көліктердің суреттері</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Көшедегі қауіпсіздік»</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жаңғырады:</b> Көлік түрлерін ажыратуды</p> <p><b>Түсінеді:</b>Көшеде өзін дұрыс ұстау ережелерін</p> <p><b>Қолдана алады:</b> Жол тәртібі туралы білімдерін</p> <p><b>2.Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Елімнің туы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өз ойлары бойынша сурет салу, композиция құрастырады. Көлемді пішіндерді безендіреді.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Әскери мамандық»</b></p> <p>Әдіс -тәсілі4К модельі ,бала үні, тәрбие , ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау. Ресурстар: Суреттер,</p> | <p>бойынша сұрақтарға жауап беріп, өлеңді жатқа айту дағдылары қалыптасады. Өлеңнің ұйқасын, ырғағын, қуанышты сүйсінуді бере білулерін дамытады.Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырады.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Табиғатпен сырласу»</b></p> <p>Әдіс-тәсілдері: 4К модельі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау. Ресурстар: тақырыпқа байланысты үлгі суреттер,бейне ролик,ноутбук, теледидар. Құрымдалған ойын: «Бағдаршамның түстері»</p> <p>Мақсаты:түстерді ажырата біледі,бағдаршамның көздерін ретімен орналастырып, атқаратын қызметін ажырата біледі.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Жаңғыртады:</p> <p>Бағдаршамның атқаратын қызметі туралы білді</p> <p>Түсінеді:Өлеңді түсініп, есте сақтай алды</p> <p>Қолдана алады: Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай алды</p> | <p>ойынша орындайды. Дала бейнесін матадан қиып жапсырады. Әсемдікті сезіне білуге, ұжымда жұмыс жасай білуге тәрбиеленеді. Қиялдары дамыйды.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Не қайда өседі?»</b></p> <p><b>Әдіс –тәсілі</b> 4К модельі ,бала үні, тәрбие , ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Көше суреттер, үлгі,қайшы, желім, ақпарат.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Жыл мезгілін ата»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b></p> <p>балаларға жылдың қай мезгілі жайлы суреттер үлестіріледі.Олар сурет бойынша жыл мезгілдерін ретімен қойып шығады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жаңғыртады:</b> Күз белгілері туралы білді.</p> <p><b>Түсінеді :</b> Әдемілікті сезінді</p> <p><b>Қолдана алады:</b> Қайшы, желіммен жұмыс жасай білді</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Тату</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Жаңғыртады: Балалар дастархан жаюды, қонақ күтуді білді</p> <p>Түсінеді: еліміздің қауіпсіздіктерін ажырата білді</p> <p>Қолдана алады: Заттарды және олардың тұрған орнын ажырата алды.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</b></p> | <p>үлгі,қайшы, желім, ақпарақ.</p> <p>Құрылымдалған ойын «Менің елім»</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Жаңғырады: Заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын Түсінеді : Түрлі түсті қағаздармен жұмыс жасауды</p> <p>Қолдана алады: Алған білік дағдыларын</p> <p>3.Дене шынықтыру</p> <p><b>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</b></p> |  | <p><b>ұлттар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауыл шаруашылығын дағы ересектер еңбегі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Ауыл шаруашылығы жұмысшылары еңбегінің мәнін түсіну (қала мен ауылдың байланысы), диханның еңбегі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Кімге не қажет?»</b></p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</p> <p><b>Ресурстар:</b> тақырыпқа байланысты үлгі суреттер,бейне ролик,ноутбук, теледидар.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жаңғыртады:</b> Көшеде өзін дұрыс ұстау ережелері туралы үйренді</p> <p><b>Түсінеді:</b> Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргінші өтетін жол және жер асты өту), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелерін түсінді</p> <p><b>Қолдана алады:</b> Жол белгілерін ажырата алды</p> <p><b>Құрымдалған ойын:</b></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Жолдағы қауіпсіздік»</b><br><b>Мақсаты</b> Жол ережелерін ажырата біледі, жолда жүру ережелері жайында айта<br><b>3. Дене шынықтыру</b><br>жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуендеу</b>         |                                                                                                                                                                                | <b>«Солып қалған гүлдерді бақылау».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерін мен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы әңгімелеу. Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл , жасыл, сары, Әп-әдемі бәрі.<br><b>Мысал сұрақтар:</b> - Гүлдердің қандай түрлерін білесіңдер? – Гүлдер жылдың қандай мезгілінде дән береді? – Гүлді кімдерге сыйлаймыз?<br><b>Еңбек:</b> Қурап қалған гүлдердің тұқымын жинау. | <b>«Күзгі жаңбырды бақылау».</b><br><b>Мақсаты:</b> Күзгі жаңбырдың жазғы жаңбырдан айырмашылығын айту. Жазғы жаңбыр жылы, күзгі жаңбыр суық екенін, тез жаурайтынымызды әңгімелеу. Қарашы күз келді, күз келді, Жапырақ жауыпты іздерді. Күс біткен керуен тізеді, Қара бұлт қабағын түйеді.<br><b>Мысал сұрақтар:</b> - Жаңбыр неден пайда болады? – Күзгі жаңбырдың тамшылары неліктен салқын болады?<br><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Тақпақ айтқызу. «Күз» Т. Жараков. Көтерілсе аспандай, Көкте сұрша бұлт көшіп. Жерге інжу шашқандай, Күміс моншақ шық түсіп. Қайық, терек басынан, Сарғыш тартып жапырақ. Олар түсіп шашылған, Жел үрлесе қалтырап. | <b>Бақылау: «Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқанын бақылау. Әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғаны жөнінде әңгімелеу. «Күзгі жапырақтар» Қ. Шаңғытбаев. Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырат.<br><b>Мысал сұрақтар:</b> - Балалар қазір жылдың қандай мезгілі? – Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br><b>Еңбек:</b> Шашылған жапырақтарды жинау.<br><b>Мақсаты:</b> Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында өз үлестерін қосуға тәрбиелеу. Үлкендер еңбегін бағалай білуге және | <b>Бақылау: «Жәндіктерді бақылау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктердің терең қуыстарға кіріп ұйықтайтынын, олардың азықтарын қалай таситынын бақылату. Шелдеген ұзын сирағы, тастай керең құлағы, Сөйтіп жүріп көп жерге, аспалы торлар құрады. (Өрмекші)<br>Екі бас жұдырықтай, ортасы қылдырықтай, Әр жерде бар мекені, өзінен де зорды көтеріп әкетеді. (Құмырсқа)<br><b>Мысал сұрақтар:</b> - Күзде жәндіктер не істейді? - Қысқа азықтарын дайындайтын қандай жәндікті білесіңдер? – Қыс жауындағанда жәндіктер қандай жерлерді паналайды?<br><b>Балалармен жеке</b> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Мақсаты:</b> Келер жылға егуге жинату. Өсімдіктерге деген қамқорлық сезімін ояту.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Такпақ жаттау.</p> <p>Гүлдер, гүлдер көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер.</p> <p>Жайнар кезім келді деп,</p> <p>Қанаттарың желбіреп.</p> <p>Таңмен бірге оянып,</p> <p>Күн нұрыны боянып,</p> <p>Көрік бердің далаға.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Құрбақалар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, секіре білуге, жолдастарын даусынан тануға үйрету.</p> | <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Қарлығаш пен торғайлар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, жылдам жүгіруге баулу.</p> | <p>тазалыққа үйрету.</p> <p><b>Балалармен жұмыс:</b> «Күз»</p> <p>Қ. Жұмағалиев</p> <p>Жайдары күз, жарқын күз, Аяулы күз, алтын күз.</p> <p>Дөнге толы ен далам,</p> <p>Дариядай шалқып жүр.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Ат пен арбакеш»</p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл-қозғалыстарын арттыру.</p> | <p><b>жұмыс:</b></p> <p>«Шегіртке мен құмырсқа»</p> <p>М. Крылов</p> <p>Шырылдауық шегіртке, Ыршып жүріп ән салған.</p> <p>Көгалды құрып гөлайттап,</p> <p>Қызықпен жүріп жазды алған.</p> <p>Жазды күні жапырақтың Бірінде тамақ, бірінде үй,</p> <p>Жапырақ кетті, жаз кетті, Жаз кеткен соң кетті күй.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Жылғадан аттап өт»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды кедергілерден аттап өтуге үйрету, ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | Ертегі айтып беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ертегі айтып беру.                                                                                                  | Құлаққа жағымды музыка ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ертегі айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>«Қайық» - Төсекте ішпен жатып ,қолды иекке таяп қою,жартылай тұрып оңға- солға тербелу.</p> <p>«Кемпірқосақ» - Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасау.</p> <p>«Созылу» - Төсекте аяқтары бірге,қолды денесінің қалпымен жоғарыға созып, арқасымен жатып керілу.</p> <p>«Тышқандар» - Массажды кілемшеде аяқ ұшымен және өкшемен айналу</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамактан соң аузын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <b>Вариативтік компоненттер, ойындар, дербес әрекет</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br>Сурет салу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Жиһаздарды орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, картиналар құрастыру. | <b>Вариативтік компонент</b><br><i>Орыс тілі</i><br><i>Өз маманы</i>                                                                        | <b>Мазмұнды- рөлді ойын:</b><br>«Жиһаздар»<br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы білімдерін жетілдіру. Рөлге бөліп ойнауға тәрбиелеу.                        | <b>«Жиһаз» тақырыбында әңгімелесу.</b><br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы әңгіме айтып беруге үйрету.                                       |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Іңкәр мен Нұрислам Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету                                                                                                                                                                                                                               | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Бағдәулет пен Айсұлу Еркін тақырыпта сурет<br><b>Мақсаты:</b> Өз ойларынан сурет сала білуді дағдыландыру.         | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айзере мен Рамазан<br><b>«Жаңылтпаштар»</b><br>Мақсаты: Айтылған жаңылтпаштарды жаңылмай айтып беруге үйрету. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Асылан мен Зере<br><b>«Мақал мәтелдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Айтылған мақал- мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айшабибі мен Әмина<br>«Кел санайық санамақ» санамақ жаттау.<br><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеті дамиды |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <b>Серуен.</b>                                          | <p>Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу</p> <p>-Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <p>- Ауа- райы салқындайды, ағаштардың жапырақтары сарғайып , жерге түседі, шөп сарғайып қурайды. Тамыздың жылы күндерінен кейін алтын күз келді. Күз барлық ағаштар мен бұталарды өз бояуына бояйды, біреуін –сары, енді біреуін - ашық қызыл түске бояйды</p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы.</b>                          | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеу                                                               | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу.                     | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Күз мезгілінің, ауа райының салқындауына байланысты балаларды жылы киіндірулерін айту                                      | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айту                                                             |

# ЦИКЛОГРАММА

III апта (17-21 мамыр)

## Өтпелі тақырып «Әрқашан күн сөнбесін»

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі 17.05                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі 18.05                                                                                                                                          | Сәрсенбі 19.05                                                                                                                                | Бейсенбі 20.05                                                                                                        | Жұма 21.05                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата- аналармен , балалармен амандасып, жылы жүзбен қарсы аламын. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, тазалағын, қызуын өлшеп ,денсаулығын тексеріп қабылдаймын.<br>Демелыс күндерін қалай өткізгендерін сұраймын. Жағымды жағдайлар орнатамын.                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| Ойындар                                        | <b>Құрылымдалған ойын «Бағдаршам көздері »</b><br>Мақсаты:Саусақ қимылын жетілдіру,қақпақты бұрап жабу арқылы бағдаршам көздерін ретімен орналастыру. Бағдаршам көздерінің қызметтерін атап айтқызу.                                                                 | <b>Құрылымдалған ойын«Ажырата біл»</b><br><b>Мақсаты:</b> Суреттегі жемістермен көкөністерді ажыратып, аттарын атап,сипаттай білуге үйрету.             | <b>Құрылымдалған ойын«Күшті аңдарды сомдаймыз».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын байытып, рөлге еніп ойнай білулерін дамыту. | <b>Сөздік ойын:</b> «Қимылмен көрсет».<br><b>Мақсаты:</b> Балалар-дың ойлау қабілеттерін дамыту.                      | <b>Құрылымдалған ойын«Жапырақты кім бірінші жинайды».</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар-дың жылдамдығын дамыту. Ептілікке,алғырлық-қа тәрбиелеп жапырақтарды тез жинауға үйрету.     |
| Таңертеңгі гимнастика.                         | Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.<br><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>Сапқа тұру,саппен жүру,қолды жоғары көтеріп,аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып,өкшемен жүру,тізені көтеріп жүру,жүгірі жәй жүріп,бөліну:<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулары</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                       | Астарың дәмді болсын! Асхана құралдарын дұрыс пайдалануды,үстел басында отыру мәдениетін қалыптастырамын.Балалардың дұрыс тамақтануын қадағалаймын.Бата қайыру рәсімдерін үйренеді.                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.        | <b>Құрылымдалған ойын</b> Ыдыс аяқтрды ата<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру.<br>Ыдыстардың атын атау.                                                                                                                                        | <b>Құрылымдалған ойын</b> Жол тәртібін білейік<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру. Табиғатты аялауға, қорғауға, табиғат әсемдігін | <b>Құрылымдалған ойын</b> Бағдаршам<br><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырату. Бағдаршамның түсіне сәйкес топтасып жиналу.                          | <b>Құрылымдалған ойын</b> Менің көшем<br>Мақсаты: Жол қауіпсіздігін есте сақтап , жол ережесінің белгілерін үйренеді. | <b>Құрылымдалған ойын</b> Жол тәртібін білейік<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру. Табиғатты аялауға, қорғауға, табиғат әсемдігін бағалай білуге тәрбиелеу. |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйдастырылған оқу қызметі</p> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: «Сан, салыстыру»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлауды жетілдіру, математикалық ұғымдарын түсіну, берілген тапсырмаларды орындау. Өзінің айналасындағы заттардың орналасуын (оң,сол,алда,артта,жоғарыда,төменде,алыс,жақын) анықтау дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Қандай пішінді көріп тұрсың?»</b><br/> Әдіс-тәсілі:4К моделі,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> Ресурстар: Сандар, ойыншықтар.<br/> Құрымдалған ойын: «Адасқан сандар»<br/> Мақсаты:баланың ойлау жылдамдығын арттыру.<br/> Мазмұны :Сандар жазылған</p> | <p>бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>1 Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы: «Жайлау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ұсынылған тақырыпқа әңгіме құрауға,сөз ұйқасын таба отырып, сөйлем құрастыра біледі .<br/> Сурет бойынша балалардың шығармашылық тілі дамыйды. Еңбек сүйгіштікке тәрбиеленеді.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Сөзге сөз қос»</b><br/> Әдіс-тәсілдері: 4К моделі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> Ресурстар: АКТ, суреттер,асхана құралдары.<br/> Құрымдалған ойын: «Асханадағы қауіпсіздік ережесі»<br/> Мақсаты:заттарды топтастырып, өз бетінше тапсырманы орындай алады,<br/> Ресурстар: әртүрлі</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы: «Қош келдің, жаз!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жазғы уақытта болатын маусымдық өзгерістер туралы түсініктері қалыптасады.<br/> Құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдық-зерттеушілік іс-әрекет дағдылары дамыйды.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Жаздағы түстер»</b><br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> <b>Ресурстар:</b> суреттері, слайд, ноутбук, теледидар<br/> <b>Құрымдалған ойын: «Қауіпті және қауіпсіз заттар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>заттарды топтастырып, өз бетінше тапсырманы орындай алады,<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғыртады:</b> Табиғатты аялауға, қорғауға, табиғат әсемдігін бағалай білуді үйренді<br/> <b>Түсінеді:</b> Балалар әр – түрлі жағдайдан шығу жолдарын таба білуге ықпал жасай алды.</p> | <p><b>1 Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы: «Жайлауда»</b><br/> <b>Н.Жанаев</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өлең желісі бойынша сұрақтарға жауап беріп, өлеңді жатқа айту дағдылары қалыптасады.<br/> Өлеңнің ұйқасын, ырғағын, қуанышты сүйсінуді бере білулерін дамытады.Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырады.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Табиғатпен сырласу»</b><br/> Әдіс-тәсілдері: 4К моделі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> Ресурстар: тақырыпқа байланысты үлгі суреттер,бейне ролик,ноутбук, теледидар.<br/> <b>Құрымдалған ойын:</b></p> | <p><b>1.Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Шай ыдыстары» (ұжымдық жұмыс)<br/> Мақсаты: Қоршаған әлемнің әсемдігін эмоционалды қабылдайды. Ұжымдық жұмысқа қатысады, қызығушылық танытады.<br/> Еңбексүйгіштікке тәрбиеленеді, қол қимылдары дамыйды.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Кесені сәңдейміз»</b><br/> Әдіс-тәсілдері: 4К моделі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> Ресурстар: әр түрлі үйлердің суреттері, жапсыру үлгісі, қайшы, желім,ақ парақ.<br/> Құрымдалған ойын: «Бағдаршам қандай?»<br/> Мақсаты:заттарды топтастырып, өз бетінше тапсырманы орындай алады,<br/> Ресурстар: әртүрлі суреттер.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғыртады: : Жол қауіпсіздігін есте сақтап , жол ережесінің белгілерін үйренді.</b><br/> <b>Түсінеді: Пропорцияларын сақтап, саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаңғыртады: 5-ке дейін реттік сандарды санай білді, Түсінеді: «Нешінші?», «Саны бойынша қайсысы?» сұрақтарына жауап бере білді. Қолдана алады: реттік сан есімдерді атап орналастыра білді.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b> Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> | <p>суреттер.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаңғыртады: Балалар дастархан жаюды, қонақ күтуді білді</p> <p>Түсінеді: Асхана қауіпсіздіктерін ажырата білді</p> <p>Қолдана алады: Заттарды және олардың тұрған орнын ажырата алды</p> <p><b>2. Құрастыру Тақырыбы:</b> «Ұшақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қалдық материалдардан бұйым жасаулары қалыптасады. Бөліктерді біріктіру үшін желімді пайдалана біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Ұшады, ұшпайды»</b></p> <p><b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, тәрбие, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Қалдық материалдар</p> <p><b>Құрылымдалған ойын«Көшедегі әртүрлі көліктер»</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> | <p><b>Қолдана алады:</b> Табиғатты аялап, қорғауға, табиғат әсемдігін бағалай білді</p> <p><b>2.Сурет салу Тақырыб «Тауық балапандарымен» (Еркін тақырып)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды қағаз бетіне тұтастай орналастыра отырып, мазмұнды композиция салу дағдылары дамиды. Өз қалауы-мен сурет сала алады. Балалар шығармашылыққа, жауапкер-шілікке тәрбиеленеді.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Бұл қай мезгіл?»</b></p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> 4К моделі ,бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Сурет салу үлгісі, теледидар, ноутбук</p> <p><b>Құрымдалған ойын: «Бағдаршам қандай?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> түстерді ажырата біледі, бағдаршамның көздерін ретімен орналастырып, атқаратын қызметін ажырата біледі.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жаңғыртады:</b> Бағдаршамның түстерінің атқаратын қызметтерін білді</p> <p><b>Түсінеді:</b> дөңгелек пішіндерді заттарды салуға</p> | <p><b>«Бағдаршамның түстері»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> түстерді ажырата біледі, бағдаршамның көздерін ретімен орналастырып, атқаратын қызметін ажырата біледі.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаңғыртады: Бағдаршамның атқаратын қызметі туралы білді</p> <p>Түсінеді: Өлеңді түсініп, есте сақтай алды</p> <p>Қолдана алады: Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай алды</p> | <p>отырып, бағдаршамды мүсіндеуді біледі.</p> <p><b>Қолдана алады: Қамыр кесектерінен мүсіндей алды</b></p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b> Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> <p><b>3.Орыс тілі</b> Орыс тілі жетекшісінің жоспары бойынша</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Жаңғырады:</b> Оқу қызметінде алған түсініктерін.</p> <p><b>Түсінеді :</b>Көлік түрлерін</p> <p><b>Қолдана алады:</b> Құрылыс материалдармен жұмыс жасауды</p> <p><b>3.Музыка</b> Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>үйренді</p> <p><b>Қолдана алады:</b> Өздерінің жасаған жұмыстарын бағалай алды .</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b> Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу.Балалар серуенге деген қызығушылықпен қарай біледі.Балалар өз киімдерін реттілігімен дұрыс киінеді, достарына көмектеседі. Балалар таза ауада табиғатты тамашалап, еңбекке баулиды. Серуенде жанама бақылау жүргізіледі.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен            | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b> Көліктерді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көліктер мен жолда жүру ережелерін біледі.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауланы бірлесе отырып тазалайды, еңбекке деген қызығушылығы артады.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b> <i>Бағдаршам»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> белгі бойынша әрекет етіп ,қимылды қозғалыстарын дұрыс орындайды.</p> | <p><b>Балаларды серуенге шығару</b> Ауладағы құстарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстар туралы білімдерін, оларды ажыратып,атай біледі.</p> <p><b>Еңбек:</b>Балабақша ауласына құстарға жем салғыш жасап іледі.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбек әрекетін орындауға үйренеді , қамқорлық жасау дағдыларына ие.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b> <i>«Ұшады,секіреді,жүзеді»</i></p> <p>құрымдалған ойын.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады.құстардың,аңдардың аттарын есте сақтайды.</p> | <p><b>Серуенге балаларды аулаға шығару.</b> Жапырақтардың түсуін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> табиғат мезгіліне байланысты құбылыстары туралы түсініктері қалыптасады.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасай біледі, ұқыптылық пен тазалықты үйренеді .</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b> <i>«Түлкі мен қояндар»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-құлқын ажырата біледі.</p> | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b> Күн жылуы мен жарық көзі.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күн жарық және жылу көзі екені туралы түсініктері қалыптасады,ойлау, талқылау дағдылары дамиды.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b> <i>«Допты ұста»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.</p> | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b> Аула тазалаушы еңбегін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу.</p> <p><b>Еңбек:</b>Аула тазалаушыға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке, Үлкендер еңбегін құрметте.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b> <i>«Жұбынды қуып жет»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b>Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру.</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| Серуеннен оралу                               | Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту.(киімдерінретімен шешіп,өз шкафтарына ретімен орналастыру,достарының киімдерін шешінуіне көмектесіп,киімдері су болған жағдайда кептіруге үйрету)Мәдени-гигиеналық дағдылардыөздігінен атқару қабілеттерін қалыптастырып тазалыққа баулу(колды дұрыс таза жууға, құрғатып сүртуге үйрету) |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| Түскі ас                                      | Астарың дімді болсын.Балаларға үстел үстінде отыру мәдениеті мен этика ережелерін қалыптастыруды жалғастыру.(таза және ұқыпты тамақтануға, қасық,кесе,сүлгіні дұрыс,орынды қолдануға,тамақтану кезінде сөйлемеуге,ас ішіп болған соң рахмет айтуға үйрету). Бата беріп, ас қайыру.                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| Түскі ұйқы                                    | Балаларға ертегі оқып беру, жағымды әуендер тыңдату.Ұйқыларының тыныш болуына жағыдайлар жасалады..                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары    | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.Хатка-йога жаттығуларын жасау.Мәдени гигиеналық шараларын орындау.<br>Ауыз шаюды ұйымдастыру.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                      | Астарың дәмді болсын. Балаларға үстел үстінде отыру мәдениеті мен этика ережелерін қалыптастыруды жалғастыру.(таза және ұқыпты тамақтануға, қасық,кесе,сүлгіні дұрыс,орынды қолдануға,тамақтану кезінде сөйлемеуге,ас ішіп болған соң рахмет айтуға үйрету). Бата беріп, ас қайыру.                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Сурет салу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Жиһаздарды орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, картиналар құрастыру. | <b>Вариативтік компонент</b><br><i><b>Орыс тілі</b></i><br><i><b>Өз маманы</b></i>                                                          | <b>Мазмұнды- рөлді ойын:</b><br>«Жиһаздар»<br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы білімдерін жетілдіру. Рөлге бөліп ойнауға тәрбиелеу.                        | <b>«Жиһаз» тақырыбында әңгімелесу.</b><br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы әңгіме айтып беруге үйрету.                                       |
|                                               | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Іңкәр мен Нұрислам Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету                                                                                                                                                                                                | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Бағдәулет пен Айсұлу Еркін тақырыпта сурет<br><b>Мақсаты:</b> Өз ойларынан сурет сала білуді дағдыландыру.         | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айзере мен Рамазан<br><b>«Жаңылтпаштар»</b><br>Мақсаты: Айтылған жаңылтпаштарды жаңылмай айтып беруге үйрету. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Асылан мен Зере<br><b>«Мақал мәтелдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Айтылған мақал- мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айшабибі мен Әмина<br>«Кел санайық санамақ» санамақ жаттау.<br><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеті дамиды |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу.Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдысын дамыту.(өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап,өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |

|                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                  | <b>Құрылымдалған ойын</b><br>«Күн мен түн»<br><b>Мақсаты:</b> Ойын ережесін сақтап ойнауға үйрету.                           | <b>Құрылымдалған ойын</b> «Құстар қалай ұшады?»<br><b>Мақсаты:</b> Белгілі бағытқа жүгіруге жаттықтыру.                                                 | <b>Құрылымдалған ойын</b> «Бөрік лақтыру»<br><b>Мақсаты:</b> Алысқа лақтыруға жаттықтыру.                         | <b>Құрылымдалған ойын</b> «Бақалар»<br><b>Мақсаты:</b> Мәтіннің мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйрету. | <b>Құрылымдалған ойын</b> «Ұшты-ұшты»<br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету |
| Балалардың үйіне қайтуы | <b>Тәрбиеші:</b> Ата -аналарға кеңес: Үйге берілген күз туралы тақпақтарды балалармен бірігіп жатқа айту керектігін тапсыру. | <b>Тәрбиеші:</b><br><b>Психолог кеңесі:</b> Ата –аналарға балаларының сұрақтарына ерінбей толық жауап беріп, әрбір дыбыстарды анық айтқызуға кеңес беру | <b>Тәрбиеші: Медбикенің кеңесі:</b> Ата- анаға балалардың денсаулығына баса назар аударып, тұмау жайлы кеңес беру | <b>Тәрбиеші:</b> Баласын ың балабақшада не үйренгенін сұрап, қадағалауларын тапсыру.                   | <b>Тәрбиеші:</b> Ата- аналарға балабақшадан балаларын себепсіз қалдырмауды ескерту.        |

# ЦИКЛОГРАММА

4 апта (24-28мамыр.)

## Өтпелі тақырып «Әрқашан күн сөнбесін»

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі 24.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі 25.05                                                                                                                   | Сәрсенбі 26.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі 27.05                                                                                                                                                                  | Жұма 28.05                                                                                                              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                      | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесу</b>              | Қабылдау ережелері, демелыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлесу.<br>Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу.<br>Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелесу.<br>Балаларды үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелесу;<br>Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлесу, пікірлесу |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| <b>Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )</b> | <b>Құрылымдалған ойыны «Шаршы құрастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.<br>Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды.<br>Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі.                                                                                                                                                                                              | <b>Құрылымдалған ойын:: «Не өзгерді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Зейіннің шоғырлануын, байқағыштықты дамыту. Аңғарым паздыққа баулу. | <b>Сергіту сәті</b><br>Өлең мазмұнына сәйкес қимыл-қозғалыстар жасалады.<br>Достар бірге жүреміз, (қол ұстасып, айнала жүру) Бірге ойнаймыз, күлеміз. (бір-біріне қарап, күлу) Бірге балық аулаймыз, (қолдарын алға созу) Міне, біздер қандаймыз! (қолдарын жоғары созу) Бөлінбейді іргеміз, Әрқашанда біргеміз. | <b>Тіл ұстарту жаттығуы</b><br>Өс- өс- өс,<br>Тігіп алдым қос,<br>Екіге екіні қос.<br>Көңілде жоқ қос.<br>Өс-өс-өс.<br>Өнегелі болып өс.<br>Ұқыпты боп өс.<br>Ағаш тез- тез өс. | <b>Құрылымдалған ойын:: «Бөліктерді құрастыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастыру. |
| <b>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b>           | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                | Балалардың мәдени гигиеналық дағдылары дамиды. Гигиеналық шараларды өздігінен орындайды: қолдарын жуады, құрғатып сүртеді. Өз бетімен сүрткішті қолданады. Тамақ ішкенде шашып төкпейді. Тамақтану кезінде аузын жауып жеуге дағдыланады. Тамақ ішіп болған соң ауыздарын шаяды. Киімін бүлдірмейді.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</b></p> | <p><b>Құрылымдалған ойын «Нені көрсетсем, соны тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың тіл байлығын жетілдіру, елестету қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Ойын мазмұны:</b> бір баланың көзін байлап, алдыға шығарып, отырған балаларға көкөністі көрсетеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Құрылымдалған ойын</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Апта күндері»<br/> <b>Мақсаты:</b> «Апта күндері» ойынының ойнатып, өткенді еске түсіру. Апта күндеріні аттарын жаттату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Құрылымдалған ойыны «Айырмашылығын тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Құрылымдалған ойын «Жыл мезгілдері»</b><br/> <b>мақсаты:</b> жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту.<br/> <b>ойын мазмұны:</b> балаларға жылдың қай мезгілі жайлы суреттер үлестіріледі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Құрылымдалған ойын «Ғажайып қоржын»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды қолмен ұстап, анықтауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p>                  | <p><b>1. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «5 –ке дейін санау дағдыларын пысықтау» (сайыс түрінде)<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін дамыту, айтылған сан бойынша заттарды санап шығу, танып, атай білуге, қанша? қандай? нешінші? деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге талап ету. Сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде дегенді ажырата біледі ұғымдарын кеңейту. Уақытты бағдарлау жөніндегі білімдерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тереңдете түсінеді. Логикалық ойлау қабілетін, танымы дамиды.<br/> <b>Әдіс –тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, тәрбие, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> <b>Ресурстар:</b> Сандар жинағы, геометриялық пішіндер.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Жазғы жемістер»</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b></p> | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді жаз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар заман талабына сай әр саладағы білімдерін кеңейтеді. Ұлттық мәдениет құндылықтарын бойларына сіңіре отырып, тапқырлығын, шеберлігін, танымдық қабілеттерін қалыптастырады. Сұрақтарға толық жауап беру дағдысын жетілдіреді. Ойлау қабілет-терін дамыта отырып, сөйлеу шеберлігін жетілдіріп, белсенділігін арттырады. Жарысуға, жарыста жеңімпаз болуға ұмтылады. Көшбас-шылық қабілетін оятып, білімді, дарынды, озық болуға, алған білімдерін қолдана білуге тәрбиеленеді.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Табиғат маусымындағы өзгерістер» (білім сайысын өткізу)<br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғатты қорғау туралы мәлімет алады, танымдық қабілетін арттырып; есте сақтау, көру қабілеттері дамытып; ой – өрісін кеңейтеді. Табиғатты сүюге және ұқыпты ұстауға тәрбиеленеді;<br/> <b>Әдіс -тәсілі</b> коммуникативтілік, бала үні, мазмұнды саралау, ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.<br/> <b>Ресурстар:</b> Жыл мезгілдерінің суреттер.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Көктемгі ерекшеліктерді ата»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жылдың күз мезгілі жайлы білімдерін бекіту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғыртады:</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Таныс ертігісін сахналау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ертегі мазмұнын түсіне отырып бірге жұмыс жасайды. Ертегі кейіпкерлеріне талдау жасап, Құмырсқаның еңбекқорлығын әңгімелейді.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Өз орнын тап?»</b><br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b> 4К моделі, бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> <b>Ресурстар:</b> тақырыпқа байланысты үлгі суреттер, бейне ролик, ноутбук, теледидар.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жаңғыртады:</b> Ертегі кейіпкерлерінің</p> | <p><b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Өсімдіктер әлеміне саяхат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ауыл шаруашылығы дағы ересектер еңбегі туралы білімдерін қалыптастыру. Ауыл шаруашылығы жұмысшылары еңбегінің мәнін түсіну (қала мен ауылдың байланысы), диханның еңбегі туралы білімдерін қалыптастыру.<br/> <b>Құрылымдалған ойын «Кімге не қажет?»</b><br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, құрымдалған ойын, ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/> <b>Ресурстар:</b> тақырыпқа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жаңғырады:Бір санын таниды.Түсінеді: Геометриялық пішіндерді ажыраттыҚолдана алады: Биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыра білді</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b></p> <p>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> | <p><b>Құрылымдалған ойын «Топ көшбасшысы»</b></p> <p>Әдіс –тәсілі: коммуникативтілік ,бала үні, мазмұнды саралау ,ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар.</p> <p><b>Ресурстар: Жыл мезгілдерінің суреттер.</b></p> <p>Құрымдалған ойын «Бұл қай кезде болады?»</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Жаңғыртады: Сурет мазмұнына сәйкес әңгіменің басы мен сонын құрастыра алады, күз мезгілінің ерекшеліктерін білді. Түсінеді : әңгімелеу арқылы байланыстырып сөйлей білді.</p> <p>Қолдана алады: сурет бойынша әңгіме құрастыра алды.</p> | <p>туралы білді</p> <p><b>Түсінеді:</b> жыл мезгілдерін ажы</p> <p><b>Қолдана алады:</b></p> <p>Табиғаттағы ауа райының жайын бақылап және бақылау нәтижелерін табиғат күнтізбесіне белгіледі.</p> <p><b>2.Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Ғажайып сурет әлемінде» (сайыс өткізу)</b></p> <p>Мақсаты:Балалар бейнелеу өнерінің қыр-сырын жан-жақты жетілдіреді. Олар дүниетанымын, эстетикалық талғамын кеңейтеді. Сурет салу дағдысын, логикалық ойлау, еске түсіру, елестету қабілеттерін және шығармашылығын арттырады. Өнерге баулып, шығармашылыққа тәрбиеленеді.</p> <p>Әдіс -тәсілі4К модельі ,бала үні, тәрбие , ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.</p> <p>Ресурстар:Бояу қаламдар , ақпарат</p> <p><b>Құрылымдалған ойын «Жыл мезгілін ата»</b></p> <p>. Мақсаты: жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту. Ойын мазмұны: балаларға жылдың қай мезгілі жайлы суреттер үлестіріледі.Олар сурет бойынша жыл</p> | <p>жағымды және жағымсыз қасиеттерін ажыратты.</p> <p>Түсінеді: ертегінің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтай білді</p> <p>Қолдана алады: ертегі кейіпкерлері арқылы достарына мейрімділікпен , қамқорлықпен қарай білді.</p> <p>Құрылымдалған ойын «Досыңа көмектес»</p> | <p>байланысты үлгі суреттер,бейне ролик,ноутбук, теледидар.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жаңғыртады:</b></p> <p>Көшеде өзін дұрыс ұстау ережелері туралы үйренді</p> <p><b>Түсінеді:</b> Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргінші өтетін жол және жер асты өту), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелерін түсінді</p> <p><b>Қолдана алады:</b></p> <p>Жол белгілерін ажырата алды</p> <p><b>Құрымдалған ойын: «Жолдағы қауіпсіздік»</b></p> <p><b>Мақсаты</b> Жол ережелерін ажырата біледі, жолда жүру ережелері жайында айта</p> <p><b>2.Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Гүлденген тоғай»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сәндік композицияларды өз ойынша орындайды. Дала бейнесін матадан қыпп жапсырады. Әсемдікті</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                 | <p><b>3.Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p>                                            | <p>мезгілдерін ретімен қойып шығады.<br/>Жаңғыртады: Қоршаған ортаның әсемдігі, эстетикалық талғамы қалыптасты.<br/>Түсінеді :. Күз мезгілі туралы білді<br/>Қолдана алады:<br/>Қылқаламды дұрыс ұстауды, қағаздың үстінен жүргізуді білді<br/><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі</p> |                                                                                                  | <p>сезіне білуге, ұжымда жұмыс жасай білуге тәрбиеленеді.<br/>Қиялдары дамыйды.<br/><b>Құрылымдалған ойын «Не қайда өседі?»</b><br/><b>Әдіс –тәсілі</b> 4К модельі ,бала үні, тәрбие , ашық сұрақтар, жабық сұрақтар, бақылау.<br/><b>Ресурстар:</b> Көше суреттер, үлгі,қайшы, желім, ақпарақ.<br/><b>Құрылымдалған ойын «Жыл мезгілін ата»</b><br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жаңғыртады:</b> Күз белгілері туралы білді.<br/><b>Түсінеді :</b> Әдемілікті сезінді<br/><b>Қолдана алады:</b> Қайшы, желіммен жұмыс жасай білді<br/><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша жүргізіледі.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуендеу</b>         | <p><b>Ұшатын құстарға бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға құстар жайында біледі. Құстардың тіршілігімен танысады.</p> | <p><b>Бұлтты бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылайды,</p> | <p><b>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Жерге түскен жапырақтарды бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар жапырақтар неліктен</p> | <p><b>Көктем мезгілінде желді бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы коқыстарды тазартады. Үлкендерге көмектеседі</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b> «Ақ серек пен көк серек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл ептілігі дамиды</p> <p><b>Еркін ойындар</b></p>                                                                                   | <p>әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинайды.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b> «Жалауға қарай жүгір»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдам жүгіруді үйренеді</p> <p><b>Еркін ойындар</b></p>                    | <p>бақылайды, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинайды.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Күн мен түн»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойлау қабілеттері дамиды</p> | <p>жерге түскендігі туралы әңгімелеп айтады. Олардың түстерін атайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалайды.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын</b> «Жалауға қарай жүгір»</p> | <p>айтады. Балалардың тілі дамиды</p> <p><b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған қағаздарды жинайды.</p> <p>Балалар өз еріктерімен <b>еркін ойындар</b> ойнайды</p>                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Серуеннен топқа оралады. Серуеннен келген соң, аяқты сүртеді. Реттілікпен киімдерін шешеді, өз шкафтарына киімдерін салады, жинап қояды. Беті қолдарын жуады, сүртінеді.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Өз бетімен кезекшілік міндетті жауапкершілікпен атқарады, үстелді толық жабдықтайды. Балалар назарын тағамға аударады, тамақтарын реттілігімен тауысып ішеді. «Аспазшы апайларға рахмет!» айтып, жылы лебіздерін білдіреді. Бата беріп, ас қайтарады. Тамақтан соң ауыздарын шаяды.             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|                                                   | Электронды «Ақ қоянды» қолданып, баяу музыка тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                                          | Мөлдір Әуелбекованың «Балапаным» әнін тыңдайды.                                                                                                                                                                                             | Аудио ертегілер тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                                              | Тыныштықты сақтап «Бесік жыры» әнін тыңдайды.                                                                                                                                                             | «Арманшыл балақай» әдісімен балалар көздерін жұмып, арман ұйықтайды.                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | <p><b>Көңілді музыка әуенімен балаларды біртіндеп ұйқыларынан оянады.</b></p> <p>Төсекте кім тәтті ұйықтаған</p> <p>Тұру керек енді оған</p> <p>Біз енді оны күте алмаймыз</p> <p>Тездетпесе жаттығуға</p> <p>Арқанды түзу ұстап алып</p> <p>Мұрнынмен терең тыныс алып- жаттығуды бастайды</p> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|                                                   | <p><b>Жалпы дене жаттығулары.</b></p> <p>1) Арқаға арналған «Ауа - райы» жаттығуы.</p> <p>Балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әртүрлі массаждар жасайды.</p>                                                                                                   | <p><b>Алақан мен аяққа арналған жаттығулар.</b></p> <p>1) Алақанға арналған «Кірпі» жаттығуын жасайды. Тікенек допты алақанға салып, айналдырады.</p> <p>2) Табанға арналған жаттығу жасайды</p> <p>3) Бақайға арналған жаттығу жасайды</p> | <p><b>Нүктелі массаж.</b></p> <p>А) Тамақ ауырмау үшін, қолымен тамақтарын жоғары - төмен уқалайды</p> <p>Б) Түшкіріп, тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусақтарымен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейді.</p>                                                           | <p><b>Кедір - бұдыр жолдармен жүріп отырады.</b></p>                                                                                                                                                      | <p><b>Төсек үсті жаттығуларын жасайды.</b></p> <p>1) Басқа және қолға арналған массажды қолғаптармен жаттығулар жасайды.</p> <p>2) Мойынға арналған массажды жөкемен жаттығу жасайды.</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                      |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                          | Тамақтану мәдениетін біледі.Тамақ ішкенде шашып төкпейді. Үлкендер еңбегін бағалауды үйренеді. Өз өзіне қызмет етеді.«Аспазшы апайларға рахмет» жылы лебіздерін айтады. Бата беріп, ас қайтарады. Тамақтан соң ауыздарын шаяды. |                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                      |
| Вариативтік компонентте р, ойындар, дербес әрекет | Вариативтік компонент<br>Сурет салу                                                                                                                                                                                             | Үстел үсті ойыны:<br>«Жиһаздарды орналастыр»<br>Мақсаты: үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, картиналар құрастыру. | Вариативтік компонент<br><i>Орыс тілі</i><br><i>Өз маманы</i>                                                                 | Мазмұнды- рөлді ойын:<br>«Жиһаздар»<br>Мақсаты:Жиһаз туралы білімдерін жетілдіру. Рөлге бөліп ойнауға тәрбиелеу.                  | «Жиһаз» тақырыбында әңгімелесу.<br>Мақсаты: Жиһаз туралы әңгіме айтып беруге үйрету. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс     | Жеке баламен жұмыс:<br>Іңкәр мен Нұрислам Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету                                                                                                   | Жеке баламен жұмыс:<br>Бағдәулет пен Айсұлу Еркін тақырыпта сурет<br>Мақсаты: Өз ойларынан сурет сала білуді дағдыландыру.         | Жеке баламен жұмыс:<br>Айзере мен Рамазан<br>«Жаңылтпаштар»<br>Мақсаты: Айтылған жаңылтпаштарды жаңылмай айтып беруге үйрету. | Жеке баламен жұмыс:<br>Асылан мен Зере<br>«Мақал мәтелдер»<br>Мақсаты: Айтылған мақал- мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру | Жеке баламен жұмыс:<br>Айшабибі мен Әмина<br>«Кел санайық санамақ» санамақ жаттау.   |
| Серуенге дайындық                                 | Балалар өз шкафтарынан киімдерін алады. Сыртқы киімдерін киеді. Достарына киінуге көмектеседі. Далаға серуенге шығады.                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                      |
| Серуен.                                           | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесіп, педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын ойнайды және балалар өз қалаулары бойынша бойынша еркін ойындар ойнайды                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы.                           | Ата-аналармен жұмыс:<br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                                                                               | Ата-аналармен жұмыс:Балалардың шығармашылықта жасаған жұмыстарын әңгімелеу                                                         | Ата-аналармен жұмыс:<br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу.              | Ата-аналармен жұмыс:Күз мезгілінің, ауа райының салқындауына байланысты балаларды жылы киіндірулерін айту                         | Ата-аналармен жұмыс:<br>Балалардың тазалықтарына көңіл бөлулерін айту                |